

新时代提升思政课实践教学亲和力的路径探析

李晓晓

(山东协和学院 山东 济南 250109)

摘要: 思政课教学要不断提升亲和力,除了理论教学要不断改进方向和策略之外,实践课教学效率的提升也是必不可少的一环。本文通过对思政课实践教学亲和力内涵和主要内容的研究,分析在思政课实践中亲和力缺失的现状,构建以学生能力提升中心为主线,以“课上实践、课外实践、线上实践”等多种形式为载体,以完善的保障体系、充实的内容体系、灵活的方法体系和多样的评价体系为抓手的“一主三式四体系”思政课实践教学模式,力图化解思政课实践中存在的系列问题。

关键词: 思政课实践教学;亲和力;路径

一、引言

习近平总书记在全国思想政治课教师座谈会指出,要提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。思政课教学要不断探索新内容、新方法和新思想,真正发挥思政课立德树人的功能,以适应国家建设、社会发展、学生自我实现的需求。

思政课教学除给学生教授理论知识,更需要引导学生积极参与教学互动、进行社会实践,在教师引导、指导、辅导下,充分发挥学生自主学习、