

# 目标管理在高校辅导员思政教育工作中的应用探讨

安晓莹

(沈阳大学 110000)

**摘要:** 在国内经济快速发展增长、社会文明不断提升的条件下,高校思政教育过程便显现出更加艰难的状态。所以,从目前高校的角度来说,进一步注重对学生实行思政教育就成了所面临的首要难题。如果把目标教育融入到高校辅导员思政教育环节,能够在消除这些难题的同时,也为思政教育的良好实行提供有利条件,所以,也就有必要对目标管理在高校辅导员思政教育中的融入作出深化研讨。

**关键词:** 目标管理;高校辅导员;思政教育;分析应用

## 引言

现在高校思政教育在具体进行时,辅导员融入目标管理,重点就是为了学生的更好发展,结合所制定目标,对学生平时言行进行合理优化,助力高校思政教育进一步有效实行的最新管理模式。那么在具体的目标管理环节,辅导员发挥着思想引领者的职能,能够为思政教育的良好实行提供保障。由此可知,进一步注重目标管理是强化高校思政教育质量成效的最佳措施。

### 1 在高校辅导员工作中进行目标管理的重要性

我国高校教育发展水平在近几年取得了极大的进展,但与西方发达国家的高校教育发展水平相比仍存在较大的差距,在高校思政工作中进行目标管理可以有效的提升我国高校的整体管理水平从而缩小差距。高校思政教育的目标管理在一定程度上影响甚至决定着整个高校的管理水平。在高校辅导员工作中进行目标管理是十分必要的。第一目标管理会在一定程度上规范高校辅导员管理工作,并使其更为科学化。由于当前我国高校的辅导员的工作随意性较大,并且工作的内容比较杂乱,在对准学生进行管理时很容易出现管理不当等现象发生。如果在平时思政教育环节融入目标管理,能够切实加强辅导员相关工作的快捷性和成效性。不仅如此,高校辅导员还能够借助可行的目标管理助力本身工作理想中愿景的达成。第二现实可行的目标管理,能够有效促进学生改变优化本身言行,助力其良好发展,在社会发展的条件下学生所受环境影响性很大,在这样的条件下,就应当以现实的目标管理作出适宜地限制,促进学生对本身言行作出优化,同时促进学生确定科学的人生三观。三是良好的目标管理可以促进主流文化的发展,在高校思政教育环节,辅导员大力实行目标管理能够促进学生建立良好的人生三观,提高学生学习热情和专注力,促进主流文化发展。从高校思政教育的角度来说,目标管理是其良好发展的必要条件,也会为高校总体思政教育工作的实行创造有利条件。

### 2 高校思想政治教育目标管理基本原则

高校思政教育在具体进行时,辅导员应当以一切为学生的角度进行考虑,将学生政治素养的发展确定为教育的重点,在相关活动环节,结合学生具体状态及其发展需求作出考虑;可以先行考虑对学生思想上的正确引领,把相关理论向学生进行阐明,同时还应将学生的发展确定为教学方针。兴趣导向的融入可以调动学生了解思政的积极性,达成符合预期的教育成效。应当采取理论联系的措施,在综合角度上作出考虑,促进学生本身状态能够切合社会发展趋势。如果发现学生的想法和见解过于个性化,就应当以相应的方法开展教育,以保证切合每一位学生的发展要求,按需施教,应当建立现实的教育目标。

### 3 在高校辅导员思政教育工作中进行目标管理具体方法

#### 3.1 明确并完善以往管理目标

想要保证高校思政教育的质量成效和预期,高校辅导员就需要对管理目标进行合理设置,同时再结合各方面实际条件,对管理目标进行调整,从而保证切实体现目标管理现实意义。辅导员可以结合学生指定时间内的学情,建立适宜的管理目标,如果目标过高就可能导致学生学习过程的心理压力加重,使学生学习的积极性下

降,如果目标过低,就难以切实体现目标管理的显著性。所以,辅导员就应当结合学生的实际条件作出考虑,在目标设定现实的同时,也确保学生能够认可目标的高度,进而提高学生的学习热情和专注力,并优化本身言行。不仅如此,还可借助数据的模式来建立管理目标,使所定目标更具专业性和威严性,也会进一步促进学生意识到本身短板,以此借助现实的管理目标进行弥补与优化。

#### 3.2 科学高效的履行管理目标

在管理目标的设定结束时,高校辅导员就应当以严谨态度,对目标的执行过程做出掌控,以此保证相关工作质量成效。第一是应当对校内学生干部实行全面管理,学生干部是学生集体中的领军者,也是目标管理环节的坚强后盾,注重学生干部管理能够促进其进一步突出本身的模范形象,促进校内其他学生的更好发展。第二是学生干部与相关管理者应实时将所整理的信息传递至校内指定工作组,然后再结合信息的反馈结论,将管理目标作出更加现实地设置,如果注意到有学生在目标管理环节,积极性不高,辅导员就需要在明确其具体状态,总结出这种状态直接因素,给出相应的处理对策,给出学生制定更现实的管理目标。第三是在管理目标执行环节,辅导员应当对相关工作措施和制度进行优化,保证在充分执行制度内容的基础上,切实体现目标管理的显著效用,助力国内高效思政教育的质量成效。

#### 3.3 优化目标评价体系。

目标评价体系的优化属于目标管理的最终环节,从定量的角度对学生作出评价,可助力学生建立良好的人生三观。那么高校辅导员在给相关评价时,就应当从客观公开的角度进行考虑。在此期间辅导员还应当建立落实鼓励政策,对评价结果较好的学生,需要施以适当的物质或经济鼓励,促进其能够进一步展现榜样的引领作用,如果在目标管理中没能突出表现,并且评价结果稍差的学生,就应当在进行的思想教育的同时,予以其正确的方法指导,促进其在后续的学习和行动中,能够逐步完善优化自我。

## 结语

将目标管理融入到高校辅导员思政教育环节,有利于学生的良好发展,也意味着国内教育业发展,更利于高校辅导思政教育工作的进一步良好实行。所以就需要在充分了解目标管理下高校辅导员工作现实意义的基础上,再给出几点优化措施,比方说,制定现实的管理目标、充分执行管理目标、全面化评价体系。以期能够为高校辅导员工作的进一步良好实行提供有利条件。

## 参考文献:

- [1]柯鸿芳.浅议高校思政理论课教师与辅导员协同作用的发挥[J]. 新西部. 2018(30)
- [2]洪小英. 辅导员如何立足新时代、贯彻新思想、践行思政工作新目标[J]. 教育现代化. 2018(38)
- [3]刘凤利,王剑飞. 高校辅导员开展深度辅导工作方法的几点思考[J]. 才智. 2018(18)
- [4]魏勃,张艳彦,王妍. 学习四个“正确认识”,转换高校辅导员思政教育话语[J]. 人力资源管理. 2018(05)