

# 基于课程思政的高校英语教学研究

徐艳秋

(河北司法警官职业学院 河北 石家庄 050081)

**摘要:** 高等教育把人才培养放在第一位,所谓人才就是德才兼备的人,德智体美全面发展的人。德育就是养成良好的行为习惯,智育是要养成良好的学习习惯,体育则是要养成良好的锻炼自体的习惯。教师要守好高校教育这一人生重要阶段,帮学生树立正确的人生观、世界观,养成良好的德行,要深入挖掘课程思政要素,融入到学科建设中,润物无声地做好教育工作。

**关键词:** 课程思政; 英语教学

教育部高教司为深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》,提升高校教师的课程思政教学能力,全面推进课程思政高质量建设,特为全国高校教师举办了课程思政教学能力培训。课程思政是高校教育教学改革的要求,是人才培养的重要模式。高校教师无疑是学生的引路人和教育者,要将课程思政真正落实到实际教学中需要我们将课程思政作为立德树人手段,深度挖掘“课程思政”对落实立德树人根本任务的价值,拓展英语课程在知识、思想和能力上的功能,将英语教育意识普及到教育教学全过程,在各个方面进行深入地探索和实践。

## 一、高校学生的思想政治状况

伴随着高校扩招,我国高等教育进入了一个快速发展的阶段,大众化、平民化特点显著。经济快速发展,科技不断创新,人们在快速追赶时代的发展脚步,思想政治和道德品质却难以跟上发展节奏而出现滞后性。

(一) 基本道德修养呈现出问题 学校、教师、学生都以分数为中心,围着考试转的价值导向使学生普遍缺乏道德实践和体验,这样的影响自然会延伸到大学阶段,同时也给高校的道德教育留下了难题。道德教育对学生来讲,往往停留在回答问题、准确地选出卷面上的答案,并没有内化成自己的思想,没有唤醒自己的道德自觉。大学生敢想敢做,勇于追求新的东西,但基本道德出现诸多混乱的问题:是非观念模糊、理想信念不明确、基本规范不清楚等。大学生道德的另外一个问题是对社会及他人的要求与对自己的要求不一致;主要表现在对人严,对自己松,对社会和他人道德不良反感,对自己不道德行为放纵。

(二) 网络对思想形成的影响 互联网是一个信息的海洋,各种各样的思想、理论、观点在网络上可以自由传播。不但有西方资本主义国家意识形态的大量涌入,而且由于经济成分和经济利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业方式多样化等复杂多样的社会环境所造成的多样化思想观念,也凭借网络的自由传播使得大学生在思想成长过程中受到的诱惑增多,思想发展的不确定性增大。

(三) 心理健康存在的问题 多年来学生一直疲于应付各种考试,以升学率、录取率、过级率为主的教育评价标准使学生知行不一,有的甚至出现严重心理问题。最明显的特征表现为遇事不以常

理去思考,而以反常的逻辑去推理。不良的性格特征,譬如爱慕虚荣、胆小怕事、自私自利、狭隘猜疑等,则影响健康心理的发展,有的甚至造成心理上的病症,直接影响良好思想品德的形成。心理健康与性格、思想品德是有密切关系的。一个人不具备良好的性格,就不可能有高尚的思想品德,也不可能有健康的心理。良好的性格,诸如与人为善、自律正直、诚实守信等,有助于心理的发展和身心健康,是形成先进思想和良好品德的基础。

(四) 英语学习态度和能力的问题 高职学生的英语基础普遍不好,对英语学习缺乏兴趣,学习能力不佳,其形成的恶性循环,导致对英语课堂的学习任务敷衍了事,我行我素,每每受到非议,竟然能脱口而出英语无用处,英语俨然只是为了升学和毕业。对外国文化嗤之以鼻,不屑一顾。王守仁曾说外语教学一个重要任务就是帮助学生树立世界眼光,培养国际意识和文化自觉。即使很多知识以后会忘掉,工作中也没有用到,但教育的价值正是在于教育所培养出来的人的品性会永存,学习能力会常在。在世界已成为地球村的今天,我们学习英语,既为讲好中国故事,又为了解世界;英语学习所提高的既是个人综合素质,又是全民道德修养水平。

## 二、高校英语教学的改革方向

英语教学的改革方向不仅限于审慎地考虑课堂教学的各个环节,还要研究校园文化建设,探究学生的心理历程,紧跟时代步伐思考新科技新时尚对学生的影响,从整个社会氛围思考英语教学改革的影响因素。

### (一) 精心设计校园文化建设,营造良好的校风校纪

多年的实践经验得出,苦口婆心的说教几近无效,只有大力开展养成教育,让文明修身落实到实践中,让学生习以为常。以校规校纪要求学生珍惜粮食,节省用电,不随手乱丢废物,不随地吐痰,不说脏话,不喧哗吵闹、不吸烟,进而助人为乐,遵纪守法,诚实守信、爱护环境和公共设施等。每一个电子广告牌在英汉对照着讲述着文明行为,每一处标牌都英汉对照着重染着文化,就连醒目的校训也英汉对照着反映学校的文化价值理念。这些都在默默的给学生灌输着思想教育的内容。学校的名人画像、假山石雕,路引建筑的形象命名,走廊里的名人名言都将是课前课后评说的话题,诱导着大家关注身边的点滴知识。良好的校园物质文化,具有桃李不言、下自成蹊的隐性教育效果。

