

高校共青团员先进性评价指标体系构建的研究

陈晓玲

(广东工贸职业技术学院 广东 广州 510510)

摘要: 高校共青团员是党的后备军, 其实大部分团员都能发挥模范作用, 体现团员的先进性, 但是, 在团员队伍中也存在与先进性要求不相适应的问题, 在新形势下切实提升高校共青团员队伍的先进性具有重大意义。本文将“政治思想上先进、道德品行上先进、发挥作用上先进、执行纪律上先进”确定为共青团员先进性评价指标体系的四个一级指标, 结合高校学生团员的特点和团组织工作要求, 确定二级指标和标准, 从而构建出高校共青团员先进性指标体系, 以此激励团员发挥先进性。

关键词: 高校; 共青团员; 先进性; 评价指标体系

共青团是党领导的先进青年的群团组织, 先进性是共青团组织的根本属性和鲜明特征。团员是团的肌体的细胞和团的活动的主体, 团的先进性要通过团员的先锋模范作用来体现^[1]。党的十八大以来, 习近平总书记鲜明提出了保持和增强团员先进性这一时代课题, 明确要求团员要有团员意识和光荣感, 要体现先进性。在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上, 习近平总书记强调, 新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任, 增强做中国人的志气、骨气、底气。高校共青团员作为社会主义建设的接班人, 加强和保持团员先进性具有重要意义。

1 构建高校共青团员先进性评价指标体系的意义

通过调研得知, 有一部分团员在平时能发挥模范带头作用, 体现团员的先进性, 但是还有一部分团员存在与先进性不相适应的问题, 例如缺乏团员意识, 在高校中, 党员具有强烈的荣誉感, 但是部分团员却缺乏团员意识, 缺乏荣誉感, 对团组织没有归属感。又例如部分团员缺乏奉献精神, 没有发挥模范作用, 党员要发挥先锋模范作用, 为人民服务, 这一点大家都知道, 但是对团员却没有这么明确具体的要求。高校学生主要是团员, 是一个很庞大的群体, 肩负着民族复兴重任, 是社会主义建设者的接班人, 因此保持和增强团员先进性显得尤为重要。本文通过构建高校共青团员先进性评价指标体系, 设立具体的指标对团员进行评价, 激励团员发挥先进性。

2 构建高校共青团员先进性评价指标体系

本文以广东工贸职业技术学院为例, 构建高校共青团员先进性评价指标体系, 对共青团员进行科学合理的评价, 引导广大共青团员全方位积极发挥先进性。

2.1 关键评价指标和标准的确定应遵循 SMART 原则

为制定科学合理的评价指标, 增强团员先进性, 设计团员先进性评价指标和标准应遵循 SMART 原则。一明确性原则, 是指设计的评价指标和标准应该是明确的、具体的, 切记模棱两可, 导致无法将评价标准有效传达; 二可衡量性原则, 是指设计的评价指标和标准应该是可以衡量的, 有统一的、标准的、清晰的、可衡量的标尺, 能量化的量化, 不能量化的质化, 定量指标为主, 定性指标为辅, 定量指标和定性指标相结合; 三可实现性原则, 是指评价指标在付出努力的情况下是可以实现的, 在设计评价指标时切记设计过多太难或者太容易达到的, 最好能设计一些团员们“跳起来”就可以实现的指标, 更具有激励性; 四相关性原则, 是指指标间是相关联的, 所有指标都与总体目标相关联, 团员先进性所有评价指标和标准的设计都是为了增强团员先进性。五时限性原则, 是指完成指标有一定的时间限制, 一个学期或是一年, 应该有明确的时间限制。

2.2 一级指标的确定

《关于保持和增强团员先进性的意见》(中青发[2017]12号)明确指出, 共青团员要在政治思想上先进、道德品行上先进、发挥作用上先进和执行纪律上先进。《共青团推优入党工作实施办法(试行)》(中青发[2019]9号)指出, 团组织既可推荐团员中的入党积极分子成为党的发展对象, 也可推荐团员中的入党申请人成为入党积极分子。“推优”的具体条件是政治思想上先进、道德品行上先进、发挥作用上先进和执行纪律上先进。本文根据团中央的指导意见将“政治思想上先进、道德品行上先进、发挥作用上先进、执行纪律上先进”确定为共青团员先进性评价指标体系的四个一级指标。

2.3 二级指标及标准的确定

结合调研考察情况, 细化一级指标, 确定二级评价指标和标准, 分配权重, 从而构建出高校共青团员先进性评价指标体系, 见表 1。

2.4 实施评价

班级成立以辅导员老师为组长, 团支书为副组长的评价小组, 其他 7 个小组成员由班级推选。评价时间定于每年的 3 月份, 首先是自评, 个人对照评价指标和标准给自己打分, 并提供相关佐证材料, 接着是评价小组核分, 评价小组结合材料对每位团员的自评进行复核, 并给予最后的评分, 最后将评分对应反馈给每位团员。在评价过程中, 如团员有违纪违法行为, 则实行一票否决, 总得分 90 分及以上则被评为先进团员, 并给予表彰。

