

# 新媒体视角下——谈高校思想政治教育创新

李秀芳

(集宁师范学院 内蒙古 乌兰察布 012000)

**摘要:** 随着新媒体的快速发展,高校内的思想政治教育也呈现出了新的发展,并且在教育环境以及思维、话语也有出现了新的发展趋势。在新媒体发展视角下,高校思想政治教育活动开展中依旧存在着不完善之处,正是由于这些问题的出现,对学校思想政治教育工作的创新带来了严重的阻碍。基于此,本文就针对高校思想政治教育怎样在新媒体视角下实现有效创新展开探究,以推动高校思想政治教育的开展。

**关键词:** 媒体视角;高校;思想政治教育;创新

## 引言

现今社会人们处于信息化发展背景下,所以人们的学习、生活都依托于信息化技术展开。新媒体业成为高校大学生进行交流的主要平台,其思想、精神已经深入的到大学生生活、学习过程中。在新媒体背景下,为高校思想政治教育工作的开展提供了平台,但是其中存在的一些负面性影响直接影响了大学生价值观的形成。怎样依托于新媒体资源引导大学生树立正确的价值观,是一个值得探究的问题。

### 一、新媒体的含义和特点

#### (一)新媒体的含义

1967年,戈尔德第一次提出新媒体概念,后来在计算机技术的快速发展下,逐渐在全世界范围中得到传播。学术界中对新媒体含义并没有做出统一的界定,文中新媒体主要就是指借助于现代信息技术,在平台中实现了较强的互动性。在科技的不断发展下,新媒体的种类也越来越多样化,对人们生活、工作带来了很大的改变<sup>[1]</sup>。

#### (二)新媒体特点

第一,信息资源丰富、共享性。现代信息技术的发展下,人们的生活也变得越来越方便,例如在浏览信息、下载信息、传播信息以及存储信息等方面。新媒体在现代信息技术的优势下,汇聚世界范围中的信息,最终形成了一个巨大的信息库,其中包含了大量的知识。同时新媒体还融合了传统媒体中的优势,不仅包含了文字、图像,同时还包含了音频、视频等多种信息形式。新媒体信息传播中不会受到时间、空间方面限制,获得信息途径方面也是不再限制于权威机构中,只要能够拥有接受信息的工具,就可以随时的获得相关信息。新媒体中丰富的信息、共享模式下的信息更好地满足了人们在信息方面的需求。

第二,信息传播中的即时、快捷性。在现代信息技术下,信息传播的速度非常快,人们通过新媒体平台可以浏览到多方面的信息,如新闻网站,新媒体平台基本上都是具有即时推送的功能,用户是可以设置出获得信息推动,就算是在离线状态下,也是可以接收到最新信息的。同时,在新媒体中人们不仅能够随时的查看信息,还能够传播信息<sup>[2]</sup>。

第三,信息交流的交互、开放性。新媒体信息传播方式特点是交互性,受众不仅仅是被动地接受,还能发表自己的意见。并且信息发布者和受众间的界线比较模糊,两者之间不再进行相互的转换,实际上每个人不仅仅是信息的受众,还是非常有可能变成信息的发布者。由于新媒体交互特点,让每一个人都能够变成信息的发布者,还具有很大的开放性,人们通过新媒体了解到世界上其他地方发生的事情,在不同国家中的信息获得方式也变得更加的便捷,面对这种开放性的特点,使得每一个人都能够非常方便地发表自身

想法。

第四,信息用户个性、社群化。新媒体下,不同类型的信息非常多,用户是可以结合自身的兴趣爱好,做出个性化的选择,在不同的新媒体平台中,也是能够为用户提供探索的工具,便于用户寻找到自身所需要的信息。例如在微博、微信等新媒体平台中,用户可以结合自身的需要来关注相关信息,通过设置出个性化的界面,自由的登录,实现个性化。并且也是可以同时拥有相同的个性信息用户,这种形态就是互联网 SNS 社群化现象。

第五,信息环境的虚拟、匿名性。新媒体平台上,基本上都是采用着匿名的登录方式,例如百度贴吧、直播 APP 等,发言人基本上都是不认识的;微信、QQ 等通讯平台都能够加陌生人。新媒体环境中具有的虚拟、匿名性,让更多的人将个人真实信息进行隐藏,在保证个人信息安全性的同时,更加可以在放松的氛围中交流,但是也是会发生网络诈骗等恶性事件的<sup>[3]</sup>。

