

“双创”背景下高校外语专业应用型人才培养模式研究

徐金英

(山东协和学院 山东 济南 250109)

摘要:新时期,随着高等教育改革的不断深入,给高校外语教学工作也带来了新的思考。该文基于“双创”背景,结合高校外语教学工作的开展情况,分析了“双创”背景下高校外语专业应用型人才培养的问题,总结了该专业应用型人才培养模式的优化措施,以期真正实现产教融合、协同育人。

关键词:双创;高校外语;应用型人才;培养

Abstract:In the new era, with the deepening of higher education reform, new thoughts have been brought to foreign language teaching in Colleges and universities. Based on the background of "mass entrepreneurship and innovation" and combined with the development of foreign language teaching in Colleges and universities, this paper analyzes the problems of the cultivation of Applied Talents in foreign language majors in Colleges and Universities under the background of "mass entrepreneurship and innovation", and summarizes the optimization measures of the cultivation mode of Applied Talents in this major, in order to truly realize the integration of industry and education and collaborative education

Key words: Double gen;College of foreign language;Applied talents;To cultivate

一、双创教育现状

1989年的教育研讨会上,双创教育首次被提出。该会已正式提出“创业教育”的思想,即“第三本教育护照”。当时的双创教育不单单是对“求职者”的培养,主要对具有事业心,并且能够创造工作岗位的人才进行培养。我国的双创教育自21世纪开始进入发展阶段。2002年4月,教育部高教司在北京召开有关高校进行创新创业教育的座谈会,我国对创业教育道路的探索由此展开。教育部为促进创新创业教育的发展,出台《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》等规定,面对全国高校,鼓励其进行“双创”教育培养,以增强当代大学生的创新创业意识与能力,推动其进行自主创业。“大众创业,万众创新”的口号由李克强总理于2014年夏季达沃斯论坛提出,并由此“双创”事业得到重视。2015年“双创”热度到达新高,教育部此时颁布《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》,对全国高校在创新创业方面提出具体要求,有关创新创业的课程成为学生们的必修或选修课,并关乎到学生自身的学分。根据有关数据显示,自2017年年底,全国只有8%的高校还未开设创新创业的必修课,其余学校全部开设。我国的双创人才培养进入新阶段。

对于当今的高校,培养“双创”人才的模式为:(1)举办创新创业相关竞赛;(2)建立专门的创新创业学院;(3)开设创新创业的相关课程;(4)建立创新创业项目试验基地;(5)组织学生观看创业方面的讲座等。双创教育与普通的创新创业教育不同,不仅仅拘泥于学生的创新意识,更加注重培养学生的实践能力,培养其拥有更加长远的眼光,要看到事物的发展,并增强自主意识,敢于自我就业创业,并开拓思维,增强其组织能力与人际交往能力,意识到自身在社会中的责任。

二、“双创”背景下高校外语专业应用型人才培养的问题

2.1 培养目标无法与创新创业教育紧密联系

目前,根据社会发展对岗位需求来确定人才培养目标,是高校合格应用型人才的关键所在。据调研可知,大多数高校在国家倡导培养应用型人才的要求下,都能按照本地社会经济发展情况对接岗

位进行人才培养规划,培养具有实践能力较强的应用型人才但受到传统思维定式的影响,在现实操作过程中外语专业在制订人才培养方案时实际调研度不足,对人才培养方向把握不准,特别是对“双创”教育相关要求理解不透彻,导致人才培养目标定位与社会发展需求失衡。更为严重的是,其与应用型人才培养之间的联系过于形式主义。