表 1 高校共青团员先进性评价指标体系

一级指标	二级指标	标准	自评	评价小组核分
政治思想上先进 (25 分)	拥护党的领导 (5 分)	坚决拥护党的领导, 在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。		
	理论学习 (10 分)	积极参加政治理论学习, 请假一次扣 2 分, 扣完为止。无故缺席此项得零分。		
	思想引领 (10 分)	积极弘扬主旋律, 传播正能量, 主动面向身边青年开展思想引领工作。		
道德品行上先进 (25 分)	优良作风 (5 分)	自觉树立和践行社会主义核心价值观, 自觉弘扬爱国主义、集体主义, 带头倡导良好社会风气。		
	宿舍文化 (10 分)	宿舍关系和谐、宿舍内务整洁。获得文明宿舍称号 1 次, 此项得 10 分; 宿舍考评得分 85 分-89 分, 此项得 8 分; 宿舍考评得分 80-84 分, 此项得 6 分; 宿舍考评得分 79 分以下, 此项得零分。		
	志愿服务 (10 分)	主动成为注册志愿者, 积极参加志愿服务活动。每年至少参加 5 次志愿服务活动, 缺一次扣 2 分。		
发挥作用上先进 (25 分)	综合素质 (10 分)	励志勤学, 敏于求知, 做到德智体美劳全面发展。获得奖学金得 10 分。成绩排名前 30%, 此项得 8 分; 排名前 50%, 此项得 7 分; 排名前 60%, 此项得 4 分; 排名 60% 之后且每科合格, 此项得 2 分; 挂科, 此项得零分。		
	竞赛活动 (10 分)	积极参与创新创业大赛及其他竞赛活动, 获得院级三等奖及以上得 2 分/项; 校级三等奖及以上得 4 分/项; 省级三等奖及以上奖项得 10 分/项。满分不超过 10 分。		
	担任职务	在组织或社团担任职务, 脚踏实地		

	(5分)	履职尽责,立足岗位争先创优,团结同学。		
执行纪律上先进(25分)	遵纪守法(10分)	遵守国家法律法规、校纪校规,无任何违纪违法行为。		
	履行团员义务(10分)	积极参加团的组织生活和团的活动,请假一次扣2分,扣完为止,无故缺席此项得零分。按时缴纳团费,未按时缴纳,此项得零分。		
	考勤情况(5分)	上课无迟到、早退、旷课等现象,否则此项得零分。		
		总分		
总分为90分及以上评为先进团员。如有违纪违法行为,则实行一票否决。				

3 高校开展共青团员先进性评价的实践意义

3.1 有助于提升高校共青团员的综合素质,发挥团员先进性

根据构建的评价指标体系可以看出,先进团员应该在政治思想上先进、道德品行上先进、发挥作用上先进和执行纪律上先进,每个指标细化了具体指标和标准,给了团员们一个努力的方向,团员们可以对照指标和标准,通过努力达到标准,从而提高自身各项素

质和能力,发挥团员先进性。

3.2 有助于科学评价团员先进性,发挥团员先进性

一直以来,学校更注重对党员的评价,而忽视了对团员的评价。实际上,在高校中大部分学生都是团员,而发展党员也是从团员中推优,由此可见,对团员的培养和评价也是十分重要的。团员评价体系形成后,对团员的考核便有了章可依,不仅增强了团员意识而且促进了团员们积极发挥先进性。

3.3 促进团组织开展形式多样的活动,发挥团员先进性

评价体系的构建促进了团员们参加活动的积极性,也促使团组织要开展形式多样的活动,发挥团员先进性。如开展五四科技文化艺术节系列活动、技能竞赛月系列活动、“三下乡”社会实践活动等校内校外的团组织活动,通过开展丰富多彩的团组织活动,给团员们提供一个平台,让团员们参与其中,积极发挥先进性。

参考文献:

- [1] 刘俊彦.共青团员先进性内涵与评价指标体系的构建[J].中国青年社会科学,2020,(4):39-50.
 课题项目:高校共青团员先进性评价指标体系构建的研究——以广东工贸职业技术学院为例(2020-SK-16)

(上接第55页)

堆积地貌在山前、河流中下游、河流入海口海滨地区的不同,明白作用过程,对洪冲积扇进行深入学习。对于冲积扇的相关知识,学生需要掌握冲积扇的成因,了解冲积扇的构造,通过实验明确冲积扇形成的过程,总结出冲积扇的主要特点。基于模拟实验教学,冲积扇的模拟实验类型属于难点突破型实验,教师需要在实验中对

