

新时代民办本科高校大数据专业优势特色专业内涵式建设策略研究

万泉 葛苏慧 张淑莲

(1.3 青岛工学院信息工程学院 山东 青岛 266300; 2. 青岛工程职业学院信息工程学院 山东 青岛 266300)

摘要 本文首先总结了民办本科高校优势特色专业建设过程中面临的问题,结合教育厅的相关举措,提出了大数据优势特色专业内涵式建设的概念,在前人研究的基础上进一步明确内涵式建设的措施,包括:课程体系建设,校内外实践,打造特色专业品牌,并结合数据说明该内涵式建设策略的有效性,最后提出了有效性检验生态圈的概念,并从三个角度提出了生态圈有效性的检验方法。

关键词: 内涵式;生态圈;优势特色专业

一、背景

目前全国各地学术界的专家、学者,各大民办高校的领导和教师都在不断探索民办高校优势特色专业内涵式建设的途径。广西大学莫庆娟教授在《应用型民办本科院校优势特色专业建设问题研究》一文中指出,民办高校特色专业应具有广泛的社会融合度和较强的社会服务能力,具备品牌性、先进性、独特性、典范性的基本特质,要准确把握民办高校特色专业的内涵建设,打造品牌效应[1]。井冈山大学王文礼教授在《江西省民办高校国家级特色专业建设当前存在的问题及对策》文中,提出了加强优势特色专业建设的5条对策,采取优势资源、利用协同创新、创造良好的人才发展环境、通过培育新兴、交叉与综合学科以及课程建设等对策来培育国家级优势特色专业[2]。

当前,东省民办高校学科设置与公办院校趋同,同时又呈现比较分散的特点。比如有的学科仅下设一个或两个专业,每个专业招收一个或两个班级,这一现象在民办院校均不同程度存在,因此民办学校专业设置的分散性影响了特色的建设。很多民办高校热衷于上新专业,甚至短短几年就达到十几个专业,有的学校建校十几年就已达到几十个专业。专业设置速度快,制约了特色专业内涵式发展。由于财力、人力的制约,盲目的扩张使学校容易忽略专业内涵式发展的重要性。在专业大规模扩张的背后,必将导致专业建设涉及的师资梯队建设、教学条件建设等存在投入不足的问题,专业建设缺乏特色,缺乏内涵。

二、内涵式建设策略研究

1、课程体系建设

细分应用方向,针对具体的应用来组织,目的是解决某个行业的问题,并且真正能产生效果。培养卓越的全能人才的结果往往是多而不精,以应用主题设计课程体系,应该以解决问题为主要目标来组织。

青岛某高校经过这几年的摸索和不断的创新,对大数据方向的培养方案进行不断地创新实践,从最初的参考其它知名本科高校的课程体系到以实践认识为基础的课程体系的转变,这是一大进步,这一改革的成效从2017级,2018级和2019级数学建模竞赛中可以明显看出,如图1所示,某青岛民办高校2019年至2021年数学建模竞赛成绩。数学建模竞赛是解决实际应用为目的,旨在调动同学们认识并解决新问题的能力,问题灵活,创新性强,比较能说明以应用为目的的课程体系建设的成效。

表1 某青岛民办高校2019年至2021年数学建模竞赛成绩

学生	国家一等奖	国家二等奖	国家三等奖	省一等奖	省二等奖	省三等奖
2017级	0	0	0	0	0	2
2018级	0	0	0	0	3	3
2019级	0	4	2	1	1	5

这一结果带出的启示:民办高校大数据方向的发展要立足实

践,以解决实际问题为目的打造课程体系的,在此基础上不断的深化和打磨,不断细分,以期在某个具体的应用方面做的最好。

课程体系建设的立足点要立足自身的优势和所处的环境。分析民办高校大数据优势特色专业的内涵式的课程体系建设,可以着重从下面两个方面考虑:

第一,课程体系建设要考虑多学科的融合性,优势特殊专业因其独特的课程性质,应该同其它课程交叉融合。以大数据专业为例,大数据和物联网关系密切,应该考虑两个学科相互融合而协同发展,来共同解决实际问题;大数据同人工智能专业同样紧密,两者的专业建设亦应当相辅相成,互相补充,共同发展;大数据同金融,工商管理,电子商务等专业同样要考虑协同发展。从这个角度上来讲,大数据优势特色专业的内涵式策略首先体现在同其它相关学科的深入融合、协同发展。

