

专业认证视角下本科教育质量内部保障体系建设研究

——以河西学院师范类专业为例

姜丽丽 单华佳 (通讯作者) 巩晓文 王顺虎

(河西学院教学评估督导中心 甘肃 张掖 734000)

摘要: 教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对专业认证提出了明确要求, 开启了我国普通本科教育质量全新的考核评价体系与方法。本文结合甘肃省教育厅 2019 年对全省各高校师范类专业认证一级指标调查, 以河西学院 18 个师范类专业为例, 从专业认证的视角分析了当前河西学院本科教育质量内部保障体系存在的问题与不足, 并从目标定位、专业设置、课程体系、师资队伍、实践教学和组织体系与反馈机制等 6 个方面提出了完善内部保障体系建设的对策与建议。

关键词: 专业认证, 本科教育质量, 保障体系, 河西学院

Construction of Internal Security System for Undergraduate Education Quality from the Perspective of Professional Certification

—— A Case Study of Teachers' Major in Hexi University

JIANG Lili, FENG Jiuhai, SHAN Huajia*, GONG Xiaowen, WANG Shunhu

(Teaching evaluation supervision center of Hexi University, Zhangye, Gansu 734000, China)

ABSTRACT: "National Standards for Undergraduate Professional Teaching Quality in General Colleges and Universities" issued by the Ministry of Education put forward clear requirements for professional certification, and also created a brand-new assessment system and method for the quality of general undergraduate education in my country. Problems and deficiencies of current internal guarantee system for the quality of undergraduate education in Hexi University, take 18 teacher-training majors as examples, was analyzed in this paper from the perspective of professional certification. Finally puts forward countermeasures and suggestions to improve the construction of the internal security system from six aspects: target positioning, professional setting, curriculum system, teaching staff, practical teaching and organizational system and feedback mechanism.

KEYWORDS: professional certification, undergraduate education quality, security system, Hexi University

2018 年以来, 中央和甘肃省委、省政府对本科教育工作作出了一系列重大决策部署, 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》等文件对新时代本科教育提出了新的更高要求^[1]。2018 年 1 月, 教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》, 涵盖普通高校本科专业目录中全部 92 个本科专业类、587 个专业, 涉及全国高校 5.6 万多个专业点, 这是我国发布的第一个高等教育教学质量国家标准, 拉开了全国本科专业认证的序幕^[2]。

本科教育是大学的根本, 建设高水平本科教育, 提升本科教育质量, 我们就必须着力提升专业建设水平、加快推进专业认证, 这不仅是高校主动适应国家战略发展新需求和高等教育发展新趋势的必然要求, 也是立足自身优势和办学特色, 更新教育观念、优化办学条件、丰富教学资源、提高人才培养质量的有力抓手, 更是夯实本科教育基础, 践行“以本为本”、“四个回归”理念, 实现内涵式发展的必经之路^[3-4]。本文以河西学院为例, 从专业认证的视角, 结合当前河西学院本科人才培养存在的质量困境, 分析本科教育内部质量保障存在的问题, 以及有效构建河西学院本科教育内部质量保障体系的制约因素, 结合河西学院本科教育的特点以及质量保障的特殊性, 构建一个适合于河西学院本科教育的相对实用的内部质量保障体系。这不仅为河西学院高等教育质量保障的研究提供了一些新的视角和思路, 而且对于本科教育内部质量保障体系的具体设计与实施也具有一定的参考价值。

一、专业认证与本科教育质量保障的关系

高等教育质量保障是一个概述性词语, 人们容易将其与高等教育质量评估等同起来, 更有甚者将高等教育评估等同于高等教育质量保障体系这一片面观点。联合国教科文组织 (UNESCO) 将高等教育质量保障定义为: 是对高等教育系统、院校、专业课程质量进行评价的全部活动, 是作为质量管理的组成部分, 对质量的监测、控制与提升是保障的手段, 而其保障范围则取决于高等教育系统的规模和体制^[5]。高等教育质量保障体系则是由内部质量保障体系与外部质量保障体系构成, 是内部 (即学校作为主体对内展开的评

