

# 高校英语课程思政建设的优化路径探讨

杨苗

(滇西科技师范学院 677000)

**摘要:** 高校英语课程应围绕立德树人根本任务,通过课程思政建设实施隐性思政教育,在教学内容、教学方式、教学评价和师资队伍建设和等方面下功夫,将思政要素与英语课程无缝对接,建设柔性化、沉浸式的思政教育环境,充分发挥课程教学在育人工作中的主渠道作用。本文从高校英语课程思政建设的意义出发,针对当前高校英语课程思政建设存在的不足,提出课程思政建设的优化路径,为进一步提升英语课程的思政教育功能提供参考和借鉴。

**关键词:** 高校英语;课程思政;教学内容;教学方式;师资建设

习近平总书记早在 2016 年底的全国高校思想政治工作会议上就提出要坚持立德树人根本目标,在教育教学中全面落实思政工作,将专业教学与思政教育紧密结合在一起,努力开创课程思政建设新局面。高校承担着为国家培养高素质专业人才的重任,所培养的学生不仅要有较高的专业知识与技能水平,还要具备较好的政治素养、职业精神、道德素养。英语课程作为一门公共课,学生专业类型多样,课时较多,学生往往需要投入大量时间和精力。当前高校英语课程教学往往存在中文文化渗透不多的问题,学生更多是学习和了解西式思维和西方文化,深入学习不同的文化价值观,学生将逐步掌握如何透过表层的文化现象来洞察深层次的文化信仰和价值,在英语教学中落实思政教育具有较强的现实意义,对增强学生对中华民族自信和文化自信,培养学生文化多样性的意识,了解、感知并理解中西文化差异的,探究文化多样性的相关模式和维度,体现更多对的多维度文化的尊重,培养认知、情感及行为的文化适应和文化容忍能力,从而更多的从文化多样性交际和思政教育的学习中读懂中国,了解西方,认识世界。

## 一、高校英语课程思政建设的意义

课程思政并非特指某一门课程,而是一种教学理念,强调充分发挥课堂教学的主渠道作用,通过思政教育与课程教学紧密融合,实现各类课程与思政教育同向同行,提升思政教育的覆盖面和针对性,拓展课程教学的思政价值,丰富思政教育的实现路径,促进课程教学与思政教育质量的共同提升。高校英语课程肩负着传授英语知识与技能的任务,也承担着思政教育的重任,在英语教学中应巧妙地渗透思政教育,有意识地区引导和培育学生的思政素养。

第一,高校英语课程思政建设有利于落实立德树人根本任务。在高校英语课程建设中融入思政教育,可以赋予思政教育鲜活的生命力,并丰富和深化英语课程的内涵。高校英语课程教学重在培养学生的英语知识和技能,还需要引导学生更加全面、深入的认识中华文化的源远流长和博大精深,在传承中华文化的基础上弘扬时代精神,培养学生的家国情怀和国际视野,使学生可以立足本国、面向世界,讲好中国故事、传播中国文化。以往的英语教学中,以西方思维和西方文化为主导,教学内容往往脱离于学生的生活实际,与学生的既有思维习惯和生活经验相冲突,通过课程思政建设,可以向英语课堂引入更多民族化、本土化的元素,充实英语课程教学内容,丰富英语课堂教学方式,提升英语教学对学生的吸引力和影响力,从而更好的完成知识传授和技能培养目标。