2.2 课程设置无法与创新教育理念紧密契合

应用型创新创业人才离不开实用、科学的课程体系进行支撑。目前,高校人才培养课程体系大多是围绕通识课程、学科课程、专业课程及实践课程等方面构建的。虽然这种课程体系与应用型人才培养的要求相符合,其设置也基本合理,但各课程内部的课程安排及课程衔接问题依然突出。例如,一些高校按照国家要求仅仅在通识课程中设置一门创新创业课程,即职业发展与就业指导,在专业课程中未有明确要求设置与专业人才培养要求相符合的创新创业课程,“双创”教育与专业教育严重脱节,由此导致课程设置与创新教育理念契合度欠佳,同时与人才培养目标不能有效适应。

三、“双创”背景下高校外语专业应用型人才培养模式

3.1 发挥目标引领

科学合理的外语专业目标是制订应用型人才培养计划的入手点,课程体系构建、教学方法选用、培养模式选择等环节都离不开应用型人才培养目标的有效发挥。另外,“双创”背景下的外语专业应用型人才需要以外语专业学生为主体,重视彰显他们的核心位置,引导与激发他们的创新意识,在理论传播、实践培训等方法的辅助下,着重培养外语专业学生的创新思维与创业精神。基于此,要培养应用型人才就必须定位好人才培养目标,坚持理论学习、市场运营、团队意识等方面的培养并重,重点培养外语专业学生的市场洞察力、果断决策力与创新精神。同时,还需促进外语专业教育与创新创业教育两者间形成合力。对于高校而言,制定外语专业应用型人才培养目标时要与本地产业结构情况相结合,着重培养具有良好职业素养与职业道德及较强创新创业能力的高素质应用型人才。

近些年,随着社会经济的快速发展,市场对外语人才的专业化程度要求也逐年增高。各专业需要结合其专业特点与岗位需求来制定人才培养目标,以此体现实用性与应用性。

3.2 对市场进行深度分析

高校在促进外语专业教育与创业教育的融合过程中,要重点关注创业环境与市场发展概况,紧密联系学生自身的现实需求创建完善的管控机制,深入分析创业项目是否迎合市场需求,并且要对管控机制进行落实,特别是高校管理部门,更要与企业建立和谐畅通的沟通机制,对创业目标与创业效果科学整合,帮助大学生创业者从中总结经验,从而为后续管理工作奠定稳固的基础条件。同时,辅导员、外语教师及其他教育工作者之间要形成全面的教管体系,确保管理工作的顺利进行,尤其要准确预判培养机制与项目开发,在根本上做到与管理要素紧密结合,为大学生构建更具市场适应力的教育体制,从而不断提高他们的创新创业能力,使其在今后的创业生涯中创造出更多的价值。除此之外,政府部门也要加强创业基金管理 with 大学生创业机制管理,形成更为完善的管理体系,不断优化管理机制内容,逐步提高外语专业教育与创新教育的融合度,提高创业服务体系的科学性与合理性,从而以更为实效性的培养模式为社会输送高质量的应用型外语人才。

3.3 优化“双创”教学环境

将创新创业教育融入高校外语教学是帮助外语专业学生形成创新创业能力的前提所在。目前,我国许多高校对创新创业教育的关注度普遍不足,课程设置与学科融合效果不理想,没有真正实现深化教学改革效果。鉴于此,高校外语专业应以创新创业教育为重点进行教学设计,创建以专业课程为基础的应用型创新创业教育体系。在面向大一、大二等年级开展基础性创新创业课程的同时,也要针对各创业阶段与各年级的外语专业学生开展技能型培训,将SIYB(创业培训)与KAB(了解企业)等创业项目引进校园,满足不同创业者的需求。与此同时,高校还应加强外语专业师资队伍建设,搭建高职业素养的教师队伍,将专职与兼职紧密结合,在专业研究的基础上进行“双创”实践,将教学研究与师资建设一体化,全面提高外语专业学生的创新创业能力。需要强调的是,灵活性强的“双创”机制与具有一定倾斜性的政策是实现创新创业教育深化改革的前提所在。目前,我国一些高校在落实“双创”政策方面不甚理想,地方政府的扶持政策也亟待改善。基于此,高校不仅要主动联合地方政府,充分利用资源优势为外语专业创业者提供资金优惠,为他们创建实践基地并提供专业指导,在市场方面也要给予更多支持,加快学生融入创业集聚区域的进程,由此促进地方社会经济快速发展。同时,高校还可与产业协会建立紧密的合作关系,围绕产业需求创建应用型人才培养机制,尝试外语学科与产业的交融,由此使市场需求与高校外语专业应用型人才培养融合成为可能。

