

# 浅谈教育心理学知识在汉语国际教育中的应用

樊晓博

(华北理工大学研究生院)

**摘要:**教育心理学是教育学与心理学的一个交叉学科,是一门研究学校教育情境中教学过程和学习的基本心理规律的学科。因此,教育心理学知识在汉语国际教育中的应用可以促进汉语国际教育的发展。

**关键词:**教育心理学;汉语国际教育;意义;措施

**Abstract:** Educational psychology is an interdisciplinary subject of pedagogy and psychology, which is a research

The discipline of the teaching process and the basic psychological rules of learning in the school education situation. Therefore, the application of educational psychology knowledge in Chinese international education can promote the development of Chinese international education.

**Key words:** educational psychology; Chinese international education; meaning; measures

## 一、引言

随着中国经济的快速发展和综合国力的日益强大,汉语在世界中的影响也越来越大。在此背景下,汉语国际教育的发展蒸蒸日上。然而,汉语国际教学过程存在着很大的复杂性:汉语国际教育针对的主要是国外学习者,因此存在着跨文化交际现象,与传统的教学有着很大的区别。将教育心理学知识运用到汉语国际教学中去,就能科学地分析教学过程,认识教学过程中心理活动的实质、规律和作用,就能从心理学角度去分析学习者的学习特点和智能的发展状况,以利促进汉语国际教学改革。以教育心理学为基础,改进汉语教学效果。<sup>1</sup>教育心理学知识在汉语国际教学过程中的应用将会促进汉语国际教育的发展。

## 二、教育心理学知识在汉语国际教育中应用的意义

### (一)建立良好的师生关系

按照教育心理学知识原理,师生关系是教育过程中最基本的、最重要的人际关系。平等的师生关系对学生的认知、情感、心理健康等方面的发展有着积极的影响。良好的师生关系是保证教育活动顺利开展的重要条件。<sup>2</sup>汉语国际教育面对的教学对象极其复杂,无论是从年龄、国别、教育水平来说都是参差不齐,因此,汉语国际教师要与教学对象形成良好的师生关系也是一个复杂而又困难的过程。在传统的汉语国际教学过程中,教师往往处于主导地位,是课堂的中心。然而,大多数学习者喜欢的是那些对学生和蔼可亲,在教学过程中有民主作风的教师。教育心理学强调平等的师生关系,这就要求汉语国际教师放下传统观念,根据对教育心理学知识的应用来形成与学生之间的民主、平等的师生关系,从而促进汉语国际教育的的教学活动顺利展开。

### 二、教育心理学知识能够改善课堂教学环境

(一)学生在与教师相互交融的过程中,不仅能够促进学生的思维活动,还能有效地激发学生的学习兴趣。<sup>3</sup>通过学习教育心理学,教师能够更好地完成这个与学生“交融”的过程。教育心理学强调,教师应该具备可以及时改变学生学习心态的能力,关爱学生,促进师生之间的相互交融,从而提升教学效果。在汉语国际教学过程中,学习者一般对教师会产生极大的兴趣,学习者此时乐于与教师相互交融,更愿意接受教师的教学活动,从而完成教学目标。在汉语国

际教学课堂中,学习者往往因为汉语学习的困难而感到沮丧,甚至会放弃学习。此时在教育心理学的理论指导下,教师如何去带动学习者学习兴趣就线的尤为重要:对学习者的耐心,要给学习者提供真诚的帮助,面对学习者的问题呀不厌其烦,给学习者更多的鼓励……只有这样,学习者才会树立对汉语学习的兴趣,从而改善汉语国际教学课堂环境,改善教学效果,完成汉语国际教育的目标。

