

# 基于“案例支撑+任务驱动”的基础会计课程思政教学研究

李砾

(河南经贸职业学院 450000)

**摘要:** 习近平总书记在我国的高校思政工作会议讲话中强调要提升思政教育工作质量,将课堂教学当做是主要阵地,同时要合理进行课程的思政育人,确保各个课程都能够和思政的课程协同。基础会计课程教学的过程中也应该重点在课堂教学的基础上,开展思政育人活动,培养学生专业能力的同时增强学生的思想素养和综合素质。基于此,本文提出“案例支撑+任务驱动”在基础会计课程思政教学中的应用建议,旨在为增强育人效果提供帮助。

**关键词:** “案例支撑+任务驱动”;基础会计;课程思政教学

In the process of basic accounting teaching, we should also focus on carrying out ideological and political education activities on the basis of classroom teaching, so as to cultivate students' professional ability and enhance students' ideological literacy and comprehensive quality. Based on this, this paper puts forward the application suggestions of "case support + task drive" in the ideological and political teaching of basic accounting course, in order to provide help to enhance the effect of education.

**Key words:** "case support + task driven"; Basic accounting; Curriculum ideological and Political Teaching

**引言:** 基础会计课程思政教学中采用案例与任务驱动的教学方式,应根据学生的特点和实际情况,在基础会计课程教学的过程中培养学生的职业素养,使得学生在掌握职业技能的同时,形成良好的诚信观念、道德观念、正确三观,有着良好的人格修养,成为社会需要的优秀人才。

## 一、基于“案例支撑+任务驱动”的基础会计课程思政教学意义

### (一) 有助于提升课程思政教学效果

基础会计教师在课程思政教学的过程中,传统教学方式难以适应当前的教育工作要求,无法有效培养学生的思想素养、道德素质,严重影响思政育人效果。而在采用“案例支撑+任务驱动”教学方式之后,就可以通过设置案例内容、任务内容等,引导学生在掌握职业技能和技术知识的同时,全面了解案例内容与任务内容,在案例的潜移默化影响下形成爱国精神和敬业精神,在任务驱动下进行实践操作,懂得如何在未来的职业工作中采用专业技术保证会计数据信息的真实性与有效性,懂得如何根据职业规章制度和法律法规等完成任务,提高学生道德素质和品质修养的同时,促使课程思政教学效果的提升。

### (二) 能够促使教学工作与职业挂钩

传统的教学中教师只能按照教材内容、大纲内容等为学生设置课程思政的案例或是任务,很难根据职业工作情况设置相应的内容,虽然可以培养学生的专业技能,但是无法按照实际的职业工作情况培育社会需要的思想素养、道德品质符合要求的人才。而在采用“案例支撑+任务驱动”教学法之后,强调教师根据会计职业工作特点和情况,为学生设置社会企业、岗位工作中的真实案例和工作任务,使得学生能够接触到和实际工作有关的案例、任务,不仅能够增强学生的职业素养,还能使得课程思政的教学工作和职业之间相互挂钩,切实提高思政育人工作质量和水平,使得学生的能力和社会岗位工作的人才需求相互契合,增强学生就业竞争能力、岗位工作素养、综合品质,培养社会需要的优秀人才[1]。

## 二、基于“案例支撑+任务驱动”的基础会计课程思政教学基础保障

要想确保在基础会计课程思政教学的过程中有效运用“案例支撑+任务驱动”的方式,就应完善基础保障措施,确保各类教学方式的有效应用。主要的基础保障措施为:

### (一) 重点完善教学内容

基础会计专业教师在课程思政教学的过程中,应结合“案例支撑+任务驱动”教学法的应用,重点完善教学内容,合理设置基础会计专业中课程思政的教学元素、思政教学在课程中的融入点、教学设计的内容等,保证人才培养的有效性。

