

应用型本科高校就业指导课程教学改革探究

颜于蓝

(湛江科技学院 广东省 湛江市 524000)

摘要:随着我国教育制度的不断发展完善,高等教育的覆盖人群不断扩大,接受高等教育的人数逐年递增,为我国社会建设和发展贡献了巨大的力量。与此同时,数量庞大的接受了高等教育的学生所面临的就业问题也越来越成为社会亟待解决的问题。面对这一难题,高校在教育体系中设立的就业指导课程能够起到有效的作用,能够帮助学生对就业形势以及自己的优势能够有一个正确的把握。本文从应用型本科高校教育的特点入手,探究了当前阶段应用型本科高校就业指导课程的重要性以及改革的必要性,然后提出了一些改革路径,希望可以帮助就业指导课程在应用型本科高校教育体系中发挥更加具有建设性的作用,更好的帮助解决高校学生的就业问题。

关键词: 高校; 就业指导课程; 教学改革

伴随着高等教育理念的变革,国家对于高等院校的教学任务要求也发生了重要的改变,即将培养应用型的人才作为一部分高等院校的主要教学目标。应用型的本科高校作为应用型人才的培养基地,能够为社会培育发展需要的高层次应用型人才,为社会的发展起到积极的促进作用。而应用型本科教学体系中的就业指导课程,作为对于学生就业观念以及就业选择的有着重要影响的课程,能够为学生树立争取的择业观提供积极的帮助。通过对于学生就业观念的有效的塑造,帮助学生更好的投入到社会实践中去,为社会发展贡献更加积极的作用。

1 应用型本科高校教育的基本特征

随着高等教育体系的不断完善和发展,我国对于高校的教育目标以及人才培养的方向有了更加清晰的定位。目前我国的高等院校大致分为两个类型,应用型本科高校以及学术型的本科高校。应用型的本科高校教学体系的建设以及人才的培养方案更加贴近社会发展,具有以下几个方面的特点。

1.1 教育体系更加实用

应用型本科教学注重实用性,教育体系会更加偏向应用能力建设,这一高校定位对于教学过程以及实践过程都有着重要的影响。一方面是在教学过程中,课程设置会更加面向本地企业的需求,产学研相结合的理念会贯穿于教学的全过程。另一方面高校教育的实践环节也更加注重对于应用型教育理念的应用。实践课程一般是通过与本地的大型企业合作,然后开展多样性的企业实践,使学生能够更早的接触到真实的社会环境,相较于校内的实践课程,能够更加有效的培育学生的实践能力以及工作观念。

1.2 课程设置更加多样

应用型本科教育对于学生的培养方向广泛,因此对应的课程体系也更加多样。对于应用型人才的培养,课程体系发挥着更加重要的作用。课程设置首先要注重通用的基础知识教学,让学生能够在扎实的基础知识之上再进行实践学习或者专业课的学习。其次是要从实际出发,与本地的企业资源相结合,使得课程设置具备一定的实用性和针对性,能够帮助学生在本科教育完成后的就业过程中有的放矢,在本地就业环境中获得更多的机会。最后要注重对学生综合素质的培养,包括将学科知识与实践结合的能力以及对于学生人文素养的培育。课程设置方面重视对于学生社会能力以及合作能力的培育,帮助学生更好的融入到工作中。

1.3 教育过程具有较强的实践性

应用型本科教育的目标是培养社会需要的应用型人才,因此教育过程中会更加注重知识教育与实践教育能力的结合,教学过程

相较于学术性的本科高校会有更多的实践环节。在应用型本科高校的教学时间过程中,知识教学的过程会更加贴近实际,教学内容会针对一些具体的行业生产中遇到的问题进行讲解,凸显教学目标的针对性,同时帮助学生能够对行业发展的现状有一个更好的了解。在课程教学以外,学生的实践能力培养是应用型本科教育的另一个重要的方向,很多的应用型本科高校在课程设置的过程中会和本地的企业开展积极的合作,通过“校企联合办学”的方式为学生制定更加具有针对性的教学培养方案。同时,开展校企联合办学,在学校教育的不同阶段,企业可以为学生提供多样化的实践机会,促进学生实践能力的培养。