估) 和外部 (即由学校以外的非政府的第三方机构对保障高等教育质量所开展的专业性评估) 为实现对高等教育的保障的有机结合。

专业认证是起源于美国的高等教育认证类型之一, 是由专业认证机构对专业教学计划实施的专门性认证, 是高等教育质量保障体系和评估体系的组成部分, 是一种动态论证专业是否符合预设的合格标准, 认证对象为专业而非高校, 特别是针对专门职业领域设立的专业, 认证实施主体是相关行业领域的协会组织, 由于其强调被认证者的“专业性”, 故而认证合格标准必然高于一般认证标准^[6]。专业认证有产出导向、学生中心、持续改进三大基本理念, 反映了当前国际高等教育主流理念与趋势, 对引导与促进我国完善中介评估机构建设、树立新人才观、提高高等教育质量至关重要^[7]。

专业认证与高等院校审核评估有很大区别, 也不等同于专业评估, 但都与本科教育质量保障有密切的关系。首先, 专业认证是高等教育质量外部保障体系的重要组成部分, 是促进高校提升人才培养质量的重要途径, 能够帮助建立起完善的高等教育质量保障体系。促使高校善于根据社会经济发展、市场需求和高校学科专业实际情况制定培养计划, 突出高校专业特质, 避免产出人才同质化。其次, 专业认证以“学生学到了什么”为质量保障着眼点, 强调产出人才的合格标准, 而高等教育质量过去强调“教师教了什么”为落脚点, 改变了我国以保障“教”代替保障“学”的状况, 从注重传授知识体系到强化对学生能力的培养。最后, 专业认证注重与国际接轨, 认证标准强调的是国际实质等效性, 客观上增强了产出人才的国际竞争力, 补充了我国高等教育质量保障在这一方面的不足。

二、专业认证视角下河西学院本科教育质量保障体系存在的问题

根据甘肃省教育厅 2019 年发布的甘肃省各大高校师范类专业认证一级指标统计结果, 对河西学院 2019 年师范类专业认证一级指标的数据和达标情况进行深入分析 (见表 1 至表 3)。所有数据的定义、内涵、标准都来源于 2017 年教育部印发的《普通高等学校师范类专业认证实施办法》(下称办法), 参考其中的一级认证指标,

对具体指标制定的依据,指标的内涵进行了解释。通过对河西学院18个师范类专业与《办法》一级认证指标进行一一核对分析后发现,从专业认证的视角来看,河西学院本科教育质量内部保障体系存在以下方面的问题与不足:

(一) 办学定位和培养目标不清晰,办学特色凝练不够

“强化办学合理定位”是专业认证工作的核心之一,河西学院各二级学院在归纳总结办学定位、培养目标和办学特色时存在思考不够、定位不准、表述不清等现象。普遍存在的是人才培养目标与学校和学院自身的定位不相符,将人才培养目标和专业培养目标混淆。专业培养目标普遍的问题是描述的比较笼统、模糊、空洞,不直观、不细化,描述不具体、不清晰、不可衡量。教学各环节不能很好地围绕专业培养目标而开展,不能够支撑目标的实现。

(二) 师资队伍建设的措施不实、力度不够

普遍存在生师比偏高,结构不尽合理,“产、学、研、创”融合不够,实践性教学师资普遍缺乏,不符合应用型人才培养的定位,不适应专业和学科发展的需要。大部分学院没有师资队伍规划建设,对师资队伍发展态势的研判不够,贯彻学校“进百所高校,引百名博士”力度还不够,没有建立有利于优秀教师成长和吸引优秀人才的机制。

(三) 人才培养方案存在的问题

没有建立完善用人单位等社会第三方参与制订、修订、完善培养方案的机制,人才培养方案修订过程中只重视对同类高校或同行专家意见,忽视了毕业生、用人单位的意见建议。学科建设与专业建设的处理不当。课程建设的总体思路不清晰,没有具体计划和措施,执行情况不佳。也存在课程数量、结构不能够支撑专业培养目标的实现,课程先修关系不够合理,有因人设课、因人调课的情况,优质课程资源建设(精品课程、慕课等)情况不平衡,只有个别学院比较重视。课程教学大纲不齐全,制订过程也不够规范。个别学院自编教材选用过多,整体水平不高,思政类和部分人文社科类课程没有严格按照教育部要求选用“马工程”教材。