### (二)教育心理学可以帮助发现汉语国际教育中存在的问题

教育心理学认为人们学习语言的关键是可以能够提供给个体语言的良好环境。<sup>4</sup>然而在不同环境与背景下的汉语国际教学中很难做到这点,学习者远离自身语言环境,即使是在课堂中,也会感受到不同的语言环境。这类问题主要有以下三类:首先是在汉语国际教学过程中发现学习教材内容不合理,例如有些汉语教材所强调的内容是中国提倡而国外反对的,可能会引起学习者心理不适。此时需要教师运用教育心理学知识,在原有教材的基础上进行改编,使内容适合学习者学习;其次是课程设计问题,在汉语国际教学中,此类问题大多体现为学习者语言层次不同,从而导致教学过程中学习者对课程接受程度不同。同时,也可能存在课程内容设计本身不合理的现象,例如所学汉语语法实用性较弱等。最后是教师与学生的心理问题:教育心理学的研究对象包括教师和学生。汉语国际教师在国外容易出现孤独、念家等负面情绪,甚至会出现职业倦怠问题<sup>5</sup>;学习者容易在学习过程中出现的畏难、恐惧等心理。教育心理学可以帮助发现并解决教师和学习者的心理问题。

## 三、教育心理学知识在汉语国际教育中的具体应用

(一)教师要提高自身专业素养,将专业知识与教育心理学知识结合

在传统的教育观念中,人们认为,教师只是负责将自己的知识教授给学生即可,这是人们对教师根深蒂固的思想认识。韩愈在《师说》中提到:“师者,传道授业解惑也”,这句话提示我们,教师的职责不仅仅是传道授业,更重要的是解惑。例如在汉语学习过程中,教师教授给学生敬语谦辞的知识,更重要的是为什么、如何去使用这些敬语谦辞。这就涉及到教师如何去教的问题。教师要知道如何教,首先就需要认识教育过程的要素,除了对教学内容的认识外,还需要知道和掌握有关教育对象,教学过程,教学方法的知识。<sup>5</sup>

这就要求教师不仅有很强的学科专业素养,还要求教师熟知教育心理学知识,将学科知识与教育心理学知识相结合。教师要了解学习者没有掌握的知识,为学生传道授业,例如学习者不了解汉语中的敬语谦辞,汉语教师讲授给学习者,这只是学习的第一步;其次教师还要了解学习者的心理,国外学习者一般没有接触过汉语中的敬语谦辞,内心存在着很大的疑惑:什么时候使用敬语谦辞,在哪种情况下使用敬语谦辞,这就需要教师去为学生“解惑”。只有这样,将汉语国际教育专业知识与教育心理学知识相结合,才能有更好的教学效果。

## (二) 加强沟通,调动学习者的学习兴趣

著名教育家赞科夫说:“我们要努力使学习充满无拘无束的气氛使儿童和教师在课堂上能够‘自由地呼吸’,如果不能造就这样良好的教学气氛,那么任何一种教学方法都不可能发挥作用。”教师要营造营造良好的教学气氛,使学习者在课堂中能够“自由的呼吸”,必须加强与学习者的沟通交流,建立良好的师生关系。现在孔子学院对外派教师的培养中常会强调:教师在课前与学习者进行短暂沟通交流在引入课堂。<sup>7</sup>

刘珣先生在《对外汉语教学引论》中提到:情感因素在第二语言习得中极其重要,个人的兴趣爱好也是影响第二语言习得的重要因素。<sup>8</sup>我们常说“兴趣是最好的老师”,如果人们对一件事感兴趣,那么总会努力去做好,同时还能达到事半功倍的效果。汉语学习也是如此。教育心理学强调,学习者渴望得到教师的鼓励与沟通,尤其是在其学习过程遇到挫折时,更希望别人走进自己。外国学习者面对一种从来没接触过、完全陌生的语言,一方面会产生对汉语的新奇兴趣,教师更应该设法使学习者保持并提高其学习兴趣;另一方面学习者也会产生畏难等消极情绪,此时教师更应该深入学习者内心,给予鼓励与帮助,帮助学习者树立自信心,发挥学习者的主观能动性。