第二,高校英语课程思政建设有利于培养青年学生的文化自信。一直以来,西方文化思潮影响着世界,青年学生的心智尚不成

熟,缺乏人生阅历和生活经验,容易受到不良思潮的蛊惑,无法有效甄别各种文化思潮的优劣,可能不加辨别的全盘吸收。近年来,西方国家在思想文化等领域对我国的攻击和抹黑愈演愈烈,进行一系列的煽动和破坏,极大的危害了我国的国际声誉,也对很多青年学生产生了不可轻视的影响。有些学生盲目相信西方的“民主”“自由”,受到西方不良分子的调拨和利用,信奉消费主义,追捧“女权”运动,或是以“环保”为幌子危害国家的独立自主。因此,对于青年学生持续开展思政教育,进行正确的价值引领,显得至关重要且势在必行。在中西方文化对比学习的基础上,课程思政建设可以引导青年学生对西方文化进行批判性学习,从西方文化体系中筛选、攫取有利于我国发展的元素,拓宽学生的思维和文化视野,逐渐成长为中华文化的继承人和传播者,在国际舞台上发出更多中国的声音。

## 二、高校英语课程思政建设存在的不足

英语是重要的基础课,英语课堂是课程思政建设的重要阵地,高校英语课程思政建设受到了广泛的关注。然而目前,有些高校英语课程思政建设收效甚微,存在思政要素挖掘不够深入、教学方法比较单一、中西方文化交流不够充分和教学平台思政导向不足等问题,未能充分发挥英语课堂的思政教育价值。

### (一) 思政要素挖掘不够深入

目前,虽然绝大多数教师纷纷认识到课程思政建设的重要性和必要性,但不少教师难以巧妙将思政要素融入英语课堂教学之中,把思政教育与英语教学相辅相成,只是将思政元素杂乱无章的插入到课堂教学环节中,缺乏与英语教学内容的有效衔接,无法系统的构建价值引领体系,制约了英语课程思政育人功能的发挥。之所以会产生这类现象,主要原因在于有些英语教师未能在课程思政建设上投入时间和精力。不少教师思想上认识到课程思政建设的意义,也认可应该推进课程思政建设,但在实际工作中依然更重心放在英语教学上,既缺乏对深入的思政教育理论了解,也缺乏足够的实践尝试,导致思政教育能力缺失,英语课程思政建设流于形式。一直以来,由于教学方法比较单一固化和缺乏有效的理论方法和操作经验,导致大学英语教育中缺少去激励学生、启发学生的教学理念和模式。教师习惯在课堂上讲重点,很多涉及思想、文化类的内容难以依靠学生自行理解和记忆,然而学生难以对英语语言文化产生直观、生动、深刻的理解和感悟,教师无法掌握学生对英语语言文化的理解和认同情况,从而丧失融入思政元素的良机,难以对学生理想信念、文化交流等方面进行深入挖掘和培养。

### (二) 中西方文化交流不够充分

高校英语课程是学生了解西方文化的重要渠道,很多教师习惯于在课堂教学中渗透西方思想和文化知识,向学生讲解西方国家地区的风俗人情,这有利于加深学生对西方文化的整体认知水平,拓宽学生的思维视野,培养学生的国际意识。然而英语课程更肩负着中西方文化交流的重任,不少教师片面宣传西方文化,却忽略了中西方文化之间的对比分析,有意或无意的突出西方文化的优势,甚至忽略掉西方文化乃至不良思潮的负面因素。之所以会出现这样的情况,一是英语教材中主要以英语文化为背景,不重视中西方文化对比,主要是传播西方的价值观和文化思潮,却很少提及中华文化的相关内容;二是有些英语教师过分拘泥于教材,片面关注英语知识讲授,或是对英语知识背后的西方文化不够重视,或是对中华文化缺乏深入了解,或是存在崇洋媚外倾向。不少英语教师英语专业知识和教学能力过硬,却缺乏文化积淀,对于中华文化和西方文化难以精准、深入、全面解读,更难以对中西方文化的差异进行合理评判,自身思想认识和文化积淀上的不足导致教师没有充分推动中西方文化交流的意识和能力,无法正确引导学生。

