

混合式教学模式在应用型高校英语阅读教学中的运用分析

张春晓

(洛阳理工学院 洛阳市 471023)

摘要: 随着我国改革开放的深入发展, 网络和信息技术也在迅猛的发展, 目前现阶段下传统的教学模式已经不能满足社会和学生学习需求, 而新兴的混合式教学模式在网络和信息技术迅猛发展下孕育而生, 它的出现有利于提高学生学习的积极性、主动性、创造性, 提高老师的教学质量和教学效率。

关键词: 混合式; 教育模式; 应用型高校; 英语阅读教学; 运用分析

引言: 传统的教学模式是教师在课堂上侃侃而谈, 自顾自的传授知识理论, 很难和学生打成一片, 教师和学生很难形成思想的共鸣, 这种模式比较单一和乏味, 使学生产生厌学心理, 在这种模式下教师是主体, 学生被动接受; 而混合式教学模式指的是将传统教学模式和互联网教学模式相融合, 互联网教学模式通过微信、QQ、微博、钉钉等多种方式让教师和学生进行知识的交流和学习, 有利于网络和信息技术在教学领域的充分应用和实践、创新。

1 混合式教学模式的内涵

混合式教学模式指的是在传统教学模式的基础上结合网络时代的多媒体教学, 转换传统单一的教学模式, 实现了教学方式、教学环境及教学资源的不同, 突出了学生的主体地位, 简单地描述就是把现代科学技术和面对面传授知识的课堂完美的融合在一起, 一改之前的课堂上粉笔、黑板等常用器材, 增加了投影仪、电脑等多媒体作为辅助器材, 增加了课堂的趣味性, 教学模式上也转变了教师的主体地位, 改变了之前“填鸭式”的教学形式, 围绕学生为中心展开的课堂学习, 让他们自主的去搜索学习内容, 激发他们学习的主动性, 提高学生对学习的积极性, 增加教师和学生之间的交流, 这是大部分教师勇于尝试的一种独特的先进的教学模式, 它不仅丰富了教师的教经历, 还能更好的达到学习效果。

2 应用型高校的职责

应用型高校也就是在教学中注重培养学生三观的同时以培养实用性人才为主, 让学生们能够快速适应社会, 换句话说, 应用型高校主要是培养学生的实际动手操作能力。在英语阅读教学方面主要体现在快速提升学生之间英语交流的能力及日常生活中能够使用英语进行对话的能力, 因此, 应用型高校在英语教学过程中要求进行英语阅读教学, 教师不仅要引导学生进行大量英语阅读, 及时进行监督及指导, 还要增加学生自我表现的机会, 使学生实际英语交流能力得到快速提高。

3 应用型高校英语阅读教学的现状分析

信息化时代背景下, 随着我国的信息化技术发展极为迅速, 应

用型英语阅读教学也深受影响, 但是我国各地科学技术有不一样的发展情况, 也就导致了高校英语阅读教学发展的不顺利。首先, 很多高校在对英语阅读学习程度的评价依旧采取的是国家考级标准, 对应用型英语阅读教学模式还没有进行深刻的了解及使用, 所以学生学英语时还是以考试为目的, 单一的背诵单词及用法, 英语交流能力却有待提高; 接着, 多媒体教学器材虽然已经在各个高校进行普及, 但实际上由于部分教师对计算机的了解及应用能力不足, 导致了教学水平下降, 也就是现在很多高校在进行英语阅读教学时不应用多媒体的原因; 最后, 很多高校在应用型英语方面没有过多地关注, 应用型英语课时也就非常少, 再加上很多高校的外教及留学生人数少, 也就没有了英语交流的氛围感, 从而导致了学生英语交流能力的下降。

4 混合式教学模式在应用型高校英语阅读教学中运用的优点

4.1 主体地位的转换, 提高学生自主学习的能力

传统的高校英语教学中大多以教师为主体, 采用“填鸭式”的方式教学, 而学生往往是被动接受知识, 从而导致了学生主动学习能力的缺乏, 而混合式教学模式转换了主体地位, 以教师为指导, 学生自主学习知识, 不再出现“为了学而学”的现象, 进一步提高了学生学习的积极性及主动性。

4.2 教学资源的丰富, 提高学生英语交流的能力

科技的发展带动了教学平台的完善, 教师可以通过网络教学平台分享教学心得, 学生可以通过互联网搜索相关的知识进行学习; 学生还可以通过线上学习平台获得原版的阅读和原版的听力资源, 和自己实际表达的语音进行对比, 加强英语口语能力, 教师还可以播放一些相关的英语影视, 使学生们实现娱乐和自主学习的自由, 进而锻炼学生的英语听力, 提高学生的交流能力。

4.3 加强师生交流, 提升学生学习的兴趣

实际上, 应用型高校英语教师和学生之间的交流很少, 他们并不是很了解学生的英语成绩, 所以无法进行比较学生之间学习程度

的差异性。在英语教学中采用混合式教学模式就很好的解决了这个问题。互联网通过对学生在学习平台的记录进行保存,教师可以通过这些记录了解学生学习的程度。教师还可以通过学习平台和学生进行虚拟的英语对话,这样学生们就不会有那么大的压迫感,进一步加深教师和学生间的交流,在此过程中教师不仅能了解学生的交流能力,还可以促进学生英语口语能力的提高,勇于表达自己的观念,从而提升学习的热情。

