

浅谈高校课程思政与第二课堂协同育人的工作路径分析

方志刚

(湖北理工学院 湖北 黄石 435000)

摘要: 高校课程思政和第二课堂进行协同育人,不仅可以构建出一个“大思政”格局,还可以促进全面育人目标的实现,并将教育教学作用的实际需要充分发挥出来。高校课程思政和第二课堂不仅教育目标一致,而且教育内容互补,同时教育实践趋同。若想让两大课堂真正达到协同育人目标,并使育人成效得到有效提升,需要融合目标,这可以为协同育人指明方向,需要整合资源,这可以为协同育人的优化和完善提供保障,需要结合考核,这可以指导协同育人发展。本文主要分析高校课程思政和第二课堂进行协同育人的必要性,并提出相应有效工作路径,以供参考。

关键词: 高校;课程思政;第二课堂;协同育人;工作路径

引言: 在新时代背景下,高校需要始终坚持立德树人这一根本任务,并将其当作学校未来安身立命之本,坚持遵循育人规律,进一步促进学生可持续全面发展。而且课程思政理念不仅可以各类课程中存在的育人资源充分挖掘出来,还可以体现出各门课程的育人功能。对于高校而言,若想让大学生思政教育的实效性得到有效提升和持续有益探索全方位以及立体化育人,应当有机融合课程思政和第二课堂进行协同育人,充分结合实践育人、课程育人以及文化育人,这对促进高校思政教育工作的积极开展具有十分积极的作用。由此可见,课程思政和第二课堂进行协同育人特别重要。

一、第二课堂概念及作用

第二课堂这种教育教育形式,实际上是指学生除第一课堂空间和时间以外,积极踊跃参加有组织单位的课余活动,既可以达到培养学生综合能力、获取大量知识以及陶冶情操的最终目的,又是对学生展开素质教育的主阵地。除此之外,第二课堂还能够对校内和校外存在的海量而又丰富的优势资源进行合理优化整合,并与社团活动、志愿服务以及创新创业进行有机融合,从而让社会企业全部都变成实践教学课堂,不仅可以丰富大学生思想政治教育内容,还可以让教育效果越来越深入以及教学方式越发灵活,进而成为青年大学生综合全面发展的广阔天地。通常情况下,只有第一课堂和第二课堂之间形成较为良性的互动,才可以将课堂以外具备的育人职能有效发挥出来,从而全面培养大学生自身综合素养、实践技能以及社会责任感。在学校期间,虽然学生在教室里学习各学科课程的时间较多,但是由于住校,所以可供学生支配的课余时间依然较多。对于高校而言,第二课堂活动的有效开展,不仅是进行教育教学全过程的一个重要组成部分,同时也是课程体系当中最不可或缺的教学环节,这对于推动高校高质量、高素质人才培养目标的实现具有一定促进作用。首先,积极踊跃的参与第二课堂活动,可以充分体现出学生丰富的课余生活,除第一课堂这一主渠道以外,第二课堂是主要育人阵地,在第二课堂活动当中融入思想政治教育。其次,通过开展第二课堂活动,在分析解决实际问题当中灵活运用课堂所学的一系列专业知识,在实践中投入第一课堂学习的内容,可以帮助学生深刻理解教学内容。再次,高校第二课堂的开展,不仅可以为学生的成长成才和全面发展提供更加广阔的舞台和空间,还可以让学生对于所学专业学科的情感认同得到有效升华,从而帮助学生充分了解专业和进行更加深入的学习,将学生自身潜能充分挖掘出来,让大学生深刻理解坚持不懈以及协同合作的重要意义,进而培养大学生勇于尝试和敢于创新的精神,以及拥有一个健康心理;与

此同时,还有助于高校育人环境的扩大,紧密联系学校与社会,转化学生自身扮演的角色,帮助大学生与社会接轨^[1]。

二、高校课程思政与第二课堂协同育人的必要性

(一)是构建出一个“大思政”格局的实际需要

高校应当注重发挥出课程思政的有效作用,并高度重视加强建设第二课堂,重视通过实践与文化进行育人,这是我国“大思政”工作格局和战略定位正式确立的重要标志。高校课程思政和第二课堂是开展思政教育的重要载体,考核方式和任务侧重点存在一定差异,思政课程通常由马克思主义学院进行直接管理,第二课堂则由学校管理,在各自体系中分别运行。课程思政通常是由专业课教师对学生进行理论性的思政政治教育,主要是将思想理论具备的引领作用充分发挥出来,考核内容主要围绕课程知识点,而第二课堂通常是由班主任或者辅导员来担任指导教师,主要是开展多样化的活动来教育学生,考核内容是参加活动的质量以及数量。但课程思政和第二课堂的根本任务和最终目的却是完全一致的,即帮助学生坚定理想信念和增强“四个自信”并以立德树人作为根本任务,基于此有机结合课程思政和第二课堂,才可以构建出一个相互融通的“大思政”格局,从而形成育人合力,最终达到良好育人效果^[2]。