### 二、新媒体视角下高校思想政治教育存在的问题

#### (一)新媒体素养不足

《关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》中提出,培养一支具有理论素质、较强的网络技术的师资队伍,对高校思想政治教育来说属于最为重要的保障。但是,思想政治教育在新媒体素养方面还存在着不足之处,具体的表现是:一些教师并不熟悉学生在话语上的表达方式、网络行为;教师对新媒体信息的筛选能力还需进一步提高。根据《中国高校青年教师新媒体使用机新媒介素养报告》中数据发现,高校青年教师转发过不实信息的教师就占有 49.5%,60.1%的教师并不懂得怎样来选择网络信息。高校教师在媒体素养方面不足,阻碍了教学工作的开展。

#### (二)削弱了传统思想政治教育中的话语权

虚假的网络环境中还存在着非常多的不实信息,作为网民可以在互联网中随时随地的发表自己的看法。新媒体传播具有匿名性、即时性的特点,学生在这样的虚拟环境中可以畅所欲言,但是网络舆论监管不够完善,大学生可以从中随意的发表看法。网络时代下,这种随时随地传递信息的方式为学生提供了一个发表的平台,大学生在这样开放的信息媒体环境下,可以随意选择信息并随意发表看法。传统思想政治教育中过多地关注理论知识的传授情况,过多地关注学生政治素养、倾向,忽视了学生的主体性、创造性。传统高校思想政治教育太过于专注科学性、思想性。新媒体具有的碎片化特点和互联网信息的便捷性,更有利于改变思想政治教师在教学过程中的传统模式。然而,教师自身媒介素养还存在着不足之处,自身的教学理念还不能跟进新媒体视角下的思想政治标准化要求,最终导致传统思想政治教育中的话语权被减弱<sup>[4]</sup>。

#### (三)网络平台建设力度不足和协同管控机制不健全

我国高校思想政治教育网络平台、移动平台建设都是发布一些关于校园活动和讲座、思想政治理论宣传方面的内容,没有结合学生的实际生活情况,也缺少和学生间的互动交流。高校党政学工部门在整体协同机制方面没有建立,各个部门联动管控力度方面还存在着不足。所以,这就需要加强学生网络平台舆论监控,完善部门间的协同监管机制。

#### (四)难以对传统政治文化产生认同感

随着新媒体时代的快速发展,学生在这一平台中的知识面得到有效拓宽,但是网络中却存在着多元化的信息,这无形之中会导致学生难以对传统政治文化产生认同。新媒体环境下,信息多样化,这对学生健康地成长产生了很大的影响,由于媒体平台中的信息非常多,而且很难进行有效辨别,学生在其中不可能不被影响,这对高校思想政治教育的质量也产生了很大的影响。

### 三、新媒体视角下高校思想政治教育创新策略

#### (一)建立高校思想政治教育移动平台

新媒体视角下,网络平台中学生可以随时发表观点,给学生提供各种趋势。具体教学工作开展过程中,也需要创新教育方式,形成线上线下互动性教育。高校中也需要建立起思想政治官方微博、微信公众号,真正意义上的提高思想政治教育过程中的话语权、吸引力,例如借助于动漫“团团”的形象打造符合高校思想政治教育的虚拟人物,加强和学生之间的互动。高校也需要借助官方媒体展开教学,如学习强国 APP。学习强国中的内容非常严肃,并且也是官方的软件,高校中可以让学生进行实名注册的方式,从平台上学习先进的思想政治知识。此外,学习强国 APP 具有着新媒体快而准、小而精的特点,将复杂的思想政治理论和新闻、故事采用有选择性的方式进行阐述,这样可以更好地降低受众自身的阅读难度,减轻受众在阅读过程中存在的负担。我国有非常多的高校都有加入到学习强国中,在平台上共享资源,学习多方面的知识,在该平台中包括了两千多种的阅读期刊、音频以及视频学习资源。高校思想政治教育中,将学习强国 APP 作为是新媒体下教育的主阵地,提高教学效率。