5 混合式教学模式在应用型高校英语阅读教学中的运用

5.1 上课前线上学习平台预习查找资料

在教学过程中,无论是教师还是学生都会经历预习这一重要阶段,但是学生自主学习能力的缺乏导致预习效果不是很理想,所以教师要根据导学与自学的教学理念,进行引导学生自主预习。在发布预习任务之前,教师要认真备课,对即将讲授的内容进行认真阅读和理解,按照教学大纲对知识点进行标记,然后再根据学生间知识水平的差异及对知识接受能力的不同,针对性的提出一些以知识内容为中心的问题,引导学生进行预习,最后教师可在线上平台对学生进行相关知识的提问及及时对学生的问题进行解答,让学生们短时间内解决自己的疑惑。教师还可以在线下课堂对学生提出的问题展开小组讨论,让小组学生成员继续查找相关书籍和资料,最后进行小组总结,加深学生对知识点的理解和记忆。学生可以翻阅书籍资料,也可以利用互联网技术在线上学习平台搜索相关的知识,把不理解的问题利用摘抄笔记的方法记录下来,然后在面对面课堂上进行提问。学生通过自主预习阶段,不仅提高了自主学习能力,对教师传授的知识也会更容易的接受和理解,使预习效果达到最好。

5.2 课中线下课堂交流互动活跃气氛

课堂教学过程中,教师可以在学生预习的基础上带领学生进一步学习。教师随机抽取学生们进行英文阅读,熟悉阅读知识的同时练习了口语。教师再进行阅读内容逐个词句翻译分析讲解给学生们,让学生们把相对重要的单词、词句用红色笔标出来,把文章中涉及的语法在阅读内容旁边记录下来,然后通过举例使用让学生更容易理解单词表达的意思及在不同场景下的应用,加深他们印象。教师在讲解单词、词组、语法时过程中可以随机抽取学生进行对话交流,让每个学生都能参与在课堂中,不仅带动他们学习的积极性,还可以锻炼他们单词、语法的运用更加熟练,进一步的培养了学生的交际能力。整篇文章学完以后,教师可以布置点相应的作业,巩固所学的知识点。最后再对实际交流能力进行更深一步的锻炼,教师可以利用多媒体播放一些英语音乐或者视频,营造一个英语交流

氛围,让每个学生都能用自己的理解把所学的语法进行英语交流,展现他们的交流能力。教师还可以根据线上学习平台提供的数据,通过了解学生的薄弱点,进行相对应的小组活动,选取某一电影片段,学生担任着各自的角色扮演,利用英语进行模仿交流;教师还可以临时创建一个交流场景,让学生们利用英语口语进行相对应的谈话,以此提高学生的参与度及积极性,加深学生们对知识点掌握的同时还锻炼了他们的英语表达能力。最后,教师还可以利用空闲时间对学生的思想建设方面进行疏导,鼓励他们勇于表达,勇于创新,加强自我学习能力。

5.3 课后巩固总结提高学习效果

一节英语课结束后,教师可以收取学生们自己制作的英语短视频,以此轮流进行播放,采用奖励机制进行视频的投票打分,在众多视频中让同学们自主投票选出较为优秀的视频,对优秀的视频制作者进行某种程度的奖励,最后让同学把自己制作视频成功的经验分享给大家,让更多的同学也能从中获得一定的学习心得和技巧,使以后的英语短视频制作更加有利的开展。奖励机制不仅能激发学生学习的积极性、主动性、创造性,培养学生的自主学习能力,也能更好的凸显混合式教学模式中在教师的主导下,以学生的主体,一切为了学生,为了学生一切的理念;从而提高学习效率,更好的实现教学目标和任务,为学生以后找工作指引方向,也为国家和社会提供优质的实用型英语人才。

6 结论

综上所述,在网络和信息迅猛发展下,应用型高校英语要不断创新,与时俱进,汲取新的精华;在应用型高校英语阅读教学中采取混合式教学模式,有利于和高校英语的实际情况相结合,充分体现理论和实践相结合;有利于提高教师教学的积极性,调动学生学习的兴趣和能动性,使课堂气氛更加活跃;有利于提高教学质量和学习效率,为国家和社会提供优质实用型英语人才。

参考文献:

- [1]王春静.混合式教学模式在应用型高校英语阅读教学中的应用[J].产业与科技论坛,2021,20(23):159-160.
- [2]高静,卢瑞金.“混合式教学模式”在应用型高校英语教学的应用[J].知识文库,2018(19):164.
- [3]赵璧.浅谈基于PBL混合式教学法的大学英语教学设计与应用[J].科教文汇(中旬刊),2019(09):181-182.

张春晓 性别:女 出生:1986年1月出生 籍贯:河南省新县 学历:硕士 职称:助教 研究方向:外国语言学及应用语言学,英语教学