第二,课程体系的内涵式建设体现在同各领域的深入实践之中。深入实践,解决实际问题,是大数据的价值所在,具体来看要同某行业的具体领域想结合。举例说明,大数据同餐饮行业的具体应用实践结合,课程建设可以设计一门具体的课程,来解决餐饮行业中遇到的问题,比如根据顾客是消费数据,制定合理的菜品价格;根据顾客的订单的关联性,推出具有竞争力的套餐;根据饭店盈利的二八法则,推出具有竞争力的新菜品等等。通过对课程体现的深入研究,并同时与当地的餐饮协会建立合作关系,赋能当地餐饮行业不断创新发展。

2、校内外实践相结合

大数据优势特色专业的内涵式建设体现在同当地经济发展同呼吸共命运,这就要求校内外实践基地协同育人。创新实验室是一个校内实践优良载体,将创新和实践相结合,将所学知识同应用想结合,但这一结合仍处在实验阶段,需要走出去,在真实的场景下去实施和检验,将结果反馈,再实验,再实践,如此反复,不断有所进步。对于大数据特色专业要有完备而合适的实践基地,每个学校要切实抓好这一点,并不断评估实践基地的效能。以青岛胶州为例,胶东机场的启动,这就是个极好的实践基地,大数据分析可以帮助提升服务的品质,周围产业的布局,最佳的调度策略等。

3、打造特色专业的品牌

特色专业的内涵式建设还体现其鲜明的专业特色,那么如何能更好体现出专业的特色呢?如果特色专业能够产生巨大的经济价值,我想没有什么能比其更能说明问题的了。这一点是基于前面两条策略的成功实施,打造特色的平台,展示各项成果,不断丰富成功的案例,不断总结经验,解决更多的问题,这便是鲜活的教材,反过来用于教学,这样更能提高课堂的效率和学生的兴趣,使得课堂教学更有成效。所以,打造并树立品牌形象会有两方面的收获,第一,不断积累成功案例,用于宣传,承接更多的业务,产生相应的经济价值;第二,能够带动教学,反哺教学,赋能教学,为大数据专业的同学的校内实践打下坚实的基础。

(下转第137页)

可以通过推荐其担任人大代表、政协委员,以此在精神上激励他们。

其次,要给予村党支部书记物质上的帮扶,能够关注到村党支部书记在经济条件上的困难。同时,要完善村党支部书记工资待遇、保障制度。并且建立相应的奖励措施,对于考核优异或者是有突出表现的村党支部书记给予物质上的奖励。另外,建立困难村党支部书记登记制度,帮助村党支部书记申请救助,给予他们物质上的帮助。在这样的情况下,他们会明确的感受到加入党组织前后的差别,感受来自党的关心与爱护,从而提升对党组织的喜爱程度与认可程度,增强使命感、荣誉感、归属感,更全身心的融入到中国共产党这个温暖的集体。

最后,要为村党支部书记的工作营造良好的氛围,使其受到思想、文化的熏陶。相关组织要做好宣教工作,带领他们学习党的纲领、政策主张、讲话精神等,让先进思想文化充满他们的生活和工作,使他们自觉抵御不良思想。

结束语:总而言之,要想知道村党支部书记使命感、荣誉感和归属感不强这一问题的原因,要先对村党支部书记队伍现状有一定的了解,并在这一基础上加以分析。需要注意的是,各个地区的村党支部建设情况都不相同,所以一定要因地制宜调查实际情况,从而“对症下药”,制定解决问题的措施。可以通过本文提出的丰富

村党支部书记教育培训内容,完善激励保障机制、管理监督机制等方法,增强村党支部书记的使命感、荣誉感和归属感,从而更好的发挥出村党支部书记的模范先锋与核心领导作用,促进乡村的振兴发展。

参考文献:

- [1]蔡晓梅.当前基层党支部增强党员荣誉感之方法初探[J].中国城乡企业卫生,2017,32(04):43-45.
 - [2]余广庆.构建农村党支部书记精准培养体系[J].人民论坛,2018(33):92-93.
 - [3]潘赛,孟庆云.党员干部的使命感研究——以积极心理学为研究视角[J].中共石家庄市委党校学报,2019,21(04):23-27.
 - [4]刘大钟.新形势下基层党组织增强党员归属感的探讨[J].企业家天地半月刊(理论版),2010(03):134-135.
 - [5]涂江.浅谈增强党员的组织归属感[J].办公室业务,2016(10):17.
 - [6]全方位强化村党支部书记激励保障机制[J].奋斗,2020(23):66-67.
- 作者简介:于祥祥(1993.04.21),女,山东青岛,本科,职称:讲师,研究方向:党的建设。