#### (二)依托新媒体重塑线上线下三全育人智慧课堂

教学活动开展中,依托于新媒体平台,需要坚持系统化、体系化育人,打造三全育人的教学理念。《教育部等八部门关于加快构建高效思想政治工作体系的意见》指出,加强网络育人,提高高校新媒体网络平台的服务力量和吸引力,提高网络平台的示范性,重点建立高校思想政治公众号,真正意义上发挥出新媒体平台具有的促进作用。经过政策的号召,高校思想政治教师也需要在新媒体平台上,建立线上线下智慧课堂,采用丰富的信息资源创新教学形式,让新媒体+思政模式得到深度融合,打造网络思政课堂。教师也是可以借助于一些教育平台来辅助教学,如智慧树、尔雅等,充分利用平台中的签到、抢答、小组讨论等功能,让高效思想政治课程更加有趣,教学效率也能得到一定程度的提高。教师还可以在钉钉、微信公众号等软件上,结合 PPT 课件、思想政治学习视频,打造出高校思想政治精品课堂<sup>[9]</sup>。

#### (三)加强个性化育人理念

在新媒体背景下,一些国外先进的教学理念传入国内,大学生自身的主权意识也变得越来越强烈,他们希望能够被尊重,社会可以接纳自身的思想,并获得他人的关注。高校教育过程中,所提倡的是个性化的育人理念,提倡的是师生平等,尊重学生。教学中,尤其是需要加强个性化的育人理念,改变传统教学模式,借助文化和实践的方式,为学生展开教育。学校中也需要重视教师专业化水

平的提高,日常多组织开展相关的活动,提高学生自身的品质,针对活动中表现比较好的学生也需要给予一定的奖励,学生在具体学习过程中也会更加的积极主动。学生也非常容易受到他人的影响,因此针对学生展开思想工作来说有很重要的意义。

#### (四)以技术创新为支撑,丰富课程教学方法

新媒体视域下的高校思想政治活动的开展方式也需要进行转变,采用一种全面的视角来传播价值观。高校内部想要有效地开展课程思政,就需要真正地发挥出新媒体的优势,创新新媒体时代下的教学方法,为传统教学方法提供动力。其一,需要借助于新媒体建立起多样化的教学、学习模式,为确保实现根据不同平台上学习内容不同属性和特点,灵活选择多样化的教学方法,如线上线下相结合等。其二,借助于新媒体丰富教学手段,让其更加多样,如借助于互联网丰富教学信息资源、多元化呈现方式,真正意义上的因材施教,对学生进行个性化的教育。此外也是可以融入多种平台,并将其渗透到课堂教学过程中,如钉钉、微信等,这样的教学方式满足了学生在趣味性、时效性方面的要求;适当的借助于大数据、人工智能等技术,以一种全新的方式呈现教学内容,这种视觉上的冲击会更容易吸引学生注意力,保证思想政治教学效果得到一定程度的提高。

#### (五)加强对思想政治教师的培训力度

想要和学生之间的亲信力得以提高,作为教师就更加需要保证自身修养得到提高,提升自身的人格魅力。高校思想政治课程教师也是需要树立起全新的教育观念,其中涉及到了教育职能观,确定出正确的方法观;教师也需要将自身的素质进行提高,如思想政治素质,保证具有渊博的学识,更加灵活地使用教学方法,也是具有教育心理学过程中的常识。作为教师,更加需要将教学方法进行不断的改革,优化教学的整个过程。高校思想政治教师只有将自身的教育观念进行积极的更新,尽可能地提高自身素质,将教学方法进行改革,通过这种方法才能适应素质教育过程中的需要,通过这种方式可以真正地将学生培养成为一名更具有创新意识的人。

#### 结束语

在现今发展时代背景下,高校课程思政教学怎样进行改革是值得关注的重点问题,作为高校教师就必须树立起新的教育理念,真正认识到新媒体发展中存在的优势,借助于建立网络新媒体移动教育平台,实现教学工作的创新。

#### 参考文献:

- [1]刘嘉诚.新媒体视角下高校思想政治教育创新研究[J].教育观察,2021,10(45):30-32.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.45.009.
- [2]赵丽.新媒体环境下高校思想政治教育的创新发展——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》[J].中国党政干部论坛,2021(02):100.DOI:10.14117/j.cnki.cn11-3331/d.2021.02.029.
- [3]陈长青.新媒体视角下的高校思想政治教育改革创新[J].产业与科技论坛,2019,18(19):182-183.
- [4]徐琳.新媒体时代高校思想政治教育工作的创新——评《新媒体视角下大学生思政教育创新探索》[J].新闻爱好者,2019(07):110.DOI:10.16017/j.cnki.xwzhz.2019.07.038.
- [5]王艳.新媒体视角下的高校思想政治教育改革创新[J].高教学刊,2019(08):30-32.