

中职校加工制造类专业现代学徒制人才培养模式实践研究

Practical research on Modern Apprenticeship talent training mode of processing and manufacturing specialty in secondary vocational school

李杨

(江苏省丰县中等专业学校 221700)

摘要:在对中职院校的加工制造类专业学生进行现代学徒制的人才培养具有重要的意义。现代学徒制是一种新型的, 高效的人才培养模式。新课程改革下, 社会对专业领域的人才需求量越来越大, 现代学徒制应运而生。现代学徒制依托学校和企业之间的双向联合与双向合作更好的为社会输送人才。本文主要针对中职校加工制造类专业的学生在运用现代学徒制的过程中出现的一些问题进行分析, 探讨如何更好的进行相关的路径研究。

Abstract: it is of great significance to train modern apprenticeship talents for processing and manufacturing students in secondary vocational colleges. Modern apprenticeship is a new and efficient talent training mode. Under the new curriculum reform, the demand for talents in the professional field is increasing, and the modern apprenticeship came into being. Modern apprenticeship relies on the two-way combination and cooperation between schools and enterprises to better transport talents for the society. This paper mainly analyzes some problems in the process of using modern apprenticeship for students majoring in processing and manufacturing in secondary vocational schools, and discusses how to better carry out relevant path research.

关键词: 中职校;加工制造类专业;现代学徒制;人才培养

Key words: secondary vocational school; Major in processing and manufacturing; Modern apprenticeship; personnel training

引言:现代学徒制是一种新兴的人才培养模式, 其培养的目标主要针对高职院校和中职校。借助学校与企业相合作的方式, 可以培养加工制造类专业学生的专业知识能力与实践操作能力, 为社会培养更多的实用性人才与社会需要的专业领域应用型人才。

一、中职校加工制造类专业教育目前存在的问题

(一)“填鸭式”课堂教学与学生接收能力差距

根据相关的社会调查, 可以清晰的看到, 我国的大部分中职校在进行人才方案培养目标的制定时, 更多的依据传统的应试方案的有关技巧。中职校在制定学生的培养方案时也并不考虑学生的兴趣和未来的就业方向, 这样的教学方法偏离了教学的本质, 尤其是不适应以技能为主要就业前提的加工制造类专业学生^[1]。但其实, 加工制造类专业学生未来自己走向社会岗位, 需要学习到的知识和本领有很多, 因此, 在学校, 学校就应该承担起相应的培养职责, 重视学生的实践本领培养。

(二)“结果导向”教学模式与就业技能培养目标差距

中职校的学生在进行学习的过程中, 普遍存在着学习能力不强的现象, 这与学生的招生对象有关。中职校的加工制造类专业学生想要提升自己的能力发展, 就必须依赖于学校提供的就业实习平台与实践操作平台^[2]。但是经过大量的实践调查研究可以发现, 在实际的操作过程中, 中职校的教师并不重视学生的学习能力发展, 教学过程更多的成为了结果导向的方式, 更多的给学生传递理论知识, 而非基本技能的训练。学生拥有更多的实习机会, 真正的接触到一些复杂的社会生产活动对于偏向社会实践类的专业学生而言, 具有非常重要的意义。

(三)“拔苗助长”式的教学学制与就业压力之间的矛盾

中职院校的学生在校学习的时间短, 有效学习的时间更短。而中职院校内部的加工制造类专业又具有自身独特的特点。通常情况下, 中职校的学生实际的在校学习时间是两年半, 这两年半的时间还有一年半要进行大量的文化课学习, 那么留给学生学习自身专业的时间其实很有限, 这种拔苗助长式的教学方式, 其实对于中职校的学生并不适合, 如果学生在专业的技能不够, 那么未来走向社会, 也很难适应社会上的岗位, 就会面临着很多的就业压力。

(四)“自说自话”式技能训练与企业生产实际严重脱节

中职校的招生来源, 甚至是其招生情况, 生源的知识能力素质都较为薄弱。由于中职校学生缺乏一定的学习自制力, 那么要想培养自身的才能, 就需要教师不断的提升自身的教学能力。中职校的加工制造类专业教师不仅仅需要具备深厚的理论知识基础, 还需要对一些企业的项目具有实际操作的技能, 向学生更好的进行岗位技能传授的能力。经过调查研究发现, 很多的中职校教师, 在其上岗

的时候, 都是经过了学校到学校的过程, 并没有相应的企业实践经历, 也缺乏相应的专业性技能。因此大部分教师在上课的时候, 更多的进行自说自话, 讲授的都是教材上的知识, 这些知识与企业的实际情况有很严重的脱离, 教师如果长期这样教学, 那么只能是纸上谈兵。校方应该重视这一问题, 重视学校专业师资队伍的建设, 尤其是专业领域人才的培养。

