

校企合作共建师资队伍的路径分析

李奇

(怀化职业技术学院 湖南 怀化 418000)

摘要:当前高职院校普遍缺失优秀的教师队伍,教师素质偏低,高职院校引进教师的道路较单一,企业难以推进实践教学,加上政府的支持不足,社会动力较少,一直难以聘用优秀的教师。但每一位教师直接影响着高职院校的师资力量,高职学校应该规划好一支优秀的师资队伍。校企合作是培养高素质教师队伍的优良路径,在政府的支持之下,让学校和企业的人才互动起来,一起分享资源,实现学校和企业的共赢。本文从校企合作的视角出发,创新合理有效运用人才的路径,探究分析校企合作师资队伍弱的的原因,探索怎样建立一支优秀的师资队伍。

关键词:校企合作;师资队伍;路径分析;双师型;策略

Abstract: at present, there is a general lack of excellent teachers in higher vocational colleges, the quality of teachers is low, the way of introducing teachers in higher vocational colleges is relatively single, enterprises are difficult to promote practical teaching, coupled with the lack of government support and less social motivation, it has been difficult to hire excellent teachers. However, every teacher has a direct impact on the teaching staff of higher vocational colleges. Higher vocational schools should plan an excellent teaching staff. School enterprise cooperation is a good way to cultivate high-quality teachers. With the support of the government, let the talents of schools and enterprises interact, share resources together, and realize the win-win situation of schools and enterprises. From the perspective of school enterprise cooperation, this paper innovates the path of rational and effective use of talents, Explore and analyze the reasons for the weakness of school enterprise cooperation teaching staff, and explore how to establish an excellent teaching staff.

Key words: school enterprise cooperation; Teaching staff; Path analysis; Double qualified; strategy

一、校企合作共建师资队伍的不足之处

高职学校每年为社会培养大批的人才,是我国技能型人才培养的重要培养基地,高职院校要具有明显的办学特色,人才队伍必须适应社会的要求,具备职业的关键技术能力。近来,高职院校取得了良好的教学效益,但是仍然存在着许多不足,笔者着重分析主要的不足之处:

1. 高职教师存先天不足

据调查显示,具有实践性经验教师较少,高职学校主要培养技能型人才为主,但是教师大多数重理论、轻实践,教师缺少了在企业上进行的体验和培训,不能够及时的了解企业的现状,不能够熟练操作某一个岗位的具体的工作,不具有丰富的实践经验,也不具有生产职业环节的体验和训练,在高职教学过程中不能做到将行业知识和能力联系在一起,在教的过程中,教学方法的灵活变换,情境的渲染,教学手段的采用都难以达到优秀教师的标准,因此教学效果往往不能够达到高职教学的要求,并且,缺乏了专业的技术和能力,教师也没有充足的底气为学生传道授业解惑^[1]。

高职学校人才培养缺少了一支高素质的教师队伍,面临这种情况,学校随时可能陷入困境之中,学校必须做出改进,提高师资队伍的力量^[2]。

2. 高职院校缺乏适应校企合作的办学机制

由于高职院校的发展时间较短,办学模式主要由政府和教育部门监管,学校的培养制度、办学制度并未对外公开,因此缺乏系统的校企合作办学机制。学校的办机制难以和企业的利益需求相吻合。并且学校的实践训练场所不足,与企业的合作不足,学校开设校外实训基地的经费不足,这样就难以使学生接受到专业的实践训练技能,客观上阻碍了高职教师和学生的发展。

校企合作共建师资队伍需要一定的制度和条件,可以以政府的策略为指导方向,政府主管要建立教师准入制度,使高职教师有执业条件,高职学校要制定教师建设方案,根据学校的教学目标、发展方向和实际情况,制定师资共同学习或共同管理制度,实现学校和企业相互合作共赢。教师和企业人员相互学习技能,和理论知识,

