

# 东北抗联精神与高校思政课深度融合路径研究

崔丽

(哈尔滨广厦学院 黑龙江省 哈尔滨市 150040)

**摘要:**东北抗联精神作为中国共产党的精神谱系之一,作为东北鲜明的地域红色文化资源在高校思想政治理论课(简称思政课)中具有重要的育人价值与作用,本文从东北抗联精神的当代地位,东北抗联精神的育人价值、东北抗联精神与思政课融合路径三个方面进行了探索与实践。

**关键词:**东北抗联精神;思政课;融合;路径

## 一、东北抗联精神的当代地位

在长达 14 年的抗日战争史中,东北人民在中国共产党的号召和带领下,在白山黑土之间与日本侵略者展开了最为艰苦、时间最长、牺牲最多的斗争,在斗争与磨砺中铸就了伟大的东北抗联精神<sup>[1]</sup>。在建党百年之际,习总书记强调,一百年来,中国共产党弘扬伟大建党精神,在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系,锤炼出鲜明的政治品格。东北抗联精神是党中央批准的中央宣传部梳理的第一批纳入东北抗联精神的伟大精神,并在中华人民共和国成立 72 周年之际予以发布。<sup>[2]</sup>凸显了东北抗联精神是东北抗联精神的重要组成部分,是中国人民宝贵的精神财富,是激励中国人民攻坚克难、实现民族复兴的奋斗精神动力,同时也必然是高校思政课思想政治教育的重要资源与载体。

## 二、东北抗联精神的育人价值

1.东北抗联精神蕴含着丰富的思政红色基因,具有鲜明的育人功能

东北抗联精神的内核体现为“忠贞报国、勇赴国难的爱国主义精神,勇敢顽强、前赴后继的英勇战斗精神,坚贞不屈、勇于献身的无畏牺牲精神,不畏艰险、百折不挠的艰苦奋斗精神,休戚与共、团结御侮的国际主义精神”。<sup>[3]</sup>这些精神内核包含着丰富的中国革命精神和革命道德,呈现了无数历史人物和英雄事迹、留下了宝贵的历史文物、遗迹,是高校思政课生动的、鲜活的、形象的思政育人资源。新时代大学生的生活境遇与抗联战士斗争环境形成了鲜明的对比,历史与现实之间,青年学生存在着理想信念不坚定、甚至迷茫,欠缺为国家、为民族奋斗与奉献的爱国主义精神、存在贪图享乐、个人中心主义的现象,缺乏艰苦奋斗精神,东北抗联精神对青年学生存在的问题具有振聋发聩、刻骨铭心的教育意义。

## 2.东北抗联精神是开展党史教育的重要内容

东北抗联精神作为党史教育主线的一部分,鲜明的还原了中华民族的伟大抗日战争史,深刻阐释了抗日战争的性质、中国共产党的中流砥柱作用,体现了中国共产党的初心与使命、深刻回答了历史和人民选择中国共产党的原因,中国共产党为什么行等问题,构建了抗日战争史的逻辑体系,为百年党史教育注入了党的人格化特征。例如面对日本帝国主义的侵略,与国民党采取不抵抗政策形成鲜明对照,中国共产党从国家、民族、人民利益出发,率先号召东北人民以民族自卫战争的形式反抗日本帝国主义的侵略,保卫东北人民的生命和财产安全。此后的东北抗战就是历史的证明,整个中华民族的抗战胜利做出了卓越的贡献,从抗日战争的“中流砥柱”到抗战胜利的“重庆谈判”到建国之后的社会主义建设初步探索到改革开放人民“富起来”再到新时代的“全面建成小康社会”,体现了中国共产党人民至上,为人民谋幸福、为中华民族谋复兴是中国共产党百年未变的奋斗初心使命。因此,东北抗联的历史是党史教育的鲜明历史陈述和更具体的教育元素。

