

大思政视域下湖湘红色文化融入高校思想政治理论课 教学路径研究

唐大美

(娄底潇湘职业学院 湖南 娄底市 417000)

摘要:在新时代背景下,大思政育人理念的提出,给高校思想政治教育带来了新发展契机的同时,也给高校思想政治理论课教学提出了更高的要求,而湖湘红色文化作为具有革命精神和历史文化底蕴的中国特色先进文化,对于高校思想政治理论课教学在大思政视域下的发展和优化极为关键。因此,本文基于这一特点,基于大思政视域,对湖湘红色文化融入高校思想政治理论课教学的路径进行研究分析,从而给高校思想政治理论课教学的开展与优化提供参考。

关键词:大思政视域;湖湘红色文化;高校思想政治理论课;融入教学路径

Abstract: in the context of the new era, the proposal of the concept of Ideological and political education not only brings new development opportunities to the ideological and political education in Colleges and universities, but also puts forward higher requirements for the teaching of Ideological and political theory courses in Colleges and universities. As an advanced culture with Chinese characteristics with revolutionary spirit and historical and cultural heritage, Huxiang red culture, It is the key to the development and optimization of Ideological and political theory teaching in Colleges and universities from the perspective of Ideological and political education. Therefore, based on this characteristic and from the perspective of Ideological and political education, this paper studies and analyzes the path of the integration of Huxiang red culture into the teaching of Ideological and political theory in Colleges and universities, so as to provide reference for the development and optimization of the teaching of Ideological and political theory in Colleges and universities.

Key words: Great Ideological and political vision; Hunan red culture; Ideological and political theory course in Colleges and universities; Integration into teaching path

引言:湖湘红色文化,是湖湘户籍共产党员、先进分子、人民群众在追求民族振兴、国家独立富强历程中,所创造的具有中国特色的一种先进文化,对于大思政视域下高校思想政治理论课教学的开展极为关键,不仅可以拓展课程教学宽度和广度,还可以增强高校思想政治理论课的实践性,进而在助推学生坚定理想信念的同时,提升高校思想政治理论课教学的效率和效果。

一、大思政视域

(一)大思政的概念分析

大思政,其实就是把立德树人作为教育根本任务的一种综合性教育理念,通过构建全员、全过程、全方位育人的格局,并把各类课程与思想政治理论课进行融合,形成协同效应,从而促进两者之间的共赢。

(二)大思政的本质和内涵分析

大思政在本质上其实还是一种教育模式,只不过目标内容存在差异,大思政教育的目标是实现立德树人,通过育人先育德,把传道授业解惑与育人育才相结合,从而形成的一种综合性教育模式[1]。其内涵其实就是教育做人的工作,解决的是“培养什么样的人”以及“如何培养人”这两个问题,大思政教育也是我们党和国家的优良传统和各项工作的生命线。

二、湖湘红色文化

(一)湖湘红色文化的概念和内涵分析

湖湘红色文化是在实践基础、阶级基础、主题构建、根本理论渊源和直接理论指导的机制形成的,主要是以湖湘户籍的无产阶级革命家为代表的中国共产党党员、先进分子和人民群众在追求民族振兴、国家独立富强历程中,共同创造并形成的具有中国特色的一种先进文化。其主体表现在湖湘范围内的122处红色资源点。

(二)湖湘红色文化资源分析

湖湘红色文化资源主要包含两个方面,一方面是红色物质文化遗产,主要是在长期革命实践过程中,革命人士故居、开展革命或与革命事件相关的建筑场所以及革命人士所使用的各种实际物品,包括书信、手写稿件和图书资源等;另一方面,是红色非物质文化遗产,这一方面的内容主要包括红色文学作品、红色故事、红色歌谣、红色制度等内容,作为重要历史财富,具有很好的教育价值和历史价值。