校园要有仪式性的活动：重要节日的活动仪式，每周的升旗仪式，每天的出操制度，每堂课的报告制度……这些不仅是大学文化的重要组成部分，而且对培养学生团队意识、锻炼学生意志力具有重要作用。警院对于课堂礼仪制度要求更严，学生课前全体起立，班长喊口令敬礼，报告考勤情况，教师做出指示，学生坐下再上课，课上遵循迟到要报告、发言要举手等基本礼仪。这是整肃课前纪律的需要，也是尊师重道之重要形式。组织各种校园活动，坚持英语角、英语演讲、双语广播、事迹报告、专题讲座、读书月交流等行之有效的办法，丰富校园文化生活，有形无形的体现出学校的风貌和文化氛围，对生活在学习中的学生无形中实现了对精神、心灵、性格的塑造，慢慢就养成了学生的品性。大学的精神文化就需要这样润物无声的浸润。

## （二）增强时代意识，改变传统观念中的工作职能

网络的发展呼吁所有人都与时俱进。教师如果不能紧跟时代步伐、及时掌握大学生的思维方式和文化心理，就会严重影响交流、削弱思想政治教育在大学生思想发展中的主导作用。教师要积极改变传统的思想政治教育语言和思维方式，真正融入到网络交往和文化生活之中，关注、了解、学习并主动运用网络语言和学生交流。教化学生摒弃感官快乐、金钱、物欲，追求更高尚的品格。思想政治教育必须增强创新意识和责任意识，拓展和改变传统观念中的工作方式方法，线上线下相结合扩大教育的覆盖面、增强教育的影响力，营造积极向上的网络舆论，弘扬先进的网络文化，“大兴网络之利、力除网络之弊”。

## （三）与时俱进心理健康教育，培养良好的道德品质

教师都学过教育学和心理学，但是面对情况复杂的现代大学生，直线式的思想政治教育成效是微乎其微的。很多学生出现心理失调、心理矛盾，容易形成对思想政治教育工作者的逆反心理，甚至对抗心理。教师要探讨有效的、有针对性的心理健康教育，及时矫治大学生的各种矛盾心理和冲突，为实施思想政治教育建立一种和谐、稳定的基础环境。教师在教育教学过程中要善于发现学生的问题，积极备课，通过多举例子，引导学生辩证思考、积极主动的与人交流，抓住学生的心理特点，有针对性地开展学生，帮助他们树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题。

## （四）科学合理拓展知识点，抓住思政元素的承载点

何莲珍曾说“兼具工具性和人文性的大学外语课程设置应注重培养学生的沟通表达能力、全球视野、人文情怀以及多元文化包容性，也应注重培养学生的职业胜任力。”国家意识应该引进外语思维。通过文明互鉴，培养学生的家国情怀，树立文化自信、道路自信、制度自信，人类命运共同体的使命意识、责任担当，树立起深刻的国家意识。教师一定要用心、用功、用情，深度挖掘中华民族优秀传统文化，带动学生讲好中国故事，培育学生的文化自信，唤醒其传承中华文明的历史责任感和时代使命感，用社会主义核心价值

观引领学生。培养学生的职业能力及职业素养，提升学生在就业领域内的英语综合运用能力。语言是思维的载体，亦是文化的载体。知识点是教学的基本单元，也是思政元素最基本的承载点。立德树人要潜移默化地融入教育教学的各环节。融入，体现在专业知识、能力培养和思想教育、政治教育的有机结合，体现在教学方法和课程内容的结合，也体现在教师的个人魅力、学术修养、道德情操和育人方法的有机融合。

## （五）加强制度约束，养成自律能力

德育最终的目的就是要培养人们良好的道德行为习惯，要培养习惯，必须持之以恒，长期不懈。爱尔维修指出“当人们处于从恶能得到好处的制度下，要劝人向善是徒劳的。”所以，制度是最有效的保证。校园礼仪、道德行为规范、校规校纪等方面都要建章立制，让学生有章可循，养成遵法守纪的习惯，形成高尚的品格。高校学生是中国青年中最优秀的群体，理所当然的是道德楷模。放眼世界经济强国，都秩序井然。教师对学生的人格形成的影响包括课堂教学活动，课堂管理活动，还有与学生生活交往活动。大学阶段学生的人际交往往往是真正的具有主体自主意识的交往活动，很多社会交往能力与习惯是这个时候培养出来的。我们要在制度的规范下，使学生养成好习惯，形成自律。

## 结语

思想政治教育的主要任务是以理想信念教育为核心，引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观；以爱国主义教育为重点，培育大学生的民族精神和时代精神；以基本道德规范为基础，教育大学生形成良好的道德品质；以全面发展为目标，促进大学生综合素质的协调发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。教育要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。

## 参考文献：

- [1]《网络思想政治教育研究》张再兴等著 北京：经济科学出版社，2009.9
- [2]《高等职业院校思想政治理论课程建设创新研究》张辉等著 北京：中国社会科学出版社，2009.12
- [3]《大学之道 高校学生道德养成的理论与实践》班荣鼎著 北京：人民出版社，2009.12
- [4]《案例教学在中国 机遇与挑战》慕凤丽，金汉弛 James E. Hatch [加] 北京：北京大学出版社，2015.5
- [5]《文化社会心理学》赵志裕 Chi-Yue Chiu, 康莹仪 Ying-Yi Hong 著，刘爽译 北京：中国人民大学出版社，2011.1
- [6]习近平在全国高校思想政治会议上的讲话精神 2020.12
- [7]习近平在全国教育大会上的讲话 2021.9
- [8]高校教师课程思政教学能力培训 2021.11