

高中思想政治课学生法治意识培育探析

梁艳贞

(渤海大学马克思主义学院 辽宁省 锦州市 121000)

摘要:在全面推进依法治国的大背景下,高中生法治意识的高低在一定程度上影响着依法治国的进程。同时,法治意识作为高中思想政治学科核心素养之一,高中思想政治课在学生法治意识培育中发挥着重要作用。文章从现阶段高中思想政治课学生法治意识培育存在的问题出发,深入分析其原因,结合实际对高中思想政治课学生法治意识培育的对策进行详细的阐述。

关键词:高中思想政治课;学生;法治意识培育

法治意识是当代公民的必备品质之一,它能够引导人们依法行使权利、履行义务,规范行为,为推进依法治国提供强大的精神力量。同时,法治意识又是高中思想政治学科核心素养之一,对学生法治意识进行培育既是培养社会主义合格公民的内在要求,也是顺应思想政治课程改革的必然要求。但在实际的课堂教学中,高中思想政治课在学生法治意识培育方面还存在一些不足之处。

一、高中思想政治课学生法治意识培育存在的问题

(一)教师对法治意识培育重视不够

思想政治课教师在思想政治教学过程中占据主导地位,发挥着主导作用。可以说,思想政治课教师引领着思想政治课堂教学的方向。而在如今普通高中思想政治课程标准修订的背景下,思想政治课教师应该明确思想政治学科的本质和育人功能,将知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标有机统一,落实思想政治学科核心素养,培育学生的法治意识。但实际上部分思想政治课教师却不够重视学生法治意识培育。例如他们的教学活动都是围绕学生的考试成绩开展的,更加侧重书本上法治知识的讲解与灌输,对思想层面的引导较少,可高中思想政治课中所含有的诸多关注法治意识培育的内容多是抽象性较强的理论知识,正需要教师在课堂上加以引导才能有效培育学生的法治意识。

(二)法治教学内容的拓展与更新不够

在如今思想政治课程改革不断推进的背景下,思想政治课教材中已含有不少与法治有关的专题,这固然是思想政治课教师在教学中应当依据的书面材料,但教材并不是一切,除了教材中的法治知识外,思想政治课教师还应当根据时代的变化适当拓展新的内容。例如习近平法治思想作为马克思主义法治理论中国化的最新成果,是新时代我国全面依法治国的根本遵循和行动指南,思想政治课教师应当把习近平法治思想融入《政治与法治》教学中,以科学的思想理论帮助学生树立正确的法治观念,形成坚定的法治信仰。但部分思想政治课教师在设计教学内容时很少结合教材中的相关内容和结构对其进行拓展与更新,这在一定程度上影响了学生法治意识培育的效果。

(三)法治意识培育的课堂教学方式单一

教学方式是教师完成教学内容、达成教学目标的重要手段,而多种教学方式的运用有助于强化学生的法治体验,从而提高法治意识培育的效果。但当前诸多思想政治课教师在教学中仍是以讲授法为主,注重知识的死记硬背,很少在其基础上采用新的教学方式。这固然能够帮助学生尽快在有限的时间内记下所学的法治知识,但由于缺少一定的参与感和体验感,学生没有进行深层次的思考,不能真正理解这些法治知识,也很难将其纳入自己的价值观念之中,形成法治意识。

(四)学生参与法治意识培育的主动性不高

学生是思想政治课教学中最积极、最活跃的因素。学生法治意识的培育归根结底是学生认识和改造自己主观世界的过程,需要学生作为能动主体积极地、主动地参与培育过程,并通过积极主动的学习,形成社会所需要的法治观点和价值准则。但实际上部分学生对法治知识的学习兴趣较为有限甚至感到厌烦,认为法治知识枯燥无用,在课堂中往往处于一个被动的学习者角色,不愿意参与到法治的学习中,也没有兴趣做一个主动探索的学习者,可法治意识的培育如果少了学生的积极配合,其效果也会大打折扣。

二、高中思想政治课学生法治意识培育存在问题的原因

(一)教师受传统应试教育观念的影响

长期以来,受我国延续千年科举制度和国情的影响,分数成为评定与选拔人才的最重要标准,也是学生进入高水平学府的重要凭证。因此,为了让学生在高考中取得更高的分数,就出现一种着重强调知识习得的教育现象。尽管近年来思想政治课程改革一直在不断推进,我们也一直在强调要培养学生正确的价值观、必备的品格和关键的能力,但原来应试教育遗留下的负面影响尚未消除,使得部分思想政治课教师在教学中依然侧重法治知识的传授,对法治意识的培育不够重视。

(二)教师对法治教学内容的研究不够深入

大多数思想政治课教师出身于思想政治教育及相关专业,未受过专门的法律知识教育,自身的法治素养也是有限的,而新教材相比旧教材来说,虽然增加了法治专题,为思想政治课教师进行法治意识培育提供了大量的素材,但也设计了许多专业的法律名词和法治知识,需要教师耗费大量的时间去准备,再加上高中的教学任务繁重,课时有限,部分思想政治课教师在处理与组织教学内容时难免照本宣科,而没有结合教材中的内容适当拓展、补充新的法治教学内容。

