

“三可三为”下提升应用型本科院校思政课教师队伍整体素质的策略研究

李捷

(山西能源学院 山西省 太原市 030006)

摘要: 国家主席习近平同志曾在思政课教师座谈会中明确地指出,可信、可敬、可靠是思政课教师的教学关键因素,而思政课教师的乐为、敢为、有为是激发教学过程中主动性、创造性与积极性的关键点。本文简要分析了应用型本科院校思政课教师“三可三为”的重要意义,提出了提升思政课教师队伍整体素质的几点策略。

关键词: “三可三为”; 应用型本科; 思政课教师队伍; 整体素质

引言:

随着社会的不断发展,国内外局势也在发生着重大的变化,应用型本科院校思想政治教育也面临着前所未有的机遇和挑战。应用型本科院校的思政课教师肩负着培养具有大国工匠精神的应用型人才的重要任务,因此思政课教师队伍的整体素质就直接影响着高校思政课教育教学质量。

1、提出“三可三为”的重要意义

1.1 “三可”在应用本科院校思政课教师队伍素质中的重要意义

习近平总书记在谈论切实办好高校思政课的必要条件时曾明确地指出可信、可敬、可靠是关键因素。

首先,可信是从思政课教师的家国情怀与政治信仰方面而言的,是切实做好高校思政课过程中的关键影响因素。应用本科院校的办学宗旨是为了我国的社会发展培养所需的人才,而培养人才的方式和途径是教育教学的重要问题。假如将应用本科院校的学生比作树苗,那么思政课教师就是园林管理工作,如何为树苗灌溉、施肥、修剪就直接影响着这些树苗未来是否能够成长为栋梁之材。因此作为园林管理者角色的应用本科院校思政课教师首要的条件就是必须做到可信。思政课教师自身必须树立起对中国特色社会主义思想以及马克思主义思想的坚定信念,也就是说思政课教师要时刻保持政治清醒,政治信念坚定不移,在大是大非面前毫不动摇。同时要心怀祖国和人民,从内心深处保持着对国家未来充满着深厚的感情和希望^[1]。

其次,从应用型本科院校的思政课教师职业素养和专业努力来讲,可信是切实办好思政课的关键影响因素。应用型本科院校的思政课在教育教学的过程中必须遵循多方面的客观规律:一是政治工作规律;二是学生成长规律;三是教书育人规律。在遵循客观规律进行思政课程的教育教学过程中还要与时俱进、不断创新,从而不断提升自身的专业能力与教育亲和力,充分的满足学生在发展与成长过程中的心理需求。思政课教师只有将教育教学亲和力与针对性真正的贯穿到日常的教育教学过程中,才能受到学生的尊敬和爱戴,也就促使自己成为可敬的教师。因此在日常教学过程中,应用型本科思政课教师应当努力创新课堂教学模式,积极引导树立正确的理想信念以及构建科学的思维方式。与此同时,思政课教师在面对新时代的大学生时,要能够熟练地运用马克思主义和中国特色社会主义思想引导学生看待事物要从全面的角度着手,通过现象看到事情的本质,开阔学生的视野,提升学生的综合能力,使自己成为学生心目中可敬的教师。

再次,从思政课教师的人格品质与道德修养来讲,可靠是切实办好应用型本科思政课教育的关键因素。高校思想政治课程主要是做大学生的思想工作,所以在思政课教育教学过程中必须以学生为中心,为学生服务。那么思政课教师自身的道德品质就是关键所在。因此思政课教师必须在道德品质、职业操守等方面是可靠的人,才能正确的引导当代大学生发展成为德才兼备的全方面人才。在现如

今社会信息飞速发展的背景下,思政课教师必须严格自律,时刻保持谨慎的态度,人格端正,为学生树立正确的榜样,成为学生心目中可靠的老师。

1.2 “三为”在应用型本科思政课教师素质中的重要作用

应用型本科思政课教师的教育教学关键是教师自身的可信、可敬、可靠,而充分地发挥思政教师的这些关键作用就在于教师的创造性、积极性和主动性。“三为”也就是应用型本科思政课教师在日常的教育教学过程中应该如何去做。

首先,乐为简单地指就是在思政课教育教学过程中应当充分地发挥高校思政课教师的积极性。无论什么人从事什么职业,具备对所从事职业积极性的前提就是从内心出发乐于投入其中。当应用型本科思政课教师真正乐于思政课教育教学时,教学积极性就会自然而然的显现出来。高校思政课教师的乐为就是在思政课教育教学过程中发挥自身的最大作用,贡献自己的最大力量来热情的引导高校学生思想品德与政治信仰的建立,思政课教师应当始终坚持学理性与政治性的完美统一以及知识性也价值性的统一,充分的发挥自己的教学积极性,分析和研究学生的思想与心理需求,能够采用合理的思政课教学方式,从而达到教师乐于教、学生乐于学的良好状态^[2]。