### (三) 教学评价的课程思政导向不足

传统的英语课程教学评价与课程思政教学评价存在很大的差异,英语课程教学评价侧重学生的英语学习成果考核,对英语教师的考核重点在于教学能力和学生成绩上,而课程思政教学评价应着重考核思政教育的效果。目前,有些高校对于课程思政教学效果缺乏足够的重视,依然沿用以往的教学评价体系,重点关注教师在课堂教学中是否突出重难点,而对于是否充分挖掘和灵活渗透思政元素缺乏重视,或是考核指标不合理,或是指标权重过低。在这样的教育环境下,教师也会侧重考核学生的英语学习成果,有的教师单纯依靠考试和日常表现来考核学生的英语运用能力,而轻视学生的思想信念、国际视野等方面的考核评价。

由于课程思政导向不足,导致教学评价结果仅能指导英语教学的改进和完善,对于课程思政建设缺乏指导价值。现有的教学评价体系没有纳入不同评价主体,学生的主体地位得不到体现,对于学生的意见缺乏重视,收集到的信息较为片面,反馈不够及时、高效,未能建立有利于推动课程思政建设的支持体系,导致高校英语课程思政建设难以持续发展完善,影响课程思政建设成效。

## 三、高校英语课程思政建设的优化路径

### (一) 课程思政元素融入英语课堂教学

#### 1. 合理设计课程思政目标

英语课程思政建设应突出英语学科的特点,结合英语教育教学目标设计课程思政目标。英语课程兼具文化属性和时代特色,英语学科知识中蕴含着丰富的文化价值,本身就是可利用的思政素材。在英语课程思政建设中,应密切关注思想文化价值观的正确塑造,避免西方文化的过度输入和滥用使学生受到不良影响,产生对中华民族本土文化认同缺失的现象。因此,课程思政建设目标以明确英语课程学习西方文化的作用,强化本土文化的渗透,通过中西方文化对比坚定文化自信,理性的学习西方文化、认识西方世界,培养有正确思想价值观念、可以在国际上传播中国声音的高素质人才。例如《现代大学英语精读》第六册的第一课《Paper Tigers》的作者是华裔美国人,他在文章的第五段就突兀地总结了亚裔人的传统标签,在每个标签前加上了“damn”这个字眼,学生在阅读过程中可能会因为这个词义的贬义成分而产生疑惑。这时英语教师就要扮

演引领者的角色,不仅要向学生解释语言的字面意义、联系上下文理解字面外的含义,更应该要求学生回顾历史,提醒学生反思:这些传统标签与美国人在建国初期所标榜的传统不无类似之处,比如清教徒在初到新大陆时的勤奋努力、重视家庭、认真学习等等特质。要引导学生看清楚自己文化的传承是有必要而且值得我们骄傲的,引导学生体会课文作者要抨击的是美国白人或美国的多数族裔给亚裔贴标签的做法以及这种做法在他和亚裔身上产生的不良影响。教会学生批判地、理性地看问题,一味地愤世嫉俗绝不是解决问题的方法,也从阅读和思考中培养了学生的文化自信。

当下最热门的环保意识和新的清洁能源时代话题,在国际社会交流和合作模式占据绝对的主导话语权,在教学中有任何涉及的内容,就应该联系国际形势和中国政府正在进行的全面的碳中和、新能源科技创新、环保意识培养等话题展开讨论。《现代大学英语精读》第六册中的第五课 At War with the Planet,从课题看很明显这是一篇关于环保主题的文章,英语专业的教师必须要充分利用这一全球性的话题,引导学生从微观和宏观两个维度看环境保护,认识到习总书记所提出的“绿水青山就是金山银山”的大环保观。全球环境无疑是一个思政点,因为世界上任何国家都不可能对其视而不见而独善其身。学生如果只看到文章中的用词之新,词汇搭配之地道,而忽略文章作者向人类提出的警告这一写作目的,那就只能把英语单纯地当作一种工具。因此,在英语专业课程中融入思政,可以培养学生的人文情怀,不仅要发挥英语的工具性,更要使用好此门工具,形成跨文化感知能力,发展国际视野;用英语讲好中国故事,在面对重大国际问题时发挥积极作用。