(三)湖湘红色文化在高校思想政治理论课中融入的意义和作用分析

湖湘红色文化作为重要革命教育内容,不仅是促进高校学生坚定理想信念,补足精神之钙的重要途径,也是立德树人,培育社会主义接班人的内在要求,高校学习是学生人生最为关键的时期,合理利用湖湘红色文化开展革命教育,可以有效实现立德树人的目标。不仅如此,湖湘红色文化在与高校思想政治理论课相互融合时,还可以有效拓展高校两课建设,使提升高校思想政治工作影响力的有效手段[2]。

三、湖湘红色文化融入高校思想政治理论课中存在的实际问题分析

(一)对红色文化的提炼和升华不足

从当前湖湘红色文化融入高校思想政治理论课的实际情况来看,大部分融入过程中,对于红色文化资源中的红色物质文化遗产应用比例较高,应用的效果也比较明显,但是实际应用过程中,也只是停留在参观这一表面层次,对其红色资源背后的文化价值缺乏提炼和升华,学生对于红色文化的理解并不深刻,这严重影响红色文化融入教学的进度和效果。不仅如此,在实际融入过程中,一部分高校对于红色非物质文化遗产的运用还有待提升,导致学生对于红色文化的学习和理解不够深刻,使得湖湘红色文化无法深度融入

到高校思想政治理论课之中,严重影响教学的效率和效果。

(二) 运用形式比较单一

当前,大部分高校在红色文化融入高校思想政治理论课教学的过程中,运用形式过于单一的问题极为严重,大部分情况下都局限于假期的社会实践活动,让学生到红色资源场所进行参观,这样的模式存在教育效率差和教育效果不佳等问题。而究其本身,是因为高校构建大思政格局的程度不够,完整性不强,加上高校构建校园文化时对红色文化资源利用不重视,导致红色文化融入的运用形式比较单一,严重影响红色文化融入的效果。

(三) 思政理论课程设计存在问题

大部分高校在融合红色文化开展高校思政理论课程时,大部分应用都停留在表面,对于红色文化与高校思政理论课之间的联系并不重视,导致融入的效果不佳,甚至存在驴唇不对马嘴的情况,不仅没有发挥出现红色文化的优势和特色,最终还严重影响高校思政理论课自身的开展效果。

四、大思政视域下湖湘红色文化融入高校思想政治理论课教学路径分析

(一) 创新融入模式,促进湖湘红色文化提升和升华

在对大思政视域下湖湘红色文化融入高校思想政治理论课教学的路径进行分析时,其实当前最为关键的是如何提炼和升华红色文化,这是湖湘红色文化融入高校思想政治理论课教学的重点。但是,从实际情况来看,大部分高校在融入时,表面化、形式化过于严重,不仅对于红色物质文化资源的使用效果不佳,并且对红色非物质文化遗产的使用率也不高,这导致大部分学生并没有深入理解湖湘红色文化的内涵,进而严重影响湖湘红色文化融入高校思想政治理论课教学的效果。因此,在实际对大思政视域下融入教学的路径进行分析时,可以从这一问题入手,通过创新融入模式的方式,在加强湖湘红色融入中的提炼与升华的同时,为高校思想政治理论课的优化提供源源不竭的动力。

比如,在实际进行分析时,可以从湖湘红色物质文化资源与非物质文化遗产两个方面的融入模式入手,从而在促进湖湘红色文化融入效果的同时,不断提升高校思想政治理论课教学的水平。在实际创新时,首先,是从红色时间活动相结合的方式入手,通过把高校思想政治理论课教学放在湖湘红色文化资源之中进行实地教学,在学生实践的过程中完成思想政治理论课教学内容的传授,从加深学生的记忆和理解,在避免对红色文化提炼和升华不足的同时,提升高校思想政治理论课教学的效率和效果^[1]。其次,是要加强对红色非物质文化遗产的使用,在使用过程中,为避免受到非物质文化遗产无形性的影响,在实际开展融入教学过程中,可以通过具象化的手段,包括视频片段播放、革命先烈后代讲解、角色扮演舞台剧等方式,把无形的红色文学作品、红色故事、红色歌谣、红色制度等内容具象化表现出来,从而在提升红色文化融入水平的同时,不断增强高校思想政治理论课教学的效率和效果。最后,是通过多元互动融入模式的创建,从而利用多方力量协同,有效促进红色文化提炼升华,从而为后续湖湘红色文化在高校思想政治理论课教学中的融入打下基础。