(三)教师对法治意识培育方式的多样化探索不足

导致思想政治课教师在法治意识培育过程中课堂教学方式单一的主要原因是教师对法治意识培育方式的多样化探索不足。一方面,受应试教育压力的影响,部分思想政治课教师在授课时依照原有的教学习惯对学生进行“填鸭式”教学,强调法治知识的习得。另一方面,许多一线教师对活动型教学方式的研究不足,再加上自身法治素养的限制,在实际课堂中的应用与探索中受到诸多阻碍,无从入手,部分思想政治课教师逐渐地便沿用原来的教学方式,也就造成了虽然课程标准提出了新的活动型教学方式,但法治意识培育的课堂教学方式依然单一的情况。

(四)课堂对法治意识培育的针对性不强

高中生正处于一个身心发展的特殊时期,具有极强的自主性,看待事物有了自己的主张与见解,讨厌理论性的说教,不满足老师的讲解或书本上现成的结论,更重视自己基于个人经验或实际探索中得出的观点。然而,在实际的思想政治课堂中,由于种种原因,教师常常注重法治理论的传授与讲解,在一定程度上忽视了高中生个性化的心理发展规律和法治学习需求,使得学生处于一个被动听讲的状态,再加上教材中的法治内容又多是枯燥乏味的条文,与学生实际生活经历相距较远,久而久之学生也就不愿意参与到法治课堂中。

三、高中思想政治课学生法治意识培育的对策

(一)明确法治意识培育的重要性

思想是行动的先导,教师的教学观念引导着他们的教学行为。要想使高中思想政治课学生法治意识的培育取得理想的效果,思想政治课教师必须要在思想上高度重视法治意识培育。一方面,思想政治课教师可以通过研读课程标准明确法治意识培育的重要性。《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》是国家制定的指导思想政治课教学的纲领性文件,通过它教师可以了解本课程的基本理念,了解法治意识在课程目标中所占的重要地位以及法治知识在课程内容中的重要占比。另一方面,思想政治课教师还可以通过与其他优秀教师的交流认识法治意识培育的重要性。同伴间的交往、互助是化解教学困惑、改变教学态度的重要方式。思想政

(下转第182页)

3.探索学生为主体的实践教学

思政课堂教学中受学时、课堂形式、理论教学目标等的约束,不可能把庞大的东北抗联精神在思政课堂全部表现出来,实践教学既是理论课堂的有效补充,同时也是学生开展自主学习、提升实践能力的重要途径,打造以东北抗联为主题的实践教学,是进一步发挥育人功能的延伸,学生通过参观东北抗联遗址、东北抗联有观的历史纪念馆、调查家乡抗联故事等形式进行社会实践,在实践中发挥学生自主学习、调查、研究分析能力,增强教学效果。在行走的课堂中,去发现、感受真实的历史,在历史的时空中感悟历史留下的宝贵财富。在理论课程和实践探索中深刻领悟历史的经验与教训,例如落后就要挨打、民族精神是国家永续发展的血脉,人民群众是历史的推动者,坚持中国共产党的领导等等,这些坚定青年学生“四个自信”的元素,都可以在东北抗联精神找到答案与支撑。思政课教学最终的目标是需要内化于心,外化于行的。只有最真实的感受和体验,才会体会到超越时空的永恒价值,激发青年学生在新的历史起点上,正视历史,汲取历史的智慧,弘扬东北抗联精神,面向未来,以远大理想作为前行之舵,以坚定理想信念练就钢铁品质,为民族伟大复兴注入新的血脉。

4.创新东北抗联精神育人新途径

总书记强调,要把东北抗联的历史发得好、研究好、宣传好,组织好相关纪念活动,充分发挥东北抗联精神在教育党员干部、发扬优良传统、弘扬新风正气等方面的突出作用。精神的力量因传承而生生不息,在进行具有许多新的历史特点的伟大斗争中,如何从党的光荣历史中汲取精神动力,如何大力弘扬东北抗联精神,砥砺前行,是高校育人创新的重要课题。高校作为思政教育的阵地,需

要形成具有地域特色、鲜明主题的育人途经。例如充分利用好东北抗联精神地方红色文化研究成果,如东北抗联精神著作、经典纪录片、优秀影视作品、文艺作品等优秀资源,扩大育人的时空和时效性;构建以东北抗联精神为主线的课程思政与思政课程双向驱动育人机制,形成全过程、全方位的育人成效;开展以东北抗联精神为主题的系列讲座、主题班会、党团活动等,深入学习和挖掘其背后的育人基因;设立学生东北抗联学习研究团队,带动学生做好东北抗联精神的宣传,让学生讲思政课,让学生代际相传,发挥学生主体地位;充分利用微信公众号、小视频制作等形式进行东北抗联精神的宣传,开展学生讲抗联故事、抗联英雄红色家书、家乡抗联历史等主题展示,丰富东北抗联精神宝库的资源,为东北地域红色文化做出贡献等。

参考文献:

- [1]东北沦陷时期的吉林(1931.9.18-1945.8.15)经济 https://www.sohu.com/a/446772755_760675 -2021
- [2]从中国共产党人精神谱系中汲取奋进伟力 - 中国徐州网 <http://www.cnxz.com.cn/newscenter/2021/20211001183069.shtml>
- [3]东北抗联精神及其当代价值,知网百科, <https://xuewen.cnki.net/CJFD-LJDS201508003.html> -2020
- [4]东北抗联精神融入高校思政课的路径分析.周明.《现代交际期刊》-2020
 课题项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题:龙江优秀精神与“思想道德与法治”课程耦合路径研究 课题编码[GJB1421602]

(上接第119页)

治课教师要多参与各种培训活动、教研活动,通过与同学科优秀教师间的交往开拓自己的教育视野,加强对学生的法治意识培育的重视度。

(二)增强法治教学内容的时代性

高中思想政治课是一门具有鲜明时代特征的课程,但是教材内容相对于形势发展来说总是具有一定的滞后性。就法治而言,2021年1月中共中央印发了《法治中国建设规划(2020-2025年)》,又于8月印发了《法治政府建设实施纲要(2021年-2025年)》等,而高中思想政治课必修教材《政治与法治》是2019年12月印发的,其中部分内容相对于形势发展来说确实略显滞后,这显然不利于学生及时了解我国全面依法治国的新进展,也不利于增强学生对社会主义法治的认同。因此,思想政治课教师确立和实施教学内容时应当与时俱进,可以通过法治节目、法治讲座或学习强国app中的法治栏目等渠道了解法治工作的新变化,紧紧把握时代发展的脉搏,运用充满时代气息的法治理论来教育、说服和激励学生,向学生解答法治发展的新课题、新要求,传达新信息、新知识和新思想,以帮助学生树立社会主义法治意识。

(三)注意法治意识培育教学方式的多样性

高中思想政治课是综合性、活动型学科课程,而学生的活动体验又是思想政治学科核心素养发展的重要途径。因此,为了有效培育学生的法治意识,思想政治课教师必须采用灵活多样的教学方式丰富法治教学,增强学生的法治体验,而《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》就为教师提出了几种构建活动型学科课程的教学方式。例如采用议题式教学有利于解放学生的思想,调动不同个体的主观能动性,让学生在“议”中表达各自不同的观点,深化对法治的认识;采用辨析式教学有利于引导学生直面法治案例背后的价值冲突,在思想碰撞中加深对法治的理解,提高对社会主义法治的信任;采用以案例为载体的综合性教学则有利于帮助学生从多角度、多层次分析与判断法治现象,从而在脑海中形成更加客观、立体的社会主义法治形象等。思想政治课教师在教学中可以结合以上教学方式加强学生的活动体验,提高法治意识培育的效果。

(四)激发学生法治意识培育的自觉性

浓厚的热情是学生主动参与法治意识培育的强大内驱力。思想政治课教师在教学过程中应当注意启发学生的主体意识,让学生意识到自己法治意识的增强更应该靠自身的主动作为,而不仅仅是教

师外在的影响。正如著名教育家苏霍姆林斯基所说:“只有能激发学生进行自我教育的教育,才是真正的教育。”同样,在学生法治意识培育的过程中,如果学生发自内心地想要强化自己的法治意识,就会主动地参与课堂中的法治意识培育,自发地去学习、领会与实践,那么法治意识培育活动就会取得事半功倍的效果。因此,思想政治课教师在教学中要有意识地通过各种途径激发学生主动学习法治知识的积极性,如开设模拟法庭,让学生角色扮演案件角色,使他们亲历法律;或者开展庭审辩论赛,引导学生自己去查询相关法律知识、搜集资料来为己方辩护,充分调动学生的学习兴趣,从而变被动为主动,从内部推动学生在课堂中主动学习法律、主动使用法律,与教师的外部培育形成合力,达到培育法治意识的目的。

四、结论

总之,通过高中思想政治课对学生法治意识进行培育是极为必要的。但由于多种因素的影响,思想政治课教师在学生法治意识培育中还存在教师对法治意识培育重视不够、法治教学内容的拓展与更新不够、法治意识培育的课堂教学方式单一、学生参与法治意识培育的主动性不高等一系列问题。为此,思想政治课教师要明确法治意识培育的重要性、增强法治教学内容的时代性、注意法治意识培育教学方式的多样性、激发学生法治意识培育的自觉性来提高学生法治意识培育的效果。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2]韩震,朱明光.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)解读[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [3]刘强.思想政治学科教学新论[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [4]陈挺松.高中政治课堂培养学生法治意识的教学策略[J].当代家庭教育,2020:90-91.
- [5]王晓斌.高中思想政治课教学中法治意识的培育[J].西部素质教育,2019(24):47-48.
- [6]刘素娟.基于高中思想政治学科素养的法治意识培育探究[J].思想政治课研究,2017(02):56-58.
- [7]郭紫莹.高中思想政治课教学中培养学生法治意识研究[D].湖北:华中师范大学,2019.