(二)是促进全面发展育人目标实现的需要

高等院校需要培养出德智体美劳五项全面发展的接班人和建设者,在相关文件当中曾明确指出,在本科阶段重在课程思政的理论性学习,现阶段,高校思想政治教育有两门主干课程,即“思修”和“毛概”,开展“思修”这门课程的主要教学目的是让大学生充分掌握和深刻理解社会主义本质、人的本质理论以及道德本质和作用等诸多相关理论知识点,正确引导大学生树立起正确的道德观和人生观,树立起中华民族时代精神的行为规范和体现出道德传统的价值标准。而开展“毛概”教学则是为了让学生充分掌握和理解社会主义本质、人类命运共同体等诸多理论知识点,让学生理解国家方针政策的能力和判断社会现实问题的能力得到有效提升,进一步树立起高校学生实现中华民族伟大复兴的坚定信心,不断增强大学生全身心投入到建设社会主义强国的创造性、自觉性以及主动性。第二课堂是课程思政的延伸和拓展,旨在重点培养学生组织协调能力、实践动手能力以及灵活运用所学知识能力,有机结合课程思政和第二课堂,可以积极促进大学生全面发展,并与新时代高校高质量、高素质和高技能人才培养要求相符合^[3]。

(三)是最大化发挥出教育教学作用的需要

由于人的思想最为变化莫测和灵活,所以十分难以捉摸。想要

改变人的思想观念相对较为困难,高校学生已经初步形成三观,因此更加难以改变。而课程思政是对高校学生开展思政教育的最佳渠道和途径,通过传统课堂教学,帮助大学生具备十分深厚的文化素养与理论功底。但从实际上来看,绝大多数大学生会将思政课程当作既枯燥乏味又无聊沉闷的“学分课”,思政课程的教学实效性亟待提升。对于大学生而言,第二课堂是开展思想政治教育的一个重要阵地,大学生完全可以通过较为丰富多样的活动渠道来充分了解和探听到各种知识和各种类型的消息。基于此,如何应对这种复杂而又多变的社会环境,将会直接决定第二课堂发挥自身有效性。有机结合课程思政和第二课堂,实际就是有机结合社会大课堂和思政小课堂、思政主阵地和主渠道,这不仅可以让课程思政的内容更加丰富,还可以让思政课程的教学吸引力得到大幅提升,同时还能够让第二课堂具备的教育导向功能得到有效增强。通过理论指导,帮助学生妥善合理解决第二课堂当中存在的各种各样思想困惑,既可以让大学生加深理解思政知识,让记忆更加深刻,还可以将课程思政具备的引领作用和第二课堂具备的育人功能充分发挥出来^[4]。