(二) 丰富湖湘红色文化融入高校思想政治理论课运用形式

在湖湘红色文化融入高校思想政治理论课时,运用形式单一的问题,是影响融入效率和效果的关键,也是直接影响最后高校思想政治理论课教育水平的重要因素。因此,在实际对大思政视域下湖

湘红色文化融入高校思想政治理论课教学的路径进行分析时,可以针对这一主要问题,通过丰富融入运用形式的方式,从而在加强湖湘红色文化融入效果的同时,促进高校思想政治理论课教学的水平。

比如,在实际分析时,可以从湖湘红文化融入运用形式入手,通过设计行之有效的多样化运用形式,从而在加快湖湘红色文化融入的同时,不断提升高校思想政治理论课教学的效率和效果。一方面,是通过新媒体的融合,包括微信公众号、QQ、高校官网等网络新媒体,进行红色文化宣传站点建设,为高校学生打下坚实的湖湘红色文化基础,从而为湖湘红色文化的融合提供良好基础;另一方面,是通过利用互联网优势,进行高校思想政治理论课教学课堂的优化,通过搭建湖湘红色虚拟实践教学场景,利用互联网环境下声、光、影的统一与融合,以湖湘红色文化为蓝本,构建可以学生真实情境和亲身体会感的思想政治理论课教学场景,从而在打破时间和空间限制的同时,不断提升湖湘红色文化融入高校思想政治理论课教学的效率和效果。最后,还可以充分发挥高校思想政治教育的重要作用,通过构建校外实践教学基地的方式,从而在丰富湖湘红色文化融入运用形式的同时,不断提升高校思想政治理论课教学的水平。如通过校外湖湘红色文化实践基地的建设,把参观学习与重要节日相结合,再通过讲故事、看电影、唱红歌、访遗址等活动,有效挑战湖湘红色文化教育实践的广度和深度,在迎合大思政视域理念的同时,不断提升湖湘红色文化融入的效果,进一步推动高校思想政治理论课教学效果的增强。

(三) 加强高校思想政治理论课自身教学优化

在对大思政视域下湖湘红色文化融入高校思想政治理论课教学路径进行分析时,高校思想政治理论课自身教学的水平,不仅是影响湖湘红色融入的关键,也是影响最后教学效果的重要因素。但是,从实际情况来看,当前大部分高校对于思想政治理论课教学并不重视,自身实际教学设计和规划的水平并不高,很难吸引学生的学习兴趣,最终不仅会影响思想政治理论课教学的效果,还会影响湖湘红色文化的融入水平。因此,在实际分析时,还可以从高校思想政治理论课自身教学优化入手,从而以高水平的思想政治理论课为基础,促进融入的同时,不断提升教育教学的效果。

总结:在对大思政视域下湖湘红色文化融入高校思想政治理论课教学路径进行分析时,除了对大思政视域进行深度理解以外,更为重要的是依托湖湘红色文化的深度剖析,结合当前红色文化融入高校思想政治理论课教学中存在的问题,以实际问题出发,从而有针对性进行优化与完善,进而在促进湖湘红色文化融入的同时,不断提升高校思想政治理论课教学的效果。

参考文献:

- [1] 李志平. 湖湘红色文化融入高校思想政治理论课的研究[J]. 成才之路, 2021(35):3.
- [2] 杜向辉. 红色文化融入高校思想政治理论课教育教学研究综述[J]. 江西理工大学学报, 2020, 41(4):7.
- [3] 李晶, 温馨. 湖湘革命文化在高校思想政治理论课教学中的运用[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(4):4.

作者简介:唐大美(1982-10),女,汉族,湖南省邵东市人,毕业于湖南人文科技学院,娄底潇湘职业学院,讲师,研究方向:思政