2 应用型本科高校就业指导课程教学改革必要性

就业指导课程作为高校教育体系中重要组成部分,对于学生就业观念的塑造有着重要的影响,应用型本科高校就业指导课程教学的改革也因此受到了越来越多人的关注。对于应用型本科高校就业指导课程教学进行改革,首先能够使应用型的本科就业指导课程更加顺应时代发展的要求。随着我国经济社会的不断发展,社会的人才需求也在不断的变化。对于就业指导课程的改革能够对高校毕业生的就业观念起到积极的引导作用,使就业指导课程能够满足社会发展的人才需要变化,满足时代发展对于不同人才的多样化需求。其次,通过对于就业指导课程教学改革能够更好的指导学生提升择业的技能和思维,使其能够在就业市场中获得更大的竞争力。针对高校学生初次就业面临的经验和技能的不足的问题,通过就业指导课程能够进行针对性的解决,帮助学生注意就业过程中应当重视的注意事项。同时通过对于学生就业观念和思维的培育,帮助学生明确自己的就业意象和发展的规划,在就业过程中选择到更加合适的工作岗位。最后,通过对于就业指导课程的改革,能够完善学校的教育体系,提升就业指导课程的教学质量,使学校的就业指导课程教育能够为更好的在学生的就业过程中发挥积极的作用,帮助高校做好对于学生的全流程培育,更好的承担起高校作为人才培养基地的社会责任,为社会发展贡献更加适配的人才。

3 应用型本科高校就业指导课程教学存在的问题

3.1 教学观念较为滞后

就业指导相关的课程在高等院校的教学中已经有了很多年的实践经验。但是在长期的实践过程中发现许多高校对于就业指导课程教学观念较为滞后,影响了就业指导课程的实践效果。造成这个原因的因素主要是高校对于就业指导课程的重视程度不足。在许多的高校课程体系中,就业指导课程的重要性低于专业课程和通识课程,这也直接影响了学生对于课程的重视程度,影响上课效果。同

时学校的教学体系不够完善,对于就业指导课程不能做到及时的更新,部分高校的就业指导课程已经和社会实际脱离,无法对于学生的就业提供切实有效的意识培养和观念塑造,缺少实用性。教学观念的落后,对于就业指导课程效果造成了严重的影响。

3.2 课程体系不完善

完善的课程体系对于教学效果有着重要的影响,当前阶段高校的就业指导课程体系普遍存在着课程体系不完善的问题。一个表现是针对就业指导课程的教学过程大部分内容主要集中在课堂理论讲解,学生通过对于知识的理解完成就业指导的课程学习,然后通过一些简单的论文或者简历制作任务完成对于就业指导课程的考核。这样的课程体系对于学生的就业观念塑造等方面具有一定的作用,但是因为没有具体过程的实践导致课程缺少一定的实用性。就业指导课程和其他的专业课程不一样,对于就业指导课程培训的技能无法通过传统的书面形式进行考核,需要一定的实践过程加深学生的认知,从而使学生能够在具体的就业过程中有效的运用。

3.3 教学内容有限

教学内容的局限性是制约高校就业指导课程发展的重要影响因素。高校开设就业指导课程的教材统一,课堂内容完全从教材出发,这样形式下开展的就业指导课程教学内容十分有限,对于学生的就业择业无法起到很大作用的帮助。对于学生的就业指导,应当从多个方面着手,不断扩充教学内容,使就业指导课程能够给学生带来更大的帮助。例如当前阶段的就业指导课程缺少对于学生独特性的关注,不能做到从学生的工作兴趣和自身的优势出发,引导学生完善自我认知来更好的明确自己的就业规划。此外还缺少一些心理学的内容。对于学生的就业指导都会涉及到很多心理学相关的知识,因此心理学相关的内容可以辅助培养学生的就业观念。

4 应用型本科高校就业指导课程教学改革路径

4.1 明确和落实教学目标

明确和落实教学目标是应用型本科高校就业指导课程教学改革的重要方法。首先,制定就业指导课程应该更加尊重不同专业之间的差别,有针对性的设计教学目标。不同专业的课程以及培养计划各不相同,对于学生的就业观念有着重要的影响。因此,教学目标的设定应该更加具备针对性,结合不同专业就业方向、行业前景等行业细分目下的具体情况,帮助学生对于自己的专业发展有一个更加清晰的认知。除了要明确教学的目标,还需要在教学实践过程中做到具体落实,才能更好的使教学目标渗透到教学全过程。教学目标的落实需要教师在教学目标确立以后,寻找相应的案例资源形成教学课件,然后在教学过程中进行讲解的时候时刻注意将教学目标贯穿始终,实现更好的教学效果。