## 3.激发学生家国情怀,形成特色地域育人文化

东北抗联精神是龙江四大精神之一,集中展现了东北的地域红色文化。在东北大地上青年学生在生长的、学习的地方感受东北抗联精神的学习与体会,更具有感染力、说服性和情感上的共鸣,东北抗联精神的教育能够让青年学生从中汲取力量与品质,传承红色基因,一方面东北抗联战士浴血奋战、敢为当先的担当精神为青年学生树立的鲜活的榜样,起到了红色文化育人功效,使青年学生更加明确理想信念、树立正确的三观;另一方面东北抗联战士誓死守卫国土家园的与国家民族共为一体的大无畏精神也培养了青年学

生爱家乡、建设家乡、奉献家乡的家国情怀,为东北建设培养主力军。青年学生要坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观与价值观,树立家国情怀,为全方位振兴龙江,使命感和勇于担当的责任感,贡献智慧与力量。<sup>[4]</sup>

## 三、东北抗联精神与思政课融合路径探索

1.教学内容上以其为线索,凸显理想信念教育、爱国主义教育基于思政课四门主课的教学内容,东北抗联精神的融入要自然、贴合,并在各门课程教学中形成教育的连续性、感染性和有效性,思政课的教学目标实现要体现“掷地有声”,作好理论信仰的育人阵地,也要体现“润物细无声”,对学生产生情感共鸣、行动上的知行合一,思政课教学才能真正发挥课程的作用。在“思想道德与法治”课程中结合中国精神教育、理想教育、社会主义核心价值观教育展开教学,充分利用东北抗联涌现出的英雄人物、典型事迹感染学生。在“中国近现代史纲要”课程中充分利用东北抗联精神和历史为线索开展抗日战争史的学习,做到史论结合,增强学生树立正确的历史观和政治理论思想观。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中切合习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系各部分的学习,将东北抗联精神融入龙江地域文化、龙江经济、社会发展中,将理论与现实、国家政策方针与地方发展落实结合起来,体现课程的理论性、时政性。在“马克思主义基本原理”课中结合物质与意识的辩证关系、认识与实践关系、人民群众的历史地位等原理,以东北抗联精神作为案例教学更具有直观性、说服力,在学原理中,感悟东北抗联精神在理论和实践上的体现。

## 2.构建教师为主导的沉浸式体验教学

思政课要达到育人的目标,提升青年学生的理论性、思想性和政治性,其前提是学生能够入耳,才能入脑入心,如何改变思政课课堂教师讲授的自我陶醉,学生却视而不听的局面,是当前思政课存在的一个现象,东北抗联精神背后丰富的育人资源能够拉近与学生的思想和生活实际,鲜活的人物和事迹通过书籍、影视作品、珍贵的原始记录等形式展现给学生,形成了鲜明特色的龙江地域红色资源教学,基于东北抗联精神构建“视听、感受、共鸣、践行”的四步沉浸式体验教学,是教学效果提升的重要途径。“视听”是指学生通过听教师讲解、观看视频、诵读经典文献等形式,让学生参与课堂,例如通过感官认知战士们他困境求存的艰苦,饿了吃草根树皮、棉絮皮带,渴了饮雪咽雨,冷了困了高唱抗联歌曲鼓舞斗志,抵御严寒的场景。让学生了解东北抗联的历史,在认知上达到知其然。“感受”是指通过视听进行情感体验,例如在观看东北抗日联军十四年卧冰饮雪,奋勇杀敌,作战敌军异常残酷性、作战环境异常艰苦的环境下,战士们热血奋战到最后,对于东北学子来说,这种情感体验育人更加深刻,学生能够想象出在零下 30-40 多度严寒下的寒风刺骨,能够感受到战士在没有后勤保障下的艰苦和革命精神的力量,这种情感体验更具有直观性、感同身受。“共鸣”是在情感上达到共情共感共鸣,在思想上能够领悟东北抗联精神的实质和价值,强烈的体悟着战士们对马克思主义的信仰和对中国革命光明前途的追求,感受着战士们矢志不渝的理想信念精神支柱,提升了青年学上的思想认识的境界与高度,在行动上能够产生动力,激发爱国主义的激情与行动,是知其所以然的体现。“践行”是思想与行动、理论与实践的相统一,是育人过程与效果的统一,将抗联精神与现实的国家社会、民族发展、自我成长结合起来,达到思政课教育的目标。