(四) 培养过程存在的问题

教学改革激励政策与措施力度不够,教师教学改革的参与面不广。对“以学生为中心”开展教学理解不够深入,没有很好的贯彻落实评估“以学生发展为标准”、教育“以教师为主导”、培养“以学生为中心”、评价“以学习产出为依据”等教育教学理念。没有做到“每门课程都有完善的教学大纲并严格执行”,课堂教学还不能根据学生需求和能力培养需要培养学生创新能力和自主学习能力,网络优质课程资源的使用情况不理想,使用效果不明显。实践教学改革总体滞后,实践教学体系设计、内容更新不能满足培养目标要求,学生参加科研和创新活动的面不广,专业实验室(含科研实验室)开放还需要加强。学生社团、校园文化和科技活动与专业契合度不高。

(五) 学生发展存在的问题

新生教育、专业教育工作不细致,对提高生源质量和专业稳定性不利。如何吸引和激励专任教师积极参与学生指导工作措施不力,教师的参与面与参与程度不够。各学院本科生导师制落实的不平衡,效果不佳。学院开展学生学习指导、专业选择、课程选择、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、心理健康咨询、贫困生资助等情况,学生对上述指导的满意度不高。没有建立毕业生跟踪调查机制,没有起到通过毕业生调查,了解人才培养质量,促进专业建设和教学改革的作用。

(六) 教学质量保障存在的问题

没有建立完善学院级的质量保障模式和体系结构,如:队伍体系、组织体系、制度体系、质量监控体系、质量评价反馈体系、质量改进体系等;有些教学管理制度明显过时,制度修订不及时。没有建立完善的评教、评学制度,只有学生评教结果,学院层面没有开展自我评估进行教学改进。缺少教师和学生对教学工作的评价,对学生学习效果评价,用人单位对毕业生质量的评价,企业、行业

对教学的反馈不够。对质量信息及利用不充分。对教学各类信息进行统计、分析及利用远远不够。如对师资队伍、教学改革、教学条件、招生、就业等分析,继而改进工作研究不够。还没有把常态监控的信息和自我评估的信息进行统计分析,并及时反馈给教师,促进其改进工作。有的学院没有定期对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施,效果不好。以培养方案、专业培养目标、课程为重点和切入点,开展质量持续改进工作措施不力,持续改进过程中缺乏教师、在校学生、毕业生、用人单位、社会的广泛参与。

三、河西学院本科教育质量内部保障体系构建对策与建议

(一) 目标定位保障

河西学院作为一所地处西北的新建本科院校,目标定位必须建立在自身的办学特色与办学能力基础上,准确地进行人才培养定位、学科专业定位、师资队伍定位、教学定位以及服务面向定位,紧密围绕培养应用型创新人才的目标而进行。1.人才培养定位是要解决培养何种类型人才的问题。要根据学校的实际情况,科学而合理的找准办学定位,把培养应用型高级专门人才作为根本任务。应用型人才的培养应以强调专业基础理论、突出基本技能教学为主,当以“求真务实、学以致用”为基本理念,贴近社会需求,突出应用性。2.要通过学科专业建设带动学科专业发展,并紧密联系地方经济与社会发展的需要,突出自身优势,形成特色与品牌专业,形成优势学科。3.师资问题现已成为专业认证过程中制约河西学院人才培养质量保障的瓶颈。迫切需要熟练知识与业务的“双师型”教师,不仅传授给学生专业基础知识,而且熟练该专业的实践操作,还善于应用恰当而有效的教学方法培养应用型创新人才。4.构建一套符合应用型人才培养的教学模式。教学理念要由理论主导型向理论与能力并重型转变;教学内容应根据市场需要,反映该学科应用领域与岗位的前沿要求;教学手段要实用化与多样化,灵活应用现代化教学手段;教学方法要以学生为主体,采用学生主动体验式学习。进一步加强校企合作,走产学研相结合的合作道路。

(二) 专业设置保障

专业设置是人才培养目标的具体体现之一,能够反映其人才培养所应具备的知识、能力与素质等多方面因素,不仅与高等院校的办学质量与办学效益有着密切联系,直接影响着应用型人才培养的质量,更是当前专业认证最关键的环节和单元^[8]。1.将市场需求作为专业设置的出发点。要以地方区域经济社会发展需要为专业结构调整的基本依据,着力增强专业建设与经济社会需要的适应度。树立“服务型”的办学理念,为区域经济社会发展以及产业结构优化升级的需要,按市场需求进行办学定位。2.根据自身的可行性与发展趋势培育特色专业。特色专业能够使人才培养具有核心竞争力,关键还是要看是不是具备势头好、队伍强、手段新、模式活、就业旺这五个特点。