三、高校课程思政与第二课堂协同育人的有效工作路径

(一)从思政课程到课程思政

高校应当始终坚持将立德树人这一根本任务当作中心环节,在教育教学的全过程当中贯穿思想政治工作,从而促进课程思政和协同育人的全面实现,立即开创高等教育事业长效发展的新局面。然而在现实中,部分高校并未树立起和落实到位课程思政和第二课堂二者协同育人理念,其认为开展思想政治工作只是部分特定课程和教师的事情。在这种认知和现状下,导致思想政治工作被淡化,甚至在不知不觉间被弱化。总的来说,所谓“课程思政”,实际就是从传统思想政治教育观念当中挣脱出来,并对传统思想政治的教育内容及教育方法进行不断丰富和创新,同时扩充传统的课程思政教育队伍。在创新思政教育理念的同时,还要主动转变自身教育思路,并对各学科课程当中已经存在的丰富思政教育资源进行深入挖掘,与思想政治教育、通识课程和专业课程相融合,不断向外延伸和拓展思政课程当中的教育内涵,从而真正意义上实现良好“大思政”局面。“课程思政”可以让所有课程本身的教育性得到强化,从而将价值引领直接贯穿到通识课程、专业课程以及教育活动当中,突破传统思政教育对专业学科建设方面的局限,从而促进课程教学这一全新“大思政”格局。在实际教学过程中,专业课教师不仅要熟悉和灵活运用教学大纲,还应当将主导作用充分发挥出来,在讲授专业理论基础知识的同时还要注重加强引导,既要做好教书工作,又要育好人。将育人工作放置首位,让教学成为真正有意义和有温度的教学,对教师教授课程具备的德育功能和育人职责进行明确。在大学生实际培养过程中,专业课教师自身的教学作用有目共睹,但却并未重视其育人作用。因此,应当密切结合培养学术水平、学习能力与思政教育工作,不断加强探索和研究教育方法、教育规律和教育特点。与此同时,正确引导专业课教师积极深入和了解大学生的日常生活,破除师生双方只有在教学课堂之上才可以沟通交流 and 见面的传统规矩。在校园和宿舍等地点与学生面对面的沟通和交流,指导学生学习和为学生释疑解惑,以自身人格和学术魅力来激励和感染学生。作为教师,需要对大学生进行正确的教育引导,

还要关爱学生,并满怀真诚的与学生进行沟通和交流。高校应当承担起组织和开展课程思政的工作,深入研究课程思政教学,通过树立先进典型和学会相互借鉴等诸多方式助力良好育人氛围的形成。

(二)加强对接课程思政和第二课堂活动

高等院校需要将立德树人根本任务当作开展教育工作的关键导向,以科学设计为载体,不断创新工作举措,深度融合教育教学工作,正确指导大学生积极主动的踊跃参与第二课堂和第三课堂的锻炼和实践,让大学生自身职业素养和精神得到有效提升。加强对接课程思政和第二课堂,循序渐进探索建立起一个立体化的思政教育工作体系,在实际探索过程当中,以第二课堂这一有效载体作为主要依托,促进高校大学生的思想道德教育真正做到内化于心和外化于行。高校若想将思政教育工作真正做好,必须做到以文育人和以文化人。在实际德育中,应当充分认识到建设校园文化的重要性,并在学校整体发展过程当中加入校园文化建设。积极开展“一院一品”,正确引导高校大学生陶冶情操和不断活跃文化氛围,始终坚持以社团、科技以及宿舍文化节作为统揽,积极组织开展大学生喜闻乐见的校园文化活动,如文学艺术、学术科技以及体育娱乐等,以此来吸引学生积极踊跃报名参加,这样不仅可以让学生自身兴趣爱好和精神文化需求得到满足,还可以让校园文化氛围越来越活跃。通过主题班会和读书研讨会等诸多形式,进一步引导大学生发挥自身特长,让学生主动参与,并与其他学生在活动当中相互沟通和交流,既可以锻炼学生的人际交往,又可以培养学生的道德素质。与此同时,不断采取行之有效的措施,不断提升各种各样文体活动和志愿活动的效果和质量,有助于学生自身服务意识和社会责任感得到有效增强^[5]。

结语:综上所述,高校应当站在协同育人视角下,贯彻落实课程思政和第二课堂工作,切实做好课程内容、思想和制度等层面的教育工作,不断增强学生自身民族自信 and 家国情怀,进一步提升自身民族认同感,让学生树立起十分远大的抱负,通过第二课堂活动培养学生日常行为习惯和学习兴趣,在提升学生学习能力的同时也提升了高校思政教育的感染力。通过课程思政和第二课堂协同育人,不仅可以实现专业和实践、课上和课下的有机结合,还可以让高校思政教育的实效性得到大幅增强,从而提升学生自身综合素质。

参考文献:

- [1] 翟金德. 基于课程思政与第二课堂融合的高校思政教育工作路径探究[J]. 改革与开放, 2018(23):3.
- [2] 顾育. 高校课程思政协同育人机制构建路径及策略研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2019, (12):1,3.
- [3] 梅华, 袁杏, 吴婷. 路桥方向课程思政教学改革路径与协同育人研究[J]. 知识经济, 2020(21):2.
- [4] 滕跃民, 韩锋. 高校课程思政协同育人机制构建路径及策略分析[J]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2018, (06):45-47.
- [5] 李流舟, 赵鑫东, 李泓延. 基于课程思政与第二课堂融合的高校思政教育工作探究[J]. 2021.

课题项目: 2020 年度湖北理工学院共青团工作研究项目
(项目编号 2020tw04)