英语课程具有文化性、国际性和职业性的特点,承担着以中外人文知识涵养学生三观的重任,是拓展学生国际视野、强化学生职业精神的语言课程,应以家国情怀、国际意识和职业精神为培养目标,采取跨文化交流的教学方法,注重挖掘语言素材背后的思政元素,培养学生的跨文化交际能力和综合职业素养。具体来说,教师可以围绕高校课程思政建设指导纲要的要求,以政治认同、家国情怀、法治意识、道德修养等为课程思政总目标,然后结合英语课程特点,确立尊重多元文化、拓宽国际视野、坚定文化自信、增强跨文化交际能力、树立人类命运共同体意识等英语课程思政建设目标,引导学生认识和感悟中西方优秀文化,培养学生用英语发出中国声音的意识和能力。指导教师英语课堂教学中整合各种教学资源,有目的性的挖掘思政元素,并在课堂教学中有机融入课程思政内容。

#### 2. 整合课程思政教学内容

课程思政教学内容一方面来源于英语教材等课程资源,另一方面来源于学生日常生活、社会时事新闻、网络舆论动态等方面,应挖掘英语课程中的思政要素,并适当补充匹配英语教学需求的思政教育内容。高校英语课程教学要以课程思政教育目标为指导方向,从课程思政视角整合教学资源,参透教材内容中的文化和价值观等层面的内涵意义,挖掘知识背后的思想情感和文化价值,突出英语教材的思政教育价值。同时,应结合教学需要,适当补充具有思政教育价值的教学资源,侧重添加和补充中华文化方面的内容,根据实际教学情况引入与西方文化相对应的中华文化知识,引导学生对中西方文化异同进行对比分析,挖掘中华文化中的思想内涵与道德理念。比如补充与英语教学内容相关的国学经典、古诗词、文化术

语英译表述内容,使学生从中华文化中汲取精华,发挥传统文化的育人功能,给予学生思想引领与情感、审美等方面的熏陶,坚定文化自信,避免学生全盘西化。

教师要在英语课程教学中坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚定四个自信,守住课堂教学这一意识形态阵地。这需要教师积极挖掘英语教材中的思政元素,精心设计教学内容,提升课堂教学的思政教育价值。在课堂教学前,教师应从本节课的教学目标出发,找准课堂教学与思政教育的契合点,挖掘英语教材等资源中的思政元素,适当引入和填充相关的思政教育资源。在这一过程中,要注意将系统化与碎片化相结合,系统化指的是思政元素的挖掘与引入要紧密结合课堂教学的实际需要,与课堂教学内容有很高的适配性,推动课堂教学高质量发展;碎片化则强调避免花费太多时间、使用大量篇幅来专门讲解思政内容,而是要化整为零,将思政元素有机融入,润物细无声的渗透在课堂教学的各个环节和内容中,以产生潜移默化的育人功效,不要出现生硬说教的现象。以大学英语教材《综合英语》的一个单元 Historical Figures 为例来阐释现有教学素材思政内容的挖掘。该单元的三篇主要素材是贝多芬、丘吉尔的传记和乔布斯在斯坦福大学毕业典礼上的致辞片段,三位历史人物分别是作曲家、政治家和企业家,具有一定的代表性,但可能因限于教材选材视角和篇幅,所选人物均来自欧美国家,与中国学生的学习生活情境关联不够密切,这就需要教师在筛选和增补思政内容上下功夫:第一,设定德育目标,挖掘不同历史时期不同领域代表人物的优秀品格与杰出贡献,引导学生体悟如何将小我融入大我,践行积极向上的价值观。第二,基于“以学科属性为指导”原则,结合学科特色对素材进行更深层次挖掘,深入分析乔布斯的演讲如何体现他坚韧的品格和对事业的专注精神。第三,基于“以学生发展为中心”原则,鼓励学生提名、讨论中国和非欧国家杰出的历史人物,促进学生在学习过程中的认知、情感和行为投入。第四,基于“以学校特色为依托”原则,引导学生关注所在学校、所属专业领域的知名人物,增进学生对学校、学科专业的热爱。