二、现代学徒制人才培养模式内涵与特点

(一)现代学徒制内涵

在新的时代背景下, 现代学徒制主要是联合学校和学校周边的企业进行联合招生和合作育人的教学模式, 引入社会的多方参与, 引入社会的多元评价体系来更好的以学生为主体进行教育育人。徐州地区素有“中国工程机械之都”的美誉, 近年来, 随着产业升级, 新型智能设备产业发展迅速, 意打造集产品研发、制造、销售、服务于一体的, 全国有影响力的“千亿级”智能设备全产业链集群, 为此不仅对加工制造类专业人才需求巨大, 也对其衍生的专业产品的销售与服务类专业有更精细化的需求, 因此学校要和企业联合起来共同的进行人才培养方案的制定, 共同的对加工制造类专业的学生进行教学标准和课程标准的制定, 对人才培养方案中的选修课程, 可灵活安排服务于一体化产业群的相关衍生课程, 如加工制造类产品的市场营销、售后服务, 财务管理等。学校和企业应该更多的进行师资队伍的拟聘。现代学徒制不同于以往的手工作坊师傅带新人的方式, 也不是单纯的在学校内部的教育方式, 它将理论与实践相结合, 将教学场所和企业的生产实际相结合, 将学生的知识学习与专业能力培养有效的结合在一块。现代学徒制对当前的中职校的培养来说具有重要的意义, 是现代人才培养模式的一次重大型的革新。

(二)现代学徒制的特点

现代学徒制的特点有三个, 第一个特点是招生招工的一体化形式, 这需要首先明确中职校加工制造类专业学生的准员工身份, 需要学校出面与企业签订一定的就业协议, 同时还需要拟定合同, 保障好各方的权益。第二个特点是学校和企业实行双主体育人的教学方式, 企业不能单单只是用人, 更多的要参与到培养人才的过程中去。这样企业不仅仅可以减少自身进行员工培训的成本, 而且可以给企业储存更多的技术性人才。加工制造类企业在其发展的过程中, 需要不断的进行人才供给。而中职院校在其办学的过程中也需要给相应的学生提供就业岗位, 这正好可以达成校企合作的协议, 实现双向的互利共赢。第三个特点是校方在与企业进行互聘共用时, 也需要培养核心的师资队伍。师资队伍要精通加工制造类专业技能, 要进行双向的挂职锻炼, 要有一定的技术研发水平, 要提升

(下转第 62 页)

望,校方可以在学生群体中组建兴趣小组或社团。尽管在大学中确实不乏各类兴趣社团,读书、绘画、摄影、运动等等,但由于缺乏学校支持或老师指导等原因而最终流于形式。如果大学校园周六、周日或其他休息时间里,学生们在社团的组织下,由兴趣爱好自发地组合在一起,在学校的草地上,在绿茵的球场上、空旷的教室里、田野里、山林中,或尽情地朗读诗歌、或沉迷于弹琴复啸中,或两两三三一起讨论所阅书目中的有趣观点和问题,又或最基本的个人将自己的疑问和对队老师的意见一并探讨、交流。在这样的环境和氛围中,不仅学生的文科素养会在无形中取得巨大进步,学生之人格、思想、素养将会得到长足地成长与发展,尤其重要的是这样的大学、大学记忆,对于学生而言,才会一生怀念与铭记。

如尼采所说:“科学需要怀疑和猜疑作为其最忠实的盟友”。⁵法学教育作为为中国法治事业培养后继人才的基础性工程,在如今新的历史起点和改革进程中,同样需要以此种态度不断探索。

参考文献:

[1]卢梭:《社会契约论》,商务印书馆,2011年版
 [2][德]弗里德里希·尼采(Friedrich Nietzsche):《人性,太人性的——一本献给自由精灵的书》,杨恒达译,北京:中国人民大学出版社,2005年版
 [3][德]亚瑟·叔本华(Schopenhauer, A):《叔本华论说文集》,范进,柯锦华,秦典华,孟庆时译,北京:商务印书馆,2017年版。
 [4]苏力:《法治及其本土资源》,北京:北京大学出版社,2007年版。
 作者简介:邓喜莲(1980.2),女,湖北仙桃人,法学博士,湖北文理学院政法学院副教授,主要研究法理学。
 作者简介:熊慧敏(2001.8),女,湖北文理学院政法学院2019级法学本科生。
 湖北文理学院校级教研项目结题成果(JY2020001)。

(上接第54页)

