

一体化背景下高中思政课教学的思考

匡晶

(贵州省铜仁市教育局)

摘要: 思政教育具备系统连贯学习的特性,故应在教育中至始至终地开展思政教育。纵览中小学阶段的教育,都根据不一样教育总体方向和内容设立了相应的思政课程,重要总体目标也是要竭尽全力地将教育中“教书育人”的功能充足充分运用到完美,思政教育课程内容的连通性看起来至关重要。在思政教育一体化建设环境下,提高普通高中思政课课堂教学有其重要性。以社会主义市场经济管理体系课堂教学为例子,教师既要留意一般普通高中思政课的连接,又要适当了解差别。本文主要讨论高中思政课课堂教学的设计构思,致力于能够更好地推动中学阶段思政教育一体化建设。

关键词: 一体化;高中思政课;教学

2019年8月,中共中央办公厅、国务院下发思政教育的文件后,“高中思政课一体化”明确指出后,专家教授们各自就一般高中思政课一体化开展了现况、连接问题、解决防范措施、建设实际意义等领域的讨论和研究。文中在高中思政课程一体化建设角度下,聚焦高中思政课程内容课堂教学,创建课程内容改革的重要性,正确对待存在的问题,并明确指出解决这类问题的合理的方法。

一、高中思政课教学设计优化的必要性

1. 顺应时代发展的要求

2019年3月18日,习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时指出“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”。总书记的讲话为学校思政教育一体化建设鸣枪发令。课堂教学是思政教育的主阵地,优化课堂教学设计,优化育人目标,是思政教育一体化的必然要求。

2. 符合教育规律教育理论的要求

教育家陶行知说过“生活即教育,社会即院校”,因而课堂教学要来自生活,重归于生活,又要高过生活,从而确保融会贯通。处在中学阶段的学生年纪一般在12—19岁,是发展阶段中至关重要的时期。这阶段学生专业知识储备多种多样,智商迅速发展,青少年的逻辑逻辑思维逐步由经验性向剖析型转变,人生价值观由萌芽期到逐步完善。因而,在中学思政教育中,促进中学阶段思政课课堂教学设计的提高,使其接近学生、接近社会、贴近生活,能能够更好地紧密联系中学阶段学生身心发展特性。

二、高中思政课教学设计优化的思路

1. 注意高中阶段思政教育的衔接性

在课程性质上,初中的道德与法治课程与高中阶段的思想政治课程具有相似性,都属于德育课程,共同承担着德育任务。初中和高中尽管是两个学习阶段,但它们是延续性的、全线贯通的,是一个相对完善的教育整个过程。因而,要留意初中、学生身心发展的条理性和教学内容的连通性。以政治认同素养培育而言,它不是一蹴而就进行的,是一个由浅入深的整个过程。目前,解决我国大力发展社会具体体现社会主义市场经济的大环境,初中和高中的教材内容都涉及到市场经济的关键内容有其科学性和重要性,可是,要见到教材内容的关于初中、高中学生的发展阶段差别,教师在教学中针对不一样阶段学生的特性,实际问题多方面剖析。从教学内容总体目标来看,高中阶段教学内容总体目标要求更高一些。由于学生发展特性和对问题的掌握能力等要素,初中阶段的教学内容总体目标是要求学生确保观念的认可,在观念方面认可国家的各式各样

管理制度规章制。此外,高中阶段学生的生活经历更为多种多样,见识水准明显提高,高中阶段教学内容总体目标在初中阶段客观性认识自己的基础上确保感性认识,以及普遍性上的政治认可。

2. 高中课堂感性发韧,构筑思想基础

依据经济局势,列举学生的个人爱好,协助学生了解教材内容中的基本理论,从而大力提高学生的自觉性。例如,在研究社会主义市场经济管理体系的优点时,教师善于研究和共享教材内容。在解决实际场景问题时,学生们提高了对社会现代主义市场经济管理体系的了解。