2.完成实验流程设计

在完成教学目标设定之后,教师需要科学设计模拟实验的流程,准备好实验工具,明确模拟实验开展的时间,精心规划教学流程。针对《河流地貌的形成》,教师需要利用模拟实验布置出“植被”、“土壤”等自然事物,可以用纱布等物品模拟植被,用沙子模拟大颗粒,用泥土模拟小颗粒,塑造出真实的自然环境,模拟出地势的起伏情况,呈现出河流等自然景观,增强学生的理解,让学生拥有良好的体验。针对整个教学流程,教师可以依据学生的实际情况,设计教师演示实验、多媒体情境塑造、学生自主实验、学生小组合作实验等多种类型的实验,让教学流程和实验流程更加清晰,以学生的学习效果为终极目标,发挥模拟实验的优势。针对实验流程的设计,教师必须凸显出学生的主体地位,引导学生在整个实验过程中自主操作,全面提高学生的合作交流能力、探究能力,让学生通过实验形成科学的地理知识架构,加强对地理知识的迁移,促进学生在实验中创新创造。

3.开展实验教学

实验教学是模拟实验开展的核心环节,学生的学习效果与实验教学的具体策略息息相关,教师需要引导学生进行实验操作,加强学生的参与,让学生在实验中增强对地理知识的理解,进行自主创新、自主探索。在实验教学中,教师需要呈现冲积扇形成的动态过程,引导学生开展实验操作,让学生对实验现象进行观察,使学生感受流水侵蚀、流水堆积地貌的形成过程,观察细颗粒和粗颗粒流动的速度,通过画图等方法明确冲积扇形成的过程,深入理解“泥沙推移”。无论是流水侵蚀还是流水堆积,都是自然界不断变化、日积月累的结果,在学生动手操作中,模拟实验可以将自然界中漫长的演化过程浓缩到十几分钟,清晰地展现自然规律,引发学生的联想和想象。在实验教学中,教师还可以为学生塑造一个“出口”,让学生观察出口泥沙堆积的情况,分析泥沙颗粒大小的分布,揭示其中的规律,引导学生结合所学知识进行解读,全面深化知识学习效果。针对小组合作实验,教师要将以往学习的零散知识充分组

合起来,以问题为线索,帮助学生理解本节课的重难点,鼓励学生主动获取知识、理解知识,加强对地理知识的运用。通过多媒体技术,教师还可以通过动画为学生演示地理现象,让学生掌握冲积扇形成的过程,配合模拟实验,全面优化教学效果。在实验过程中,教师需要对学生进行辅助,让学生掌握实验操作的方法,发挥自主创造能力,用实验模拟自然环境,提高动手实践能力,保证观察结果的科学性。

4.反思实验教学效果

在实验结束后,教师需要对实验教学的效果进行全面反思,针对地理模拟实验的背景、教具准备情况、模拟实验的基本流程等进行评价。在模拟实验的流程中,教师需要对学生所完成的操作任务、实验所用时间、小组配合情况、实验现象观察结果等进行全方位评价,反思实验中不合理的问题,对实验流程和实验环节进行修改,提出解决方案。模拟实验在高中地理教学中拥有独特优势,教师需要主动学习《普通高中地理课程标准》,在实践教学培养学生的地理学科核心素养,积极参加地理教学竞赛,不断优化模拟实验的开展效果,与其他地理教师加强交流,通过多媒体、实物等开展模拟实验,提高实验效果。

结束语

高中地理模拟实验能够将自然现象模拟出来,帮助学生深入学习地理知识,全面提高学习效果,对地理事物的演变过程、内在规律进行深度理解。在以往传统的教学中,大部分教师都采用多媒体动画教学的方式展示地理现象,这种教学方法存在一定的局限性。针对高中地理模拟实验教学,教师要对学生的基础进行分析,设计实验内容,为学生搭建自主创造的平台,提高学生创新能力,科学开展实验,规划模拟实验的流程,对实验教学进行反思和修改。

参考文献:

- [1] 汤颖静,陈杰.基于“模拟实验”落实高中生地理实践力素养的培养与评价——以人教版高中《地理》必修1为例[J].地理教学,2020(08):31-34.
 [2] 戴文斌.以地理实践力为导向的课堂模拟实验教学策略——以“昼夜长短变化”为例[J].基础教育课程,2020(06):57-63.
 [3] 金开任,王梦梦.基于实践力培养的地理模拟实验改进与反思[J].地理教学,2019(10):53-55.
 [4] 张海,陈清楚,郭文媛.地理实验设计——河流地貌模拟实验[J].地理教学,2018(04):54-56+46.
 姓名:毛裕君,性别:男,单位:江苏省南菁高级中学,籍贯:江苏金坛,学历:本科。职称:中小学一级。