让教师随时知道企业的动态,企业知道学校的办学宗旨,努力完善校企合作师资队伍的建设,提高高职学校的师资水平^[3]。

二、如何实现校企合作共建师资队伍

1. 建立兼职师资队伍

高职学校可聘请企业中的专业技术人员做兼职教师,建立相关的行业中的专业技术人员组成兼职教师队伍,使学生接受到“双师型”教育。将企业文化和企业的管理方式引进到学校。高职学校引进来自企业的兼职教师可以加强企业的实践化教学,将最新的行业动态告诉学生,兼职教师可以用和企业员工同样的要求来要求学生,使高职学生提前了解企业的管理模式,缓解一进入企业的压力。如果学校新开设的专业存在教师缺口,就可以找到企业的兼职教师代课,这些来自企业的临时教师有着先进的经验,对行业发展有着全面的了解,知道生产一线上的先进技术,懂得先进的理念知识,并能够通过通俗易懂的方式传授给学生,为学生传递最新的行业信息,这对于对学校教师有着示范和领导的作用^[4]。

2. 教师到企业中锻炼学习

教师需要不断的学习,提升自身能力,使其不仅具有高超的专业知识,也提高教学实践能力。学校可以帮助教师搭建学习渠道,安排教师到岗位上学习并积累实践工作经验,尤其是年轻教师,可以让学生到生产一线实践锻炼,丰富专业的操作技能,为高职学校的青年教师制定一个成长的规划,使青年教师人才积累教研、实践操作等方面的经验,通过不断总结经验,进行教学反思,尽快提高青年教师的水平,让他们快速成长,加强青年就爱搜狐的交流互动,让青年教师考取职业资格证书,培养一批年轻骨干教师^[5]。

制定骨干教师的培养目标,可以通过让高职教师错开上课的时间,到企业中应聘兼职的方式提高教学综合能力。通过干兼职可以让教师走出教室,将教和学相结合,体验真实的生产现场,积累更多经验素材,并告诉学生,教给学生最新知识,让教师成为单一化的教师转变为综合性的教师,将教学和研究相结合,使青年教师了解本专业的具体生产、技术、工艺、设施等最新动态,了解行业的现状以及发展趋势,并更新自己的教学思想观念。教师也可以将

自己的疑问带到企业中请教专业技师,建立一支勤学好问的教师学习队伍看,使教师既有专业知识,又有实践能力,成为双师型教师^[6]。

为了更好的监督到企业学习的青年教师,可以建立教师的学习档案,进行实名登记制度,跟踪教师的动态管理,给予经费支持和补助政策,全力支持教师外出学习,使其积极的进行教学改革实践,成为第一批骨干教师发挥引领和示范带头的作用,为学校其他教师开展培训。这种带动学习的方式可以创造出大量的名师^[7]。

3.校企合作项目开发

学校教师和学生可以参与到企业的技术研发之中,一方面让学生走进社会,参与企业中的产品开发,面向生产线,开展科学技术服务平台,承接一些科学研究,使学生参与科研,锻炼实践训练能力。另一方面,为企业提供创新力量,企业技术人员和学校教师、学生共同合作,进行产品技术的研发,发挥高职学生的创新精神、创新能力,为企业注入新鲜的活力。教师的理论经验和企业职工的技术经验相结合,可以调动教师和企业员工的积极性^[8]。

学校可以建立一所企业项目工作室,教师和企业工作人员共同讨论研究课题,合作进行调查研究、项目研发、转化科研成果,对于社会性的企业技能大赛,项目研发可以带领学生一起参加,提高学生应用能力,也可以为教师项目化教学的平台,让教师亲身体验企业的行业标准和工厂上的要求。

高职教师的专业理论基础较强,但是企业的技术比较超前,将教师和企业技师的能力相融合,可以共同合作研究问题,提高面对科技研究问题的能力,提高学校和企业的共同科技研究水平,高职可以建立一支优秀的教师团队,带领教师走出校门,教师和企业共同研究新项目,在研究中增加经济效益的同时,也可以锻炼综合能力强的优秀师资队伍。

总之,高职学校企业之间要相互学习,建立一个系统的学习模式,互相发现和学习对方的优势,发挥出校企合作的最佳效果。

4.建立培训基地

建立一个有着明确培养目标的校外培训基地,可以租借合作企业的部分场地作为高职学校校外教师培训基地。建立固定点培训基地更有助于在企业中实施继续教育,为监督教师学习和教师和企业人员的沟通和合作提供便利条件。高职学校可通过与企业导师签订教师培训协议,提高教师的认识,教师明确各自的责任分工,并规定好详细的规则,例如,学校可以派教师分别去企业深入学习,实行轮训制度,使教师逐渐的接受培训,根据制度的规定明确自己的学习目标,设置考核制度,规定必须达到考核的标准。这种规则会使教师具有专心学习的意识,使教师自觉的提升自己的能力。企业要规定好教师培训方面的权利和义务,以便学校能够更好的做好教师基地轮流学习制度,并鼓励教师自觉的提高自己的技能,密切地与企业合作,创造校企之间的良好学习氛围。