3. 高中课堂知性表达,浸润政治认同

与初中生不同,高中生明显提升了自我认知和学习培训思索和处理问题的能力。因而,在课堂教学中,既要正确看待学生,学会思考,又要加强团队协作。根据课堂教学中的协作研究、逻辑推理和认可,学生可以加强对所教专业专业知识的掌握和研究。研究性学习培训和练习是一种重视创造力和趣味性的疑难问题的教学策略。在生活化课堂教学中,学生依据客观事实,在协作研究中了解和塑造新专业知识,持续塑造政治认同素养。教师依据各个并列性的问题,正确看待学生思维逻辑的发展,根据生活中的经济情况研究身后的经济实情,找寻掩藏的经济规律性。教师进一步正确看待:市场灵活运用自然资源,充分运用经济周期性。我国市场经济的发展是遵循规律性、按周期性开展的。教师在学习培训新课后练习,可以科学安排自身的实践活动活动。社会主义市场经济的发展离不开政府机构科学的宏观经济经济现行政策,尤其是2020年新冠肺炎疫情的影响,政府机构要在经济管理发挥好功效。新冠肺炎是影响该行业的首要要素。当地政府采用了什么实际现行政策来修补经济?群众对现行政策的建议和意见反馈是啥?当今标准现行政策的积极主动预期目标是啥?搜集国际性社会对中国防疫工作的积极主动点评,及其别的国家防疫工作的具体方法和预期目标。

三、高中思政课教学设计优化的思考

1. 制定精准的教学目标,更新教学理念

课堂教学的目标是具体指导老师的课堂教学活动,是学生能力发展的实际指标值。精确精准定位和剖析总体课程目标是高等院校思政课程内容课堂教学改革的重要环节。它是促进高中思政课程一体化建设,最后完成教育目标的重要一步。科学制订总体课程目标应紧密联系下列三个层面:一是依据党和国家的教育指导方针,合乎思政教育总体目标的要求。思政教育目标的制订要有清晰的政治方位,遵循国家教育战略方针和指导方针,坚持党的组织建设,融入中国特点社会实际的必须,完成为党和国家塑造德、智、体、美、劳

全方位发展的社会主义建设者和继任者的目标。二是与学科课程标准有机融合。《高中思政课程内容标准》是国家强制性文件，具体指导高中思政课程各类课堂教学活动。它是“教材内容撰写、课堂教学、评定和测验的根据，是国家管理和点评思政课程内容的根据”。新课程内容标准明确指出了思政课程学生的核心素养课堂教学，即学生依照高中思政课程的规定学习培训，造就适度的价值观，务必列入终生发展和社会发展的必不可少的行为和重要能力。第三，要合乎学生的实际学习状况。在制订总体课程目标的环节中，坚持详细分析实际问题，考虑到地域、院校、班集体群和学生中间的差别。尤其是要留意学生的差别，依据学生的年龄段特征和认知水准，制订合乎学生发展规律性、真真正正融进学生发展的行之有效的总体课程目标。

2、综合运用多种教学方法，提高教学效率

“教学有法，教无定法”，教学策略的应用是不是恰当，立即影响到学生的培训品质和预估的学习效果。在新课程内容标准的核心价值具体指导下，高中思政课程课堂教学更改了单一枯燥乏味的教学课堂方法，在高中思政课程内容中使用了学生核心素养的新教学方法，并造就了具备新时代特点的观念政治基础课课堂教学新方法，最后完成了高中思政课程内容融合教育的目标。依据高中定义政治课程内容的內容，新的科学素养教学策略事实上有以下几个方面：一是构建以活动为基础的政治课，激起学生的塑造主动性。切实增强学生的学会思考能力、积极主动行为能力和自发性参与能力，使学生从处于被动接纳专业知识的行为主体变化，学生为自主学习专业知识的行为主体。活动型政治课包含学生本身活动、老师学生活动、小组活动、班集体活动等群体活动。二是应用主题讨论式关键教学方式，提升学生的剖析能力。教育应密切联系社会，挑选有争论的问题做为教学的重点，使学生在考虑并学习后，应对社会生活的分歧，作出理智的挑选和价值判断，有益于提升学生的社会使命感。第三，改善实例挑选，提升学生通过自学能力。应挑选接近学生生活的实例，才可以吸引住学生思索和学习。紧紧围绕学生挑选实例具备真正靠谱的特性，学生可以造就真正的情感体验。第四，灵活运用多媒体系统系统，扩展学生的专业知识能力。伴随着信息技术的持续发展，多种多样的互联网资源可用于高中思政课程的课堂教学，为教学产生新的风采。