### 3.探索学生为主体的实践教学

思政课堂教学中受学时、课堂形式、理论教学目标等的约束,不可能把庞大的东北抗联精神在思政课堂全部表现出来,实践教学既是理论课堂的有效补充,同时也是学生开展自主学习、提升实践能力的重要途径,打造以东北抗联为主题的实践教学,是进一步发挥育人功能的延伸,学生通过参观东北抗联遗址、东北抗联有观的历史纪念馆、调查家乡抗联故事等形式进行社会实践,在实践中发挥学生自主学习、调查、研究分析能力,增强教学效果。在行走的课堂中,去发现、感受真实的历史,在历史的时空中感悟历史留下的宝贵财富。在理论课程和实践探索中深刻领悟历史的经验与教训,例如落后就要挨打、民族精神是国家永续发展的血脉,人民群众是历史的推动者,坚持中国共产党的领导等等,这些坚定青年学生“四个自信”的元素,都可以在东北抗联精神找到答案与支撑。思政课教学最终的目标是需要内化于心,外化于行的。只有最真实的感受和体验,才会体会到超越时空的永恒价值,激发青年学生在新的历史起点上,正视历史,汲取历史的智慧,弘扬东北抗联精神,面向未来,以远大理想作为前行之舵,以坚定理想信念练就钢铁品质,为民族伟大复兴注入新的血脉。

### 4.创新东北抗联精神育人新途径

总书记强调,要把东北抗联的历史发得好、研究好、宣传好,组织好相关纪念活动,充分发挥东北抗联精神在教育党员干部、发扬优良传统、弘扬新风正气等方面的突出作用。精神的力量因传承而生生不息,在进行具有许多新的历史特点的伟大斗争中,如何从党的光荣历史中汲取精神动力,如何大力弘扬东北抗联精神,砥砺前行,是高校育人创新的重要课题。高校作为思政教育的阵地,需

要形成具有地域特色、鲜明主题的育人途经。例如充分利用好东北抗联精神地方红色文化研究成果,如东北抗联精神著作、经典纪录片、优秀影视作品、文艺作品等优秀资源,扩大育人的时空和时效性;构建以东北抗联精神为主线的课程思政与思政课程双向驱动育人机制,形成全过程、全方位的育人成效;开展以东北抗联精神为主题的系列讲座、主题班会、党团活动等,深入学习和挖掘其背后的育人基因;设立学生东北抗联学习研究团队,带动学生做好东北抗联精神的宣传,让学生讲思政课,让学生代际相传,发挥学生主体地位;充分利用微信公众号、小视频制作等形式进行东北抗联精神的宣传,开展学生讲抗联故事、抗联英雄红色家书、家乡抗联历史等主题展示,丰富东北抗联精神宝库的资源,为东北地域红色文化做出贡献等。

#### 参考文献:

- [1]东北沦陷时期的吉林(1931.9.18-1945.8.15)经济 [https://www.sohu.com/a/446772755\\_760675](https://www.sohu.com/a/446772755_760675) -2021
- [2]从中国共产党人精神谱系中汲取奋进伟力 - 中国徐州网 <http://www.cnxz.com.cn/newscenter/2021/20211001183069.shtml>
- [3]东北抗联精神及其当代价值,知网百科, <https://xuewen.cnki.net/CJFD-LJDS201508003.html> -2020
- [4]东北抗联精神融入高校思政课的路径分析.周明.《现代交际期刊》-2020  
 课题项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题:龙江优秀精神与“思想道德与法治”课程耦合路径研究 课题编码[GJB1421602]

(上接第119页)