3.4 拓宽创业渠道与实践资源

如果想使工作更具实效性,就应充分拓展渠道化的管理能力,以外语专业学生的具体情况为入手点,有序推进创业项目。应创建完善化的内部联动机制,打造与外语专业相符合的产业园,尽可能争取到政府或社会的资金支持,这样不仅为创新创业的实现提供了

良好的环境,同时也为管理结构优化奠定了坚实的基础。除此之外,高校还应与校外资源紧密联合,形成共同培育应用型人才的体系,确保教育管理工作有效实施。在教学活动中,教师可组织外语专业学生参与各类竞赛项目,加大扶持“双创”社团的力度,这样能够在一定程度上提高创新创业教育,外语专业学生能够在理论与实践的双重教育中得到不断发展。在“双创”背景下,高校应将外语创新创业与外语专业教育紧密结合,将“双创”课程融入外语教材或外语项目之中,在创新创业教学内容的整合与第二课堂实习过程中制订完善的教学计划,由此不断提高外语专业学生的主动性与积极性,为创新创业教育的真正落实提供保障,从而从根本上让外语专业学生的学科能力更为全面化。对于地方而言,外语主管部门要与高校加强联动,充分发挥各自职能,时刻关注外语专业学生的创业项目进展,对市场分析进行辅助,创建完善的服务指导体系,确保为外语专业学生提供优质的发展平台。

四、优化高校双创人才培养模式的措施

就目前来看,我国的高校多存在缺乏双创意识、缺乏专业教师、双创教育的教育教学体系并不完善且学生的创业计划不能得到落实等问题。建议从人才培养目标、规格及质量评价指标、课程体系、师资队伍、教学组织形式、教学方式方法以及实践教学等六个维度着手,采用减少课内总学分,增加课外自主学习学分,增加实践课程学分和创新创业课程学分等举措,对各专业课程体系进行整体优化,实现教学要素和教育过程与创新教育和专业教育的全面融合。

4.1 以“理论+实践”的形式,培养学生双创意识

通过邀请企业家、创业成功人士、知名专家学者等举办创新创业教育讲座,提升创新创业教育实战能力,使学生在不知不觉中了解双创的精神、知识、技能等。

4.2 以“教材+教学”的方式,强大师资队伍

为进行双创教育,专业的双创教师团队不可缺少。创新用人方式,拓宽用人渠道,组建一支由校内创新创业教育专职教师、创业指导服务人员以及专家学者、创业成功家、企业家等各行各业优秀人员组成的创新创业导师队伍。

五、结束语

综上所述,在深入开展高校外语专业应用型人才培养的过程中,应不断提高对“双创”人才培养模式的研究力度,正视高校外语专业现实情况,以“双创”为背景,制订具体而科学的培养计划,这样才能真正提高外语专业学生的实践能力,为深化高校外语教学改革与培养对接性强的外语人才提供指导。

参考文献:

[1]王鹏.高校创业教育生态系统构建研究[D].哈尔滨师范大学,2019.

[2]黄月琴.“互联网+”背景下的大学生创业模式研究——以地方应用型师范类本科院校为例[J].黑龙江水产,2019.

作者简介:徐金英(1984-),女,讲师,研究方向:大学英语教学与改革研究;

注:本文系山东协和学院2018年度校级教学改革立项项目:“双创”背景下建筑类应用型人才培养体系研究——以山东协和学院为例(2018xh08)