(三) 课程体系保障

课程建设与实施过程的好坏直接决定了学校教育质量的高低,因此课程建设是河西学院内部教学质量保障体系的重要举措^[9]。1.重构课程理念。要打破理性主义与功利主义相互对立的局面,重构适合于应用型人才培养的新课程理念,满足培养多层次、多类型应用型本科人才的要求,充分体现课程设置要面向大众、服务地方、追求实用的以培养学生的实践能力、沟通能力以及应用创新能力为目标的应用型人才培养的课程理念。2.改革课程编制体系。将工作感知作为课程编制体系的开端,让学生要充分了解自己今后从事的工作和行业的性质以及环境,有助于学生明确自己目标,做好职业生涯规划;构建多途径的实践课程体系,增加实践性课程的学时比例,学分比例,构建多途径的实践课程体系。3.教材建设遵循“编”、“选”并重原则。选用优秀教材,联合编写知行体系教材。与业界合作编写实践教材,应该鼓励高校专家、学者与相关工厂、企业的工程技术人员以及高层管理人员共同参与编写。

(四) 师资队伍保障

2019年河西学院师范类专业认证一级指标分析结果表明,师资

队伍是制约河西学院本科教育质量的关键因素，今后师资队伍的建设绝对是重中之重。1.优化师资结构，打造应用型人才培养的师资队伍。应充分地优化师资结构，打造应用型人才培养的师资队伍，强调对“双师型”教师的引进与培养，充分调动兼职教师的积极性，从而提高师资队伍的整体素质。2.加强对教师的培训力度。改革院校教师在职培训方式，将教师安排到相对口的行业进行观摩与顶岗实习，鼓励教师到企业进行兼职。聘请有丰富技术经验的高级专业技术人员、青年技术骨干以及经营管理者走进院校进行短期与长期形式多样的实践指导。3.教师教学方法的改善。在应用型人才培养过程中，在教学方法的选择上除了传统的讲授外，要更加注重对行动导向教学法与启发式教学法的应用。

(五) 实践教学保障

从专业认证的视角来看，学生的实践能力成为评价本科教育质量的重要指标，实践环节的作用是使学生真正地完从知识到能力、从理论到实践的飞跃，因此加强实践教学是河西学院本科教育的重要环节^[10]。1.加大实践教学比重。适当减少理论性课程教学时数，增加实践性教学时数。鼓励与督促教师不断改革实践教学模式，使其朝着有利于学生实践能力发展的方向转变。2.加强校内实验室与实践教学基地的建设。以校内实验室与实践教学基地建设为重点，建设一批直接服务于学生实践能力提高与创新培养的实践

基地，满足教师与学生的实践教学与实践训练需求。3.走产学研相结合的道路。应深入到企事业单位，积极探索校企合作模式与产学研相结合的道路，通过产学研基地的建设，与企事业单位建立起良好地合作关系。

(六) 组织体系与反馈机制保障

加强与推进学校制度建设，建立一套系统、完善、科学、规范地内部管理制度，进一步对各项教学工作实行科学化、规范化管理^[11]。同时，建立从学校顶层领导到中间各职能部门再到基层各教学单位的层级系统组织机构管理网络，实现院校组织机构的全方位协调联动。健全院校的教学质量管理组织机构，发挥教学质量管理部门之间协调沟通的“纽带作用”。对教学内容进行评估时，要评估教学内容是否与生产实际和学科最新发展动态相结合外，还要评估是否与地方政治、经济与产业发展相联系。对教学过程中各方面教学信息以及用人单位对毕业生各方面质量的意见与评价信息进行有效收集，从而及时地获得社会各方面对高校人才培养质量的评价与反馈。然后通过这些评价信息不断地完善与改革人才培养方案与人才培养策略，调整课程体系与教学过程，使应用型人才培养真正地面向市场，适应社会的需求。