如:案例支撑的教学工作中,设置职业道德的知识内容培养学生的职业道德素养、设置会计法律制度内容培养学生合法合规工作的职业意识、设置会计产生于发展方面的四大泰斗级人物案例内容培养学生的民族自豪感和奉献精神、设置会计定义方面的郭道扬教授的案例内容培养学生爱国情怀和文化自信心;在任务驱动教学方法方面,设置制作会计报表的任务对学生进行经济基础教育和自信教育、设置不同经济业务会计等式分析的任务引导学生掌握会计等式的知识、对事物发展规律和本质形成正确认知,同时在使用任务教学法的过程中,还需为学生设置不同会计信息质量分析研究的任务、培养学生的职业道德感,为学生设置会计科目分析任务、会计凭证编制的任务、账簿编制的任务、会计报表编制的任务,对学生进行矛盾论的教育和自信教育。为学生设置经济业务发生分析的任务、经济业务涉及到的会计科目分析任务,引导学生利用账户结构分析的方式、增加和减少的方式等明确需要将账目登记到借贷哪一方,同时在完成任务的过程中对其进行思想教育,使得学生明确认识到在记账的过程中需要掌握方法论、需要具备一定的诚信感,切实保证记账内容的真实性、完整性、精确性。

### (二) 合理设置教学工作任务

从实际情况而言,基础会计专业教学任务就是能够引导学生全面学习和了解会计核算和相关工作的知识技能,熟练填写会计凭证内容,对其进行审核和分析,保证账簿登记的精确性、完整性,合理填写报表的信息,增强学生专业知识学习和掌握效果,提高学生的职业能力和工作能力,增强其专业素质。而在基础会计课程思政教学的过程中,除了要保持原本的教学任务之外,还需根据“案例支撑+任务驱动”的教学方式合理设置新的教学任务[2]。

如:在教学中设置案例支撑的教学任务,采用和基础会计专业有关的会计工作案例内容,培养学生正确的思想观念和价值观念,使得学生全面了解在会计工作中做出不合规、不合法行为所带来的严重后果,使得学生在学习、日后的职业工作中能够有着一定的责任感,可以按照规章制度、法律规定等完成岗位工作任务,提高职业素养和修养;在任务驱动的教学方面设置培养学生职业精神、时代精神、诚信感和责任感的教学任务,使得学生能够按照教师所设

置的任务模拟岗位工作进行实践操作,在实践操作中形成正确的责任观念、思想观念,增强道德素养和思想素质,成为社会需要的优秀人才。

### 三、基于“案例支撑+任务驱动”的基础会计课程思政教学措施

#### (一) 案例支撑的措施

##### 1. 案例的设置

案例教学法指的就是在课程教育的过程中使用实际生活或是工作中的案例当作是核心部分,此类教学方式应用在基础会计的课程思政教学工作中,能够收集到多种类型的案例内容,为学生提供丰富的学习资源和信息,增强教育指导效果。但是如果教师在教学中不能合理选择基础会计课程思政的典型案列,将会导致教学效果降低,因此在教学期间应按照基础会计教学内容,合理进行课程思政教学案列的选择和运用[3]。

如:在教学期间为学生设置关于我国会计领域中的泰斗级人物案列、郭道扬名人故事案列等,或是为学生设置某个企业的财务造假案列,指导学生在专业学习与技能的过程中,在名人事迹和案列的潜移默化影响下,形成认真负责、合法合规工作的正确观念意识,增强爱国精神和道德素养,同时在财务造假案列的影响下了解在财务造假之后受到的惩罚、产生的严重后果等,提升职业素养和道德品质,增强学生的综合素质。

##### 2. 案列内容的讲解

教师在合理设置案列之后,需要为学生全方位讲解案列的内容,使得学生能够受到案列内容的影响,提高思想素养和道德品质,增强思想水平。教师在教学的过程中,应指导学生深入分析案列内容,挖掘学生的潜能、在短时间之内培养学生的技能和思想素质,最高程度上发挥案列教学法的作用价值,使得学生在学习基础会计技能和知识的同时,提高职业道德品质[4]。

如:教师带领学生分析某公司财务造假的案列,向学生提出问题“某公司会计人员为什么会会对财务数据进行造假?怎样进行的财务数据造假?在被发现财务造假之后受到了什么样的惩罚?”,在学生分析案列内容的过程中,能够按照自身所学习的知识分析案列内容中财务数据造假的情况、虚假的事实,了解违反职业道德之后需要承担的责任,懂得在违法违规工作之后受到的严重惩罚。在学生分析案列内容之后,再次提出问题“我们在今后的会计职业工作中应该利用何种技术保证会计数据信息的真实性?面对利益的诱惑我们应该怎么做?”,提出问题之后要求学生进行小组探讨,然后回答问题。这样学生在讨论分析教师所提出的问题之后,就可以掌握保证会计数据信息准确性、真实性的基本技能和知识,深刻认识到在日后的岗位工作中面临利益的诱惑,应该拒绝利益的驱使,要按照岗位规章制度、国家的法律法规等严格控制会计数据信息的真实性和可靠性,预防因为会计数据不真实而产生职业道德问题,从而增强学生的思想素质和道德修养[5]。