5.实施名师培养,建设骨干教师队伍

高职学校可以聘请企业单位中的知名的专家和学者,有计划的开展高职学校的培训,可以增加高职教师视野,每学期进行专题讲座,向名师寻求经验。每个学年带领青年教师到外地实习,组织青年教师参省级、国家级教师大赛,参加大型的教师培训,或进行挂职到企业锻炼,和其他高职学校进行交流合作,使教师相互交流分享经验,组织教师参加微课观摩活动,参见外出实践活动,抓好研究小组的建设,促进教师构建优质的教学课堂,进而提高课堂教学质量

6.政府支撑和重视校企合作

从当前来看,企业参与校企合作的积极性并不高,多数情况下校企合作只是学校个人的意愿,企业和学校合作的过程中,合作的情况仅仅停留在表面层次,教师的技术开发能力薄弱甚至对技术开发并不了解,无法协助企业进行科技研究和技术开发,考虑到收益和成本问题,校企合作对企业没有吸引力,不能给企业带来丰厚的经济效益,这样以来校企合作成为了学校的一厢情愿,对于企业来说是一种负担,因此没法发挥企业的积极性和动力。校企合作想要有长远的发展,必须增加企业的收益,这需要政府的支持和重视。

政府要为高职和企业合作投资教育设备、培养优秀的师资队伍、建立一个校企合作法律法规,保障校企合作的合法有效性。缺乏一定的校企合作法律法规和机制,会导致企业和学校权利和义务不明确,会有相互指责、责任推诿的现象。通过制定校企合作相关的政策,可以适当提高企业和学校的积极性。比如,给予企业政策扶持、优惠补贴,高职教师和企业共同研究开发的产品可以减少税收,减轻营业税,或给予补贴。政府的支持和鼓励可以扩大校企合作的规模,会使企业获取利益,使教师拥有更大的教学格局,进而提高校企合作的积极性,参与共同培养高素质职业技能型人才的热情,实现校企合作的可持续发展。

7.完善实验实训教学条件,进行课程的开发与设计

课程的开发要求教师有较高的实践能力,教师必须对家专业领域的知识进行全面的把握,对于承担的教学任务非常熟练,拥有充分的开发课程的能力,不能为了课程开发的任务而应对,所开发的课程必须在实践教学开展,学校必须为教师提供满足课程实施的物质条件,并鼓励学生自觉的参与到课程学习中来,才有了课程开发的实际意义。

三、结束语:

综上所述,校企合作可以实现教育和社会需求的无缝对接,提高学生社会的适应能力,可以提高企业对大学生人才的利用率,塑造高职学校在社会上的良好形象,并为与高职学校合作的企业带来崭新的品牌形象,实现学校和企业的共赢。

参考文献:

- [1]吴章荣.地方本科高校向应用型转变的路径分析[J].南昌工程学院学报,2018,34(02):91-93+108.
- [2]刘春朝.终身学习视角下的我国社区学院发展研究[D].中国矿业大学,2018.
- [3]薛元昕.应用型高校教学质量提升的路径分析[J].上海第二工业大学学报,2018,35(01):65-69.
- [4]李莉,牟光庆,耿新英,岳向丽.协同视角下的校企创新创业人才培养融入路径分析[J].中国轻工教育,2016(06):5-12+16.
- [5]胡青华.应用型大学转型背景下“产教融合、校企合作”人才培养模式的路径选择[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2017,13(02):235-239.
- [6]卿灿.地方本科高校应用型人才培养质量影响因素的实证研究[D].沈阳师范大学,2018.
- [7]王绿原.资源依赖理论视角下应用技术大学发展路径研究[D].广西师范大学,2017.
- [8]刘凯.新建地方本科院校向应用技术类高校转型的路径研究[D].兰州大学,2017.

【基金项目】湖南省教育科学研究工作者协会课题:校企深度合作共建专业的研究与实践,立项号:XJKX18B350

【作者简介】李奇(1976.05--),男,湖南怀化人,副教授,硕士,研究方向:大数据技术