表 1 河西学院师范类专业认证一级指标达标监测数据及达标情况

专业	教师教育课程必修学分	教师教育课程总学分	人文社会与科学素养课程学分占总学分比例%	学科专业课程学分占总学分比例%	教育实践时间(周)	实习生教育实践基地数	生师比	学科课程与教学论教师	具有高级职称教师占专任教师比例%	具有硕士学位教师占专任教师比例%	基础教育教学兼课程教师占教师教育课程教师比例%	教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例%	生均教育日常运行支出(元)	生均教育实践经费(元)	生均教育类纸质图书(册)	每6个实习生配备中学学科教材套数(套)	微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施总面积	达标指数	达标率(%)
思想政治教育	28	32	14.11	56.44	20	2.46	9.97	2	76.00	68.00	22.22	13.67	2727.44	541.81	193.98	3.03	260	15	100.00
教育技术学	26	30	15.09	51.57	20	0.60	29.6	3	85.71	71.43	22.22	13.53	2557.44	508.11	294.60	2.64	159.76	14	93.33
学前教育	55	65	14.55	35.15	20	2.91	35.11	100	31.58	89.47	21.43	13.01	1935.47	506.18	91.77	4.56	1027.24	13	86.67
小学教育	51	63	14.72	35.58	20	0.00	21.96	100	38.89	100.00	20	13.17	2090.08	507.52	114.85	6.23	552.95	12	80.00
体育教育	31	31	15.09	55.35	20	1.47	15.62	3	63.41	46.34	16.67	13.17	2275.12	507.42	107.61	2.56	630	13	86.67
汉语言文学	28	32	14.72	53.99	20	2.77	17.75	1	69.23	60.71	25	13.89	3044.72	604.93	102.11	40.04	394.53	15	100.00
汉语国际教育	28	32	14.91	61.49	20	0	19.0	1	20.00	83.33	0.0	13.09	1518.42	518.42	763.16	39.08	394.53	11	73.33
英语	28	30	14.50	56.50	20	3.19	17	5	55.56	88.89	20	13.27	2660.06	528.92	116.47	51.1	1060.0	15	100.00
历史学	28	32	14.72	53.99	20	1.81	21.53	1	57.89	94.74	25	13.62	2677.87	532.24	158.47	415.02	260	14	93.33
数学与应用数学	30.5	30.5	14.37	55.99	20	1.61	13.92	2	69.44	69.44	25	13.62	2837.72	564.07	87.03	44.65	90	15	100.00
物理学	28	32	14.55	53.64	20	1.18	11.44	3	81.25	68.75	25	13.43	2715.86	540.44	238.25	190.92	1944	15	100.00
生物科学	26	26	15.29	52.23	20	0.83	17.67	1	85.71	64.29	25	13.48	2540.11	504.72	205.66	113.35	1700	15	100.00
应用心理学	28	32	14.20	55.03	20	0.68	7.79	1	38.89	100.00	22.22	13.50	2692.59	535.14	391.90	3.73	477.08	14	93.33
计算机科学与技术	27.5	31.5	15.19	51.27	20	0.52	7.52	1	70.00	95.00	28.57	13.39	2590.49	513.92	275.95	187.71	263.52	15	100.00
音乐学	28	32	15.09	51.57	20	1.23	21.5	2	40.74	62.96	0.0	13.08	3056.84	563.46	192.69	26.09	2108	12	80.00
美术学	28	32	15.05	56.74	78	0.83	15.93	1	55.56	72.22	25	13.02	2918.38	534.08	260.09	76.92	370	15	100.00

表 22019 年度河西学院师范类专业基本办学条件统计表

校内专业名称	教学日常运行支出	教育实践经费	生均拨款总额	学费收入之和	纸质图书数量			电子图书数量
					总量	其中：中文图书	其中：教材或教师教材参考书	
应用心理学	10.13	4.53	23.12	47.28	42665	41952	17	39650
小学教育	10.13	12.16	62.04	121.64	42665	41952	12	39650
学前教育	10.13	17.9	91.32	178.66	42665	41952	10	39650
生物科学	9.4	3.29	22.73	47.2	49890	49177	27	50000
物理学	14.76	4.46	20.23	42	49890	49177	48	50000
计算机科学与技术	8.26	4.96	22.73	47.28	36590	35437	84	50000
教育技术学	8.26	2.73	12.52	25.2	42665	41952	68	39650
历史学	11.6	7.05	31.6	61.94	49890	49177	49	39650
思想政治教育	20.06	7.4	37.18	73.34	49890	49177	36	39650

汉语言文学	10.25	21.28	100	197.22	49890	49177	160	39650
人文教育	10.25	3.69	17.34	34.2	49890	49177	50	39650
汉语国际教育	10.25	4.63	21.77	42.94	42665	41952	56	39650
数学与应用数学	11.49	11.3	69.75	144.8	49890	49177	57	5000
英语	12.12	14.58	76.68	171.14	42665	41952	54	39650
音乐学	13.3	9.16	42	141.7	42665	41952	10	39650
美术学	8.7	6.12	26.78	90.35	42665	41952	10	39650
化学	15.65	9.04	46.82	97.2	49890	49177	45	50000
体育教育	33.88	17.02	79.96	166	42665	41952	30	39650