## (三) 教师要因材施教,科学指导,提高学习者学习能力

学习汉语的学习者往往来自五湖四海,年龄、知识层次、种族等方面都存在着很大不同;在往下分,每个学习者的学习速度、语言学能、学习习惯也都有着天壤之别,针对教学对象的特殊性,汉语国际教师必须采取“因材施教”的教学观念。也是考虑到以上差异性,孔子学院在开课时,常会进行一些“分班测验”(可以根据 HSK 等级来划分班级)。这可以根据学习者目前的学习现状,将情况大致一致的分在一起。即使这样,汉语国际教师在选取教学方法,设计教学过程时,仍要考虑同一个班级存在的差异性,反复推敲研究,才能更好地做到面向全体学习者,真正做到因材施教。

学习者在学汉语的过程中,常常遇到各种各样的问题:例如总是无法正确发出汉语声调中的“上声”,总是无法区分“土”和“士”等。这时,教师在教学过程中的指导作用就凸显了出来。教育心理学强调,教师应当根据学习者的学习特点,学习者自身的心理特点来进行指导。当学习者无法正确发出“上声”,教师是简单地朗诵给学习者听,让其机械模仿吗?教师应该教给学习者上声语

调现象,让学习者自己去感受体验,另一方面教师要根据学习者对其认知程度,在一旁做补充教学。<sup>9</sup>教师科学的指导,将会促进学习者学习能力的提高,学习者的学习也不再是简单的获取知识,最终促进汉语学习过程。

## (四) 注重复习

教育心理学认为学习一种新的语言要面临的一个大问题是:遗忘。听说法强调对语言的反复操练,强调用模仿、重复、记忆的方法形成习惯,从而达到掌握目的语的目的。经过长期的汉语国际教育实践证明,汉语学习的一个最好方法是:不断强化记忆。教师在教授完汉语相关知识后,可利用艾宾浩斯曲线等帮助学习者记忆。对所学汉语知识进行及时复习,就能够减少遗忘,提高记忆效果。现在汉语国际教育课堂常采用的教材如《博雅汉语》,一般会在课时结束留下思考问题,在下节课开始之前进行有效复习;而且《博雅汉语》会有意识地复现之前学过的汉语知识,提高知识复现率,减少遗忘;《博雅汉语》在每一章节结束都有一个小测验,帮助学习者检验对所学知识的掌握程度。<sup>10</sup>只有不断复习强化,才能提高对汉语的掌握程度,提高学习效果。

## 四、结语

汉语国际教育在世界中显得越来越重要,如何促进汉语国际教育长远发展是所有“汉教人”都要考虑的一个问题。汉语国际教育的发展离不开教育心理学,只有将两者结合,才能促进汉语国际教育的长远发展。

## 参考文献:

- [1]庄春.对教育心理学在教学中的应用的探讨[J].科技信息 2011-02-05
- [2]李伯黍,燕国材.教育心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2001,266
- [3]姜丽萍.汉语作为第二语言课堂教学[M].北京:北京大学出版社,2011,5:117-119.
- [4]王春雨.浅论教育心理学在对外汉语教学中的实施应用[J].情感读本,2017-01-30
- [5]陈雯雯.国内近十年 TCSL 研究现状与思考[J].云南师范大学学报,2018-07-15
- [6]庄春.对教育心理学在教学中的应用探讨[J].科技信息,2011(2)
- [7]宫兆轩.孔子学院海外汉语师资培训研究[D].山东大学,2008-04-10
- [8]刘珣.对外汉语教学引论[M].北京:北京语言大学出版社,2019,217
- [9]杨晶.浅谈普通话上声变调和语调现象及其对外汉语教学[J].现代语文,2018-07-25
- [10]孙秀丽.《博雅汉语》与《发展汉语》初级综合教材比较研究[D].辽宁大学,2014-04-01