其次,思政课教师发挥自身的主动性也就是敢为。应用型本科思政课教师的敢为主要是指教师应当有使命感、有担当。随着社会的不断发展,应用型本科思政课教育教学是一项具有极大挑战性的工作。在当今互联网信息充斥的时代,思政课教师自身要具备有担当的敢为教育教学态度,敢于直面各种思潮与错误观点,能够积极正确的引导主流意识形态,可以始终坚持批判性与建设性有效统一。可以有有效的引导和帮助当代大学生看清事物的本质,带领学生免受极端个人主义以及拜金、享乐主义的负面影响。与此同时,应用型本科思政课教师应当在日常的教育教学中重视课程的实践性,能够将社会实践与课堂教学进行有效的结合,引导学生在实践的过程中掌握和开拓马克思主义理论,从而树立远大的理想和政治抱负。

再次,应用型本科思政课教师的自身创造性就是有力的表现,也就是在日常的教育教学过程中能够真正的培养人才。思政课教师可以从以下三点来提升有为能力:第一,在统一的教育教学过程中还要注重多样性教学。培养高等教育人才过程中高校思政课发挥着重要的思想引导作用,在实际的教材选用、教学目标、教学管理以及课程实施上都应当遵循国家统一的严格标准,始终保持正确的教学方向,与此同时要充分地发挥因地制宜、因材施教的教育原则,努力探索教学方式的多样性。第二,应当充分地激发学生的主体作用。思政课教师应当站在思想引导的主体地位充分地激发学生的主体性。第三,理论教授与启发相统一。思政课教师在注重理论教授的同时还应当不断地研究启发性教育途径,引导学生能够对问题进行深度的思考和研究。

2、应用型本科院校思政课教师队伍现状

2.1 思政课师资队伍结构有待完善

部分应用型本科院校思政课教师的平均年龄偏大,教学骨干中缺乏中青年教师。部分教师没有专业的思政教学背景。

2.2 有待提升思政课教师的科研能力

大部分情况下,应用型本科院校的思政课教师都能够尽职尽责地完成既定教学目标和教学任务,但也难免由于多方面因素的影响使思政课教学效果出现难以提升的现象。比方说思政课教师专业理论知识储备不足;对新时代发展中国家的方针政策不能完全的把握与研究;教育教学方式方法比较单一;思政实践性教育教学能力不足;理论科研水平不高等^[1]。

3、“三可三为”下提升应用型本科院校思政课教师队伍整体素质的策略

3.1 注重引进专业思政教师人才,优化校内教师队伍结构

在“三可三为”背景下,引进思政课教师人才的过程中,应用型本科院校应当着重分析和研究本校现有的思政课教师队伍中的学历构成情况,通过认真地分析和研究得出本校在思政课教师人才的构成上对人才的学历需求状况,可以在引进人才时优先考虑博士研究生。从应用型本科院校的思政课课程设置情况来看,思政课主要包括马克思主义中国化实践以及思想政治教育,同时也必须结合社会学、心理学、历史学、法学的等相关专业学科。所以说,应用型本科院校在教师人才的引进上应当综合考虑现在自身的教师队伍构成情况,可以优先引进校内相对紧缺专业的教育人才,不断优化教师队伍结构。在人才引进的过程中,应用型本科院校应当严格的制定思政课教师的准入制度,学校始终坚持正确基本的政治性原则,科学、合理地选拔出业务能力强大、思想品质过硬的思政课教师,充实应用型本科院校的思政课教师队伍^[2]。

3.2 思政课教师应当不断加强自身的专业学习,提升教学科研专业能力

在“三可三为”背景下,应用型本科院校思政课教师应当从以下几方面来提升自身教学科研能力:首先,应用型本科院校思政课教师应当努力增强思政理论学习,不断提升自身的理论综合素养。身为高校思政课教师应当始终坚持终身学习的思想理念,将中国特色社会主义理论与马克思主义的重要理论与著作真正的融会贯通,将理论知识与教学实践真正的结合起来,科学、充分的运用思政原理来分析各种问题。在此基础之上,思政课教师还应当对社会学、心理学、历史学、法学以及管理学等知识领域有所研究,更应当注重新时代的其他新兴学科领域的知识内容。应用型本科院校思政课教师只有自身知识面宽泛,才可以在课堂教学过程中发挥独特的个人魅力,激发学生的学习兴趣,营造良好的课堂教学气氛。