自身的企业实践经验,要提升自身的实践教学能力。

三、中职校与周边加工制造类公司签订现代学徒制人才培养实践研究

(一)签署“两份协议”,实现联合招生

现代学徒制的建立,有赖于两份协议的签署。现代学徒制在其建立的过程中,需要改变传统的以学校为主导的职业教育方式,更多的以学校和企业双向为中心的职业教育模式与人才培养模式。这种双主体的培养模式需要中职校出面与学校周边的一些企业签署校企合作的协议,协议的内容也要充分保障学生的权益。另外,企业也要承担起培养学生专业性技能素质的重要责任^[3]。要形成一种职业学校的专业课教师与企业内部的师傅与在校的学生三方共同参与的一种现代学徒制的人才培养模式,这三方的利益都需要相互的协调,要做到互利共赢的原则,要基于三方自愿的原则,要实现三方利益一致化的原则。校方在于周边企业签署两份协议的同时,校方也要承担起为加工制造类专业学生负责的原则,建立其招生与招工的领导小组,学院和相关的企业要主动承担起组长的职责,进行相关的招生招工方案的拟定。加工制造类公司可以借鉴当下的订单式人才培养模式,与学校协议建立起单独的招生政策,联合学校一起建立起现代学徒制的招生模式。

(二)开发“两套课程体系”,实施联合培养

所谓的两套课程体系,其实一套依托学校为主,一套依托企业为主,两套课程体系可以相互交叉。学校方面主要给学生提供专业的理论知识,而学生走入企业,接触到一定的职业环境,在这个职业氛围下,形成更好的专业实践能力与专业操作能力。对此企业在其中应该充分发挥好自身的主导性作用,改变传统的招生方式,企业要立足于自身实际的情况下,与学校进行充分的协商,开发出两套课程标准体系,这样可以更加有针对性的对学生进行专业知识与专业技能的培养,也能更好的培养学生的实践动手能力与操作能力。

(三)共建共享实训基地,携手推行现场教学,对接企业人才需求

中职校周边的加工制造类企业要与学校合作建立起共建共享的实训基地,要通过老带新的方式,给学生进行现场的教学,引入全套的专业技能培训包,帮助学生更好的培养自身的专业知识技能^[4]。学校利用丰富的行业、企业资源,厚植工匠精神,以质取胜,立足本地,服务徐州地区制造产业的升级优化,目标成为“一号产业”人才储备基地,为徐州智能化加工制造的崛起提供了强劲动力。另外,在加工制造类专业的学生入职企业时,企业还应该进行相关的安全生产操作规程与安全生产的教育,还应该设置相应的技能考核标准,当学生考试合格之后,才能正式上岗。学生上岗后,企业也应该灵活为学生提供相应的教学安排,重视学生的职业道德培养

与职业素质培养,按照企业对一流员工培养的要求来培养加工制造类专业的学生。中职校方面要重视学生的理论知识培养,要通过优秀的教师对学生进行理论知识方面的考核。学生实际的岗位操作技能性知识主要有企业内部的师傅进行传授,这样可以更好的将学生所学到的理论知识与实践技能相结合^[5]。尽快的对加工制造类专业学生进行双重培养,可以帮助学生学得更多的就业技能,对学生未来走向社会,快速的提高自身的专业性技能非常有帮助,也能够迅速的提升学生的职业素质与文化基础素养。

(四)建设“两支队伍”,打造校企双育人教学团队,协同实施双向管理

两支队伍的建立主要是依据学校与企业双方的师资特点确定的,企业方面应该出面为学生提供一批在加工制造领域非常擅长的师傅,帮助学生快速的适应自身的岗位。学校方面应该出面打造一批专业化的教师队伍,选派一批具有专业的素质,经验丰富的教师,表现优秀的教师担任加工制造类专业专业的专业教师,为学生提供专业化的成长环境。

四、结语

总而言之,世界各国在职业教育改革的过程中,都进行了很多的探索,实践证明,现代学徒制对职业教育尤其是加工制造类专业的学生而言,具有重要的意义。目前在我国国内,对于现代学徒制的改革,还处于试点阶段,但是我们要坚信,站在当下的时代背景下,不断的借鉴其他国家的成功经验,力求将加工制造类专业打造成为徐州地区中职教育现代学徒制的代表专业。我国的现代学徒制肯定会得到更好的发展,找到适合自己发展的道路。

参考文献:

[1]邵宝鸿.简析中职加工制造类专业现代学徒制实施路径研究与实践[J].语文课内外,2018.
 [2]师辉.五年高职教育加工制造类专业现代学徒制试点困境与改进策略[J].现代农机,2021(5):2.
 [3]肖青青.中职学校环境艺术设计专业现代学徒制人才培养模式的实践研究[J].才智,2017(21):1.
 [4]宋传忠,顾军.中职学校中药专业现代学徒制培养模式实践研究[J].文化创新比较研究,2019,3(23):3.
 [5]李培军.“现代学徒制”在中职机械制造类专业中的探索与实践[J].幸福生活指南,2018(6):1.
 作者信息:姓名:李杨,性别:女,籍贯:江苏徐州,出生年月:1986.01,职称:讲师,工作单位:江苏省丰县中等专业学校,从事中职机械专业教学,主要任教课程机械制图,机械基础,金属材料与热处理,cad等课程。
 本文为江苏省职教学会2021-2022年度职业教育研究课题+中职校加工制造类专业现代学徒制人才培养模式实践研究——以徐州地区为例(课题编号XHYBLX2021232)