在课堂教学之前,教师要根据课程思政目标明确思政元素的方向,仔细斟酌思政素材是否贴合课堂教学内容,是否满足课程思政目标要求。教师要深入分析教学素材的思政教育价值,考虑素材中体现的情感态度和价值观,挖掘素材背后的政治文化背景。在此基础上,教师要思考这些元素会对学生产生哪些影响,期望产生哪些消极影响,如何避免不良思想,进而对教学素材进行巧妙设计,使教学素材真正融入到课堂教学之中,并充分发挥思想价值引领价值,实现思政教育与英语教学的有机融合。例如,在课堂教学中,可结合教学主题以“课前新闻”导入新课,通过社会时事新闻资讯来调动学生的学习兴趣,引导学生思考新闻资讯背后暴露出的社会问题和文化背景,培养学生正确的思想价值观念。可以引入中美高层战略会谈的素材,通过展示精彩片段集锦的方式,使学生明确认识到中国已不再是落后孱弱的国家,增强学生的四个自信。同时,观看翻译张京的精彩表现,引导学生思考该追什么样的“星”,该成为什么样的人。

## (二) 创新课程思政教学方法

教学方法在很大程度上决定了课程思政教育的成效,需要创新教学方法,结合学生需求和英语学科特点,灵活采用各种生动有趣、真实体验、亲密互动的教学方法。这要求高校英语课程思政教学方

法必须坚持以生为本等原则,要尊重学生的个体差异和个性化需求,遵循教育教学工作的客观规律,尊重学生的认知水平和学习需求,做到因人制宜、因材施教。在英语课堂教学中,教师要善于运用角色扮演、翻转课堂、小组合作等学生喜闻乐见的教学方法,重视调动学生的思想情感和行为语言,鼓励学生深入思考并积极分享个人体会,组织学生参与思辨活动,在认知、情感和行为层面去了解和感受思政教育,增强课程思政的实效性。

### 1. 丰富课堂教学方法

课堂教学不是教师一个人的舞台,而是学生学习文化知识的主要阵地,教师应尊重学生的主体地位,充分发挥学生的主体作用。诚然填鸭式教学具有简单、高效等优势,但并不适用于所有的教学内容,教师要积极改革教学方法,主动尝试运用小组合作、课堂辩论等丰富多样的教学方法,以最大化激发学生的主观能动性,营造轻松愉悦的氛围,促进学生的自主思考与交流合作,深化学生的知识理解和思想情感体验,才能增强英语课堂教学的思政教育效果。

英语教师要善于运用体验式的教学方法,创设真实生动的教学情境,引导学生通过角色扮演、小组合作等方式,将自身代入到具体情境或人物中,身临其境的感受其中的故事和情感,激发学生在思想、情感和行为等层面上产生共鸣,加深对相关思想文化的理解。通过丰富课堂教学方法,使思政元素的融入不再味同嚼蜡,而是带给学生更加生动、深刻的感受,真正发挥思政元素的育人价值。例如,在课前可以组织学生通过演讲的方式交流互动,通过英文演讲阐述个人的观点,为大家带来正能量。

在实际教学中,教师要结合具体的教学内容,采用适合的教学方法,实现师生、生生之间的良性互动,使课程思政内容与教学方法高度适配。例如在写作教学中,教师可以指导学生以小组形式,讨论个人与国家的关系,对家国情怀、国际关系、中国梦等发表观点和看法;在阅读教学中,教师可以组织学生阅读《纽约时报》《人民日报(英文版)》等进行小组共读,分析中外媒体在政治立场等方面的差别,找出背后的政治文化背景等原因,增强学生的“四个自信”;在翻译教学中,教师可以将英文版十九大报告作为学习素材,以课堂辩论等形式引导学生交流讨论,加深对中国特色社会主义思想的理解,坚定为中华民族伟大复兴而奋斗的宏伟志向。在口语教学中,教师可以组织学生开展话题讨论和课前演讲,通过对“Red Star over China”、“The Blue Planet”、“Life shines on life”等热点话题的探讨和阐述,增进课堂教学的思想性和创新性,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。并通过英语传播中华优秀传统文化,运用自己的专业讲好中国故事,传播中国好声音,多维度对学生进行思想政治上的渗透和滋养,实现立德树人的教育目标。