其次,思政课教师要不断的创新教学方法,提升自身的教学水平。合格的应用型本科院校思政课教师应当具备强大的教育教学能力,这同样是营造良好课堂教学环境的关键因素。教师在日常的教育教学过程中应当努力、仔细的分析和研究思政课程的教育教学重点与难点,不断创新符合当代大学生心理需求的教学方式。必须摒弃传统的填鸭式理论灌输教学模式,科学运用启发式教学、问题链教学以及案例教学等多元化教学方法。随着科学技术的不断发展与进步,思政课教师应当与时俱进不断地学习先进的教学方法,提高自己实际运用现代化教学方法的专业能力,从而提升教学课件的设计与制作能力。与此同时,思政课教师还应当不断地提升自身的语言表达能力,促进课堂教学过程中的语言表达具有吸引力以及感染力,不断的激发学生对思政课的学习兴趣,从而提升教育教学水平^[3]。

再者,思政课教师应当不断地提升自身实践教育教学能力。思政课课程体系中开设相应的思政课实践教学,结合应用型本科院校人才培养目标,思政课教师要提高自身针对实践教育的指导能力。因此作为思政实践教学的专业指导人员,思政课教师应该摒弃传统

的教育教学理念,以包容而开放的教育教学姿态来不断的激发当代大学生的创新能力,还应当不断的参加实践研修活动,从而及时地掌握党和国家在社会主义事业上取得的重大成就与突破。与此同时思政课教师应当与其他相关部门进行充分的配合,积极参与社会实践、课堂实践以及校内实践等全部实践过程。

最后,不断提升思政课教师科研能力与成果向思政课教学转化的专业能力。应用型本科院校思政课教师的基本职责除了日常教育教学外还包括理论科研,高校思政课教学的基础支撑就依赖思政理论科研。思政课教师完成教育教学任务的前提就是要不断地从事理论科研工作,从而提升对思政理论更进一步地感悟。应用型本科院校的思政课教师在从事思政课教学研究过程中,必须注重对马克思、列宁主义基本理论的研究与分析,不断提升自身的专业认同感以及学科归属感。思政课教师在教育教学的过程中有义务进行本学科理论和对象的研究与分析,对具备应用价值和学术价值的各种问题进行深入的钻研。在此过程中,应当严格的遵循理论研究规律,采用科学、合理的研究方式与方法对思政真理进行深入的剖析和不断的探究,对理论、实践以及应用型本科院校学生的思想状态进行不断的研究。将研究结论与成果有效的与课堂教育教学进行充分的融合,从而将科研成果合理的转化成教育教学成果,引导和帮助应用型本科院校学生充分的认识社会发展中的各种问题以及在思想上产生的一些困惑,进而达到思政课教育教学与专业科研的全面提升。

3.3 充分的激发应用型本科院校思政课教师的工作热情

部分应用型本科院校思政课教师从事思政教育教学的初衷并不是因为内心真正的喜欢,而是服从学校的教育教学调度安排,在一定程度上就有可能影响教师对思政课教育教学的积极性和工作热情。因此在“三可三为”背景下,应用型本科院校必须坚持以人为本的理念,加强对思政教师的人文关怀,引导和帮助思政课教师树立学科教学自信、提升职业自豪感,从而不断激发对思政教学的工作热情。思政教师必须根据学生的实际情况为教学基础,不断的在思政教育教学过程中投入真挚的情感。在课堂教学或课后实践中与学习进行不断的沟通与交流,给予学生帮助与关爱,引导学生发自内心的愿意接受思政课程的教学理论,培养学生良好的思想品质和学习习惯,从而使学生由衷的尊敬和爱戴思政课教师,进而提升思政课教师的职业热情与职业幸福感。

结束语:

在新时代背景下,可信、可敬、可靠的应用型本科思政课教师是提升思政课程教育教学质量的关键所在,应用型本科思政课教师必须从乐为、敢为、有为等几个方面去高效的完成教学任务。思政课教师应当给学生的内心埋下真善美的思想种子,引导和鼓励学生走稳人生的第一步。这是应用型本科院校思政课教师努力的方向,更是发挥自身教育教学的关键目标。

参考文献:

- [1]吴金娇. 全面推进育人体系建设, 思政课教师队伍发展壮大[N]. 文汇报,2021-12-08(008).
 - [2]陈春宏,王军,胡燕萍. 新时代加强高校思政课教师队伍建设的若干思考[J]. 攀枝花学院学报,2021,38(06):88-93.DOI:10.13773.
 - [3]刘云华. 提升高职院校思政课教师队伍整体素质的策略研究[J]. 作家天地,2021(28):171-173.
 - [4]甘艳. 新时代高校思政课教师队伍建设的历程、经验与启示[J]. 湖北社会科学,2021(08):151-156.DOI:10.13660.
 - [5]赵晓霞. 西部高校思政课教师队伍建设研究[D]. 兰州交通大学,2021.
- 山西省社科联:“三可三为”思政教师队伍的时代定位和优化路径 SSKLZDKT2019125