治课教师要多参与各种培训活动、教研活动,通过与同学科优秀教师间的交往开拓自己的教育视野,加强对学生法治意识培育的重视度。

#### (二)增强法治教学内容的时代性

高中思想政治课是一门具有鲜明时代特征的课程,但是教材内容相对于形势发展来说总是具有一定的滞后性。就法治而言,2021年1月中共中央印发了《法治中国建设规划(2020-2025年)》,又于8月印发了《法治政府建设实施纲要(2021年-2025年)》等,而高中思想政治课必修教材《政治与法治》是2019年12月印发的,其中部分内容相对于形势发展来说确实略显滞后,这显然不利于学生及时了解我国全面依法治国的新进展,也不利于增强学生对社会主义法治的认同。因此,思想政治课教师确立和实施教学内容时应当与时俱进,可以通过法治节目、法治讲座或学习强国app中的法治栏目等渠道了解法治工作的新变化,紧紧把握时代发展的脉搏,运用充满时代气息的法治理论来教育、说服和激励学生,向学生解答法治发展的新课题、新要求,传达新信息、新知识和新思想,以帮助学生树立社会主义法治意识。

#### (三)注意法治意识培育教学方式的多样性

高中思想政治课是综合性、活动型学科课程,而学生的活动体验又是思想政治学科核心素养发展的重要途径。因此,为了有效培育学生的法治意识,思想政治课教师必须采用灵活多样的教学方式丰富法治教学,增强学生的法治体验,而《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》就为教师提出了几种构建活动型学科课程的教学方式。例如采用议题式教学有利于解放学生的思想,调动不同个体的主观能动性,让学生在“议”中表达各自不同的观点,深化对法治的认识;采用辨析式教学有利于引导学生直面法治案例背后的价值冲突,在思想碰撞中加深对法治的理解,提高对社会主义法治的信任;采用以案例为载体的综合性教学则有利于帮助学生从多角度、多层次分析与判断法治现象,从而在脑海中形成更加客观、立体的社会主义法治形象等。思想政治课教师在教学中可以结合以上教学方式加强学生的活动体验,提高法治意识培育的效果。

#### (四)激发学生法治意识培育的自觉性

浓厚的热情是学生主动参与法治意识培育的强大内驱力。思想政治课教师在教学过程中应当注意启发学生的主体意识,让学生意识到自己法治意识的增强更应该靠自身的主动作为,而不仅仅是教

师外在的影响。正如著名教育家苏霍姆林斯基所说:“只有能激发学生进行自我教育的教育,才是真正的教育。”同样,在学生法治意识培育的过程中,如果学生发自内心地想要强化自己的法治意识,就会主动地参与课堂中的法治意识培育,自发地去学习、领会与实践,那么法治意识培育活动就会取得事半功倍的效果。因此,思想政治课教师在教学中要有意识地通过各种途径激发学生主动学习法治知识的积极性,如开设模拟法庭,让学生角色扮演案件角色,使他们亲历法律;或者开展庭审辩论赛,引导学生自己去查询相关法律知识、搜集资料来为己方辩护,充分调动学生的学习兴趣,从而变被动为主动,从内部推动学生在课堂中主动学习法律、主动使用法律,与教师的外部培育形成合力,达到培育法治意识的目的。

#### 四、结论

总之,通过高中思想政治课对学生法治意识进行培育是极为必要的。但由于多种因素的影响,思想政治课教师在学生法治意识培育中还存在教师对法治意识培育重视不够、法治教学内容的拓展与更新不够、法治意识培育的课堂教学方式单一、学生参与法治意识培育的主动性不高等一系列问题。为此,思想政治课教师要明确法治意识培育的重要性、增强法治教学内容的时代性、注意法治意识培育教学方式的多样性、激发学生法治意识培育的自觉性来提高学生法治意识培育的效果。

#### 参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2]韩震,朱明光.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)解读[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [3]刘强.思想政治学科教学新论[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [4]陈挺松.高中政治课堂培养学生法治意识的教学策略[J].当代家庭教育,2020:90-91.
- [5]王晓斌.高中思想政治课教学中法治意识的培育[J].西部素质教育,2019(24):47-48.
- [6]刘素娟.基于高中思想政治学科素养的法治意识培育探究[J].思想政治课研究,2017(02):56-58.
- [7]郭紫莹.高中思想政治课教学中培养学生法治意识研究[D].湖北:华中师范大学,2019.