### 2. 实现课堂教学的有效延伸

高校英语课程思政建设不能局限在课堂教学之内,而是要以课堂教学为主阵地,向课外实践和网络教育延伸,打造课堂教学与课外教育有机结合的渠道,为师生、生生交流提供更加便捷、自由的舞台。教师可以组织学生参与社会调研活动,通过项目式教学深化思政教育的功能。比如结合基层党建火热开展的契机,鼓励和支持学生参与实习单位的党组织和工青妇组织。可以在有合作关系的重点实习单位,设立学习小组,采取“晨会”“夜读”等方式交流心得体会,互帮互助,共同进步。再如组织学生对外贸开展社会调研活动,以中美贸易战、中欧贸易、中日贸易等为主题,以小组

形式搜集、整理数据资料,梳理对外贸易的发展历程,找出重要的发展节点,分析贸易形式转变的深层次原因,尝试思考应对贸易争端的方法。通过这种方式,可以加深学生对西方政治、经济、文化等方面的认识,培养学生的国际视野,坚定学生对中华民族伟大复兴的信心和斗志。

在线下教学之外,教师还应积极开展各种线上教学活动,使线上线下教学相结合,丰富英语教学和思政教育的形式。教师要有意识的引导学生善于利用网络和网络学习平台,高效收集有价值的学习资源和素材资源,掌握甄别信息真伪和优劣的能力,增强抵御不良和错误思想的侵蚀。同时,充分利用各种课程思政资源,探索大学英语课程思政的混合式教学。教师可以从教材自身配套的网络课程资源、学校或教师自主开发的教材配套课程资源、各类精品资源共享课、精品视频公开课、精品在线开放课程等网络课程资源中精选内容,作为大学英语课程思政教育素材的有益补充。同时,教师可以将线下教学向线上教学迁移,比如上传日常教学课件方便学生巩固复习,让学生通过学习任务提交学习成果,咨询学习过程中遇到的困惑。还可以在线上开展交流讨论活动,鼓励学生分享个人观点和感悟,使网络成为课堂教学的有效补充,开拓思政教育的新阵地。

### (三) 强化中西方文化交流

在高校英语教学中,中西方文化交流和比较分析至关重要,是英语教学与思政教育的重要融合点。教师要清醒地认识到,学习英语语言文化不等同于盲从西方文化体系,而是将母语文化与英语文化同等对待、平等对话,以谨慎批判的态度看待西方文化,以更加广阔的视野来重新认识母语文化。教师要通过中西方文化交流,使学生深刻认识到母语文化的价值和作用,主动肩负起传承和弘扬中华文化的历史重任,认识到英语是实现中华文化国际化传播的语言工具,为弘扬中华文化服务。

教师要中西方文化进行比较分析,精心筛选文化素材,选取能够展现中华文化特色的素材,再结合学生兴趣对素材进行巧妙加工,对素材资源进行有机整合和高效凝练。例如,教师可以引入BBC纪录片《中国故事》《中国春节》等素材,采用小组合作和辩论赛的形式,精心营造互动性的教学氛围,强化学生在学习过程中的感官和行为体验,引导学生形成辩证、开放的思维,了解传统节日背后积淀的民族文化,理性看待传统节日和西方节日,更加全面的了解节日的起源、习俗等文化知识,感受中华文化的源远流长和博大精深,对待西方文化取其精华、去其糟粕,在增强民族自豪感和自信心的同时培养学生的国际视野和跨文化交际能力。