4.2 丰富课堂教学方法

传统的就业指导课程课堂教学主要是通过老师讲解的方式进行,但是因为学生对于就业指导课程的不重视导致课堂积极性不够,极大的影响就业指导课程的学习效果。因此,可以通过丰富课堂教学的方式,使学生能够更加主动的参与到就业指导的课堂中来,提升教学效果。例如可以通过模拟招聘的活动来进行具体的企业招聘流程的体验,将学生分为两组,然后通过布置作业让其学习企业一方的招聘流程还有学生一方的应聘流程,通过开展模拟招聘的方式,使学生对于就业的大体流程有更加清晰的认知。同时还可以通过对于当前热点职场话题进行辩论比赛的方式,让学生能够从多样性的角度完善自己的就业观念和职业规划。通过丰富课堂教学的方式,提升学生的课堂积极性,更好的实现就业指导课程的教学目的。

4.3 加强课堂和实践教学联系

就业指导课程的性质与其他课程相比更加依赖实践性教学,因此要加强应用型本科高校就业指导课程教学课堂与实践相结合。高等院校的教学体系中每年会有一定的实习机会,可以将就业指导课程融入到学生的实习环节中。传统的实习是由学校与相关企业合作,为全体学生提供实习机会。将就业指导课程融入到实习过程中,在实习开始前由企业的人力部门对于实习学生进行一次简单的面试工作,然后针对不同的结果为其设定岗位。这样一方面可以使就业指导课程和时间教学相结合,更好的实现教学目的。另一方面可以让学生匹配岗位,使实习过程更加符合学生兴趣,获得更好的实习效果。

4.4 引入线上线下教育手段

混合式教学对于教学效果的提升有着积极的作用,因此,可以通过在就业指导课程的教学过程中引入线上线下教育手段,更好的帮助就业指导课程改革。通过线上线下的混合教学模式,可以让就业指导课程摆脱时空限制,而且教师和学生都可以在就业指导课程的教学过程中运用线上线下教学手段。高校就业指导教师在涉及到企业咨询的活动时,可以通过混合式教学的模式将自己处理企业问题的过程融入到对于学生的线上教学过程中,使学生能够在真实的事件处理中获取企业经营的相关知识。同时,在学生的实习过程中,老师可以开展线上的就业指导课程,针对学生在实习过程中遇到的问题进行解答,通过线上线下混合式教学更好的完善就业指导的教学任务。

结束语

近年来高校毕业生规模不断扩大,解决日益严峻的高校毕业生的就业问题成为了高校以及全社会的共同责任。应用型本科高校作为培养应用型人才的摇篮,教育体系中的就业指导课能够为学生更好的就业提供良好的帮助。针对应用型本科高校的就业指导课程改革,要从重视教学、丰富教学方法、加强课堂与实践教学联系以及引入混合式教学的模式这四种方式着手,通过教学和实践的结合,促进就业指导课程教学效果的提升,帮助学生制定更加明确的职业规划,使应用型本科高校为社会发展共享更大的力量。

参考文献:

- [1]陈静.构建大学生就业指导课程评估指标体系的思考——基于广东12所高校大学生就业指导课程现状的调查分析[J].思想教育研究,2011(06):100-102.
- [2]余明.基于人才培养目标的高校职业发展与就业指导课程体系构建[J].教育与职业,2016(07):94-97.
- [3]江柳莹.新时代高校就业指导课程的改革路径——以“00后”大学生为视角[J].滁州职业技术学院学报,2019,18(02):64-67.
- [4]赵忠恩.基于学生需求分析的高校就业指导课程优化策略研究[J].教育理论与实践,2020,40(06):53-55.
- [5]张丹鹤.基于大数据视角下的民办本科高校就业指导课程研究与实践[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(05):121-122.
- [6]岳春.OBE理念下高校大学生职业发展与就业指导课程教学探索与实践[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(13):45-47.
- [7]陈立,阿依谢姆古丽·麦麦提,王泽江,倪思佳,张锡茹.独立学院就业指导课程建设现状及对策——以新疆部分高校为例[J].就业与保障,2021(08):141-142.
- [8]曹树春.高校就业指导课程思政探究[J].内蒙古财经大学学报,2021,19(03):36-38.