(上接第114页)

三、内涵式建设有效性评估

内涵式建设有效性评估方面,不仅要看成果,成果包括:学生竞赛,就业,科研成果,学生的评教,创造的经济价值等,更重要的是要看内涵式建设的策略是否形成一个生态圈,并且能够不断健康发展,形成一个良性的循环。这个生态圈将涵盖产学研的整个过程。

如何评估内涵式生态圈的效能?一个最关键的因素就是评估生态圈的良性发展指数,可以从如下三个方面来跟踪和评估。

第一,构建完备的学生评教体系,评教体系是对教师的评价,也是间接的对课程体系的评价,学生将最具有发言权,当然这里假定老师都是认真负责,专业能力突出的。表2为青岛某高校大数据方向2017到2021年教师综合评教数据分布表如下:

表2 青岛某高校大数据方向2017到2021年教师综合评教数据分布表

年份	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年
教师A	89.5	89.9	91.6	94.8	97.9
教师B	90.2	92.5	94.8	98.7	99.5
教师C	91.2	93.4	96.6	98.9	99.1
教师D	95.4	96.1	97.2	99.7	99.9
教师E	93.1	94.6	96.5	98.8	99.8

第二,学生的就业率及就业方向同本专业的相相关度。就业率能从一个侧面反映出内涵式建设的成效,这个不重点探讨,而另一个指标就业方向同本专业的相相关度将更能说明问题,下面见表3某高校大数据方向学生2017到2021就业方向同本专业方向相相关度比例。

表3 某高校大数据方向学生2017到2021就业方向同本专业方向相相关度比例

年份	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年
就业相相关度	47.7%	48.9%	60.4%	68.7%	74.6%

第三,学生在大数据方向的专业竞赛、大学生创新创业、课题、论文、专利等方面的输出,该指标也能反映出内涵式建设的成效。下面表3是青岛某高校2017级到2021级同学各项成果统计表

表3 青岛某高校2017级到2021级同学各项成果统计表

各年级学生	论文	专利	软件著作权	省级竞赛	国家级竞赛
2017级	1	10	2	4	2
2018级	1	12	4	2	3
2019级	4	21	2	2	2
2020级	2	8	5	7	2
2021级	1	1	1	0	6

从表中数据明显看出2019级以后表现非常强势,2019级正处于大三阶段,正是出成果的阶段,2020级及2021级表现同样比较抢眼,虽然处于大一、大二阶段,已经有不俗的表现,期待大三、大四阶段会有更为突出的成绩。

四、结论

通过上面的客观数据展示出某高校通过构建大数据内涵式建设的生态,不仅促进的就业,提升了课程体系品质的建设,更重要的是打造具有良性循环的生态系统,成效显著,值得借鉴与学习。

参考文献:

- [1]莫庆娟,傅远佳.应用型本科院校特色优势专业建设问题研究[J].管理观察,2017(09):95-98.
 - [2]王文礼.江西省高校国家级特色专业建设当前存在的问题和对策[J].井冈山大学学报(社会科学版),2013,34(05):72-79.
- 第一作者:万泉(1982年3月),男,汉族,山东青岛人,硕士,副教授,主要从事数学建模、数据分析、物联网等方面研究。
- 第二作者:葛苏慧(1977年7月),女,汉族,山东青岛人,硕士,副教授,主要从事大数据技术研究。
- 通讯作者:万泉
- 基金项目:山东省本科高校教学改革研究重点项目(项目编号:2018X072);青岛工学院校长基金资助项目(项目编号:2020JY009);山东省教育教学研究青年课题(2020JXQ002);2021年度山东省教育教学研究重点课题(2021JXZ019);2021年山东省教育科学基金项目(21SC018);2021年青岛市社会科学规划研究项目(QDSKL2101348);2021年度青岛工程职业学院校级课题(QGXJ010);青岛工学院2020年度校长基金资助项目(2020YJ012)