### (四) 优化课程思政考核评价

课程思政建设的持续发展与完善,离不开一个行之有效的考核评价体系,需要依托教学评价机制来考察课程思政教育效果,发现课程思政建设面临的问题,听取学生和教师的意见。因此,高校英语课程思政建设应建立相适应的教学评价体系,关注对学生人格、品性和家国情怀、跨文化交际能力、国际视野等方面的考察。

教学评价内容不仅要考察学生知识和技能的掌握情况,还要突出对跨文化交际能力等方面的考评;不仅要重视终结性评价,还要更为关注过程性评价,利用大数据分析提升评价质量;教学评价方法不能仅依赖教师评价,还要尊重学生的主体地位,发挥学生自评、

互评和学生评价教师的功能作用,考察英语教师的综合能力,关注英语教师的思政水平和职业道德;教学评价工作要形成系统的评价指标体系,合理划分不同层级的指标,尽量明确各个指标的考核内容和标准要求,提高教学评价的定量分析能力,避免过多使用定性评价。

在此基础上,要特别关注搜集整理学生的反馈意见,将其作为课程思政建设改进的依据,推动高校英语课程思政建设的良性可持续发展。高校可以通过网络平台公开征集教师和学生的意见,拓宽反馈渠道,更加全面、深入的了解课程思政建设的问题和不足,找出课程思政建设的优化思路和方法。同时,要建立相匹配的考核奖惩机制,将教师考核结果与绩效薪酬、评优评先等工作挂钩,将学生考核结果作为学生入党、评优评先等工作的重要依据,充分激发英语教师和学生参与思政教育的动力。

### 结语:

综上所述,高校英语课程思政建设需要结合学科特点合理设计课程思政目标,从思政角度整合教学内容,创新教学方式,优化教学评价,构建更加完善的英语课程思政体系。在课程思政建设过程中,需要突出英语学科的特点,并以思政教育的角度对英语课程体系进行重构,实现英语教学与思政教育的有机融合,落实立德树人根本任务,培养具备家国情怀、国际视野和跨文化交际能力的社会主义建设者、接班人。

### 参考文献:

- [1]许祥云,王佳佳.高校课程思政综合评价指标体系构建——基于CIPP评价模式的理论框架[J/OL].高校教育管理,2022(01):1-14.
  - [2]刘培蕾.多元视角下课程思政评价体系构建的困境与出路[J].豫章师范学院学报,2021,36(06):12-16.
  - [3]崔帅.基于新思想概论课推进高校课程思政建设研究[J].教育探索,2021(12):53-55.
  - [4]张一.“课程思政”背景下高职院校专业课教师面临的困境与应对[J].工业技术与职业教育,2021,19(04):75-78.
  - [5]居珈璇.职场英语课程思政教学案例设计[J].黄冈职业技术学院学报,2021,23(06):68-70.
  - [6]高建慧.地方本科高校专业课程育人体系构建的探索与实践[J].扬州大学学报(高教研究版),2021,25(06):108-113.
  - [7]葛佳吟.课程思政理念融入高职英语“商务翻译”的实践与思考[J].宁波教育学院学报,2021,23(06):80-83.
  - [8]罗丛新.高职院校大学英语课程思政的路径探索[J].长江工程职业技术学院学报,2021,38(04):47-49.
  - [9]吕阿丽,高树仁.课程思政的意蕴、价值及基本路径探析[J].辽宁农业职业技术学院学报,2021,23(05):40-44.
  - [10]周苏君.高职英语课程思政实施的路径优化研究[J].英语广场,2020(21):45-47.
  - [11]赵晖.高校“课程思政”建设的优化路径研究[J].中共太原市委党校学报,2019(02):65-66.
- 作者简介:杨苗(1981),女,傣族,英美文学硕士,滇西科技师范学院副教授,研究方向英美文学、英文教学法、云南民族文化和东南亚华文教育。