3、构建合理的教学内容体系，增强教学有用性

与初中思政课程对比，高中思政课程的教学内容丰富多彩、比较难懂，给学生导致较大的压力。一直以来，学生欠缺学习动力和个人兴趣。高中思政教育课堂教学专注于搭建科学有效的教学管理管理体系，提升学习效果，全方位融洽教学内容融合建设中的大、小定义课程内容融合。调节教学内容构造，对教学内容开展详尽研究，务必包括下列一些內容：一是重视课程内容标准。课程内容标准的制订展现了全部课程内容的课堂教学功能。教学内容的选用应多方面留意课程内容标准的要求，以保证预期目标。第二，要与学生的实际生活相联系。现阶段，新课程内容改革重视综合能力与生活的联络。教育要重归生活，教学内容要联络学生的生活环境，如学生的家庭生活、学校生活及其学生更关注的社会热门话题。三是联络学生的关键点。学生是学习培训和练习行为的行为主体。学生对教学内容的掌握和理解是课堂教学的实际意义。教学内容的选用应合乎学生的认知水准和思维逻辑特性，真真正正确保为学生的发展服务。第四，从宏观经济角度掌握教学内容。宏观经济

经济学是掌握思政课程内容、全方位了解和思考所传授的专业知识、向学生教授业专业知识整体逻辑思维的主脉。在宏观经济层面，应做到深层次研究学科的教学内容，更细致地掌握认知的具体内容，以确保学生对各一部分专业知识的进一步理解、学习和练习。

4、创新教学评价机制，提高教学水平

教学评价在促进教育改革、提升教育品质层面充分发挥着愈来愈关键的功效。教学评价是一种以“课堂教学”为目的的评价方式。一般包含对老师预估学习效果、学生学习培训练习实际效果、课程内容、教学策略、课堂教学环境、教学管理等的全方位评价。高中思政课程的课程教学评价不但是思政的基础理论课堂教学不可缺少的一个阶段，也是推动高中思政课程内容全方位发展的更科学的方式。伴随着新一轮教学课堂改革的执行，高中政治课教学评价已变成新一轮教学课堂改革的关键构成部分。它的影响愈来愈重要，它的功能愈来愈关键。怎样创新教学评价管理体系，推动课堂教学能力的提升，务必关注下列应对措施：一是重视立体式总体目标评价的有机统一。在应考课堂教学环境下，以往在高中思政课堂教学的整个过程中，很多人都十分重视对专业知识目标的评价，而忽略了对能力目标的评价，心态的评价以及价值观念的评价等。这也是不科学的，影响了学生的多维度发展。二是进一步制订教学评价标准。教学评价应以“人”为立足点，改善传统式的教学评价，不应太过关注认可度与提高的，关注学生的共性和差别的发展，紧密关注教学评价，推动学生的终生发展。第三，挑选多种多样评价方式。重视教学结果评价与整个过程评价的密切联系。在全部教学环节中，大家不但关注学生的考试成绩和考试分数，更关注学生在学习过程中的转换和发展。重视判定评价与定性分析评价的密切联系。

结语：我国已进入一个新的发展时期，高中学校的思政教育会面临更加严峻的调整，需承担更繁重的任务。因此，高中思政课教学内容的衔接是当前大中小学思政课一体化背景下高中所必须考虑的一个关键问题。改善高中思政课程基础课堂教学设计，务必以开放式的心理状态。最先，大家应当分享省时省力的教学内容标准和教材內容。教师应依据严格的执行分层次课堂教学。一些相近的课程內容（如国家机构、基本制度等），通过共享后，高中教师可以确保她们对自身的观念有具体的了解，合理的安排课堂教学。高中思政课程教学务必由教师积极主动沟通。搭建全方位的观念政治教师线上与线下学习体系，使中小学甚至中小学、高等院校的教师都能充足参与，教师对教过的邻近环节有一定的掌握，使视线宽阔。教师积极主动参与不一样学生的综合性备课教案、教学设计和专题讲座活动。如以爱国爱党精神实质、价值观教育为主题的思政教育一体化课堂教学，有益于教师根据参与课堂教学，把握不一样学生的特性，学习和塑造人格的课堂教学优点。

参考文献：

- [1]明秀兰.行动学习法的实践与思考[J].中学政治教学参考, 2019(9).
- [2]张景焯.教育心理学[M].济南: 山东人民出版社, 2013.
- [3]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S].北京: 人民教育出版社, 2018.
- [4]苏百泉.聚焦制度优势的高中思想政治课“疫”教育[J].中小学德育, 2020(3).
- [5]谢守成, 程仕波, 张森.关于构建大中小学思想政治教育一体化建设沟通机制的思考[J].思想理论教育, 2020(1)