表 32019 年度河西学院师范类专业专业课程培养情况统计表

校内专业名称	专业类别	学分总计	人文社会与科学素养课程		教师教育课程	教师教育必修课程			教育实践时间总计	教育实践时间见习	教育实践时间研习	教育实践时间实习	参加教育实践师范生总计	参加教育实践师范生实习生数
			总课程	学科专业课程		总课程	师德教育类课程	信息素养类课程						
物理学	中学教育	184.5	24	97.5	36	36	24	4	20	1	1	18	36	36
汉语言文学	中学教育	180	24	93	34	33	22	5	20	1	1	18	120	120
人文教育	中学教育	177	24	92	35	34	22	5	20	1	1	18	44	44
汉语国际教育	中学教育	176	24	96	35	33	22	4	20	1	1	18	37	37
生物科学	中学教育	173.5	24	95.5	37	36	25	5	20	1	1	18	34	34
小学教育	小学教育	158	51	56	97	91	22	5	24	3	1	20	153	112
学前教育	学前教育	158	51	57	100	92	23	4	21	1	0	20	238	106
应用心理学	小学教育	170	51	79	14	12	4	5	21	1	0	20	75	33
数学与应用数学	中学教育	179	24	94	32.5	30.5	21	4	20	1	1	18	154	154
教育技术学	中学教育	174	24	90	31	31	26	4	20	1	1	18	40	40
音乐学	小学教育	164	24	92	31	29	22	4	20	1	1	18	78	78
体育教育	中学教育	173	24	91	35	35	22	4	20	1	1	18	0	0
化学	中学教育	179	24	97	32	30	22	4	20	1	1	10	0	0
英语	中学教育	181	24	95	42	39	28	4	20	1	1	18	75	75
美术学	中学教育	172	24	89	31	29	22	4	20	1	1	18	50	50
计算机科学技术	中学教育	181	24	91	34	32	22	5	20	1	1	18	50	50
思想政治教育	中学教育	177	21	91	30	30	20	1	20	1	1	18	77	77
历史学	中学教育	163	23	89	34	33	23	5	20	1	1	18	99	99

参考文献:

[1]孙英健,李秋明,张华,等.基于专业认证与审核评估的新农科动物医学人才培养模式改革[J].科教导刊(下旬),2020,34(12),59-60.

[2]曹玉珠.工程教育专业认证与师范教育专业认证比较研究[D].西南科技大学硕士学位论文,2020.

[3]熊杨.基于过程功能结构关系的本科教学质量保障体系原理及实证研究[D].南昌航空大学硕士学位论文,2019.

[4]刘东兴.关于应用型人才培养质量保障体系构建的思考——参加“第五届中德应用型高等教育研究与发展研讨会”收获点滴[J].黄冈师范学院学报,2013,33(5):114-116.

[5]刘东兴.我国应用型本科院校内部教学质量保障体系构建研究[D].淮北师范大学硕士学位论文,2014.

[6]程璐,张平华,张进.高职院校内部教学质量保障体系的构建研究[J].滁州学院学报,2018,20(1):129-132.

[7]刘崇磊.教学供给侧视角下高等教育内涵式发展的现实路径[J].高教学刊,2021,(2):87-91.

[8]赵悦.民办高职向应用型本科转型中的师资队伍建设研究[D].南京农业大学硕士学位论文,2015.

[9]王璐.固化评建结果,完善高等教育教学质量评价机制初探[D].南方医科大学硕士学位论文,2010.

[10]黄樱,方小勇,胡荣.应用型计算机类人才培养质量保障体系构建研究[J].福建电脑,2016,(2):59-60.

[11]吕帅.基于审核评估的本科教学质量保障体系构建研究[D].大连理工大学硕士学位论文,2016.

基金项目:河西学院教学评估督导研究专项(21PDGGXM004)和(19PGDDXM013)资助

作者简介:姜丽丽(1990-),女,黑龙江庆安人,河西学院教学评估督导中心讲师,主要从事本科教学质量评估与督导相关工作。

通讯作者:单华佳(1984-),男,河西学院甘肃省应用真菌工程实验室副研究员,主要从事饲料加工相关研究与教学工作。