#### (二) 任务驱动的措施

课堂教学过程中采用任务驱动教学法,主要就是按照学生的特点和情况,设置带有专业知识的问题与任务,结合课程内容、大纲等,将各个单元的知识内容融入到各类任务内,同时结合学生的能力特点等将其划分成为多个小组,为每个小组成员分配会计工作中的任务,要求小组成员按照教师所分配的任务,自主性、小组合作进行实践操作,利用智慧树的形式、国家精品课程平台、新媒体平台等,自主性完成自身的任务,以小组合作为基础完成实践操作,促使学生团队合作精神、职业素养的良好发展。需要注意的是,为

确保基础会计课程思政的教学效果,教师应选择能够培养学生职业素养、道德修养的课程任务,培育学生诚实守信的精神、不屈不挠的品质、坚持不懈的素质、职业奉献精神和责任感,充分发挥任务教学法在课程思政教学中的应用价值[6]。

如:为学生设置“会计核算程序”、“财务报表编制”的任务,要求学生以小组的形式进行实践操作,每个小组的学生都要设置会计核算和财务报表编制的岗位角色,每位学生都要按照自身的角色要求完成工作。在学生进行任务实践操作之前,为学生讲解会计工作的职业要求、规章制度、工作规范等,使得学生在实践操作期间按照职业规范完成任务。在学生完成任务之后,要求其阐述在实践操作过程中遇到的难点、懂得的职业规范、懂得的职业要求,然后教师对每个小组的财务报表编制情况、会计核算的流程情况进行全面审核和检验,一旦发现学生有操作不规范的现象就要及时进行提醒和纠正,同时讲解在工作中出现问题所带来的严重后果,以此增强学生职业责任感和道德感[7]。

值得一提的是,在基础会计课程思政教学工作中,教师应根据学生的思想特点、社会会计岗位工作对人才的要求等,制定完善的“案例支撑+任务驱动”教学方案和计划,确保所选择的案列内容、所设置的任务能够有效培养学生的思想素质、道德品质、个人修养,使得学生能够形成职业道德素质,懂得在日后的职业工作中根据规章制度、案列法规等操作,以集体利益为前提,注重团队合作,维护岗位工作单位的团体利益、维护国家的利益,可以认真负责完成自身工作任务,保证会计工作中各类数据信息的准确性、真实性,确保会计报表的完整性、会计凭证的可靠性,成为职业岗位需要的人才[8]。

#### 结语:

综上所述,基础会计课程思政教学的过程中采用“案例支撑+任务驱动”教学法,不仅能够增强教学效果,还能促使学生综合素质良好发展,具有重要意义。因此在教学期间教师应重点实验“案例支撑+任务驱动”的教学方式,根据教学内容、学生的特点等,科学设置案列内容和任务内容,培养学生的职业素质、优秀品质,达到预期的课程思政教学目的。

#### 参考文献:

- [1] 王红娟. 基于“案例支撑+任务驱动”的基础会计课程思政教学研究[J]. 亚太教育,2021, 13(20):89-90.
  - [2] 罗港. 案例教学法在中职会计教学中的应用[J]. 智库时代,2020, 22(47):211-212.
  - [3] 柴俊霞. Q 市中专学校职业生涯规划课程优化策略研究[D]. 河北科技师范学院,2019.
  - [4] 杨芳,赖卿. 案例法教学在基础会计学课程中的应用及发展[J]. 中国乡镇企业会计,2018, 33(3):238-239.
  - [5] 朱静敏. 案例法教学在基础会计学课程中的应用及发展[J]. 商品与质量,2018, 22(16):23-67.
  - [6] 赵永佳. 案例教学法在高校基础会计教学中的应用方法探析[J]. 财会学习,2021, 15(28):163-165.
  - [7] 左立艳. 《基础会计》课程思政建设中案例教学的应用研究[J]. 国际援助,2020, 16(6):64-78.
  - [8] 王小春. “基础会计”课程思政教学设计初探[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版),2020, 11(6):41-43.
- 作者简介:姓名:李砾,单位:河南经贸职业学院,性别:男,出生年月:1985-06,籍贯:河南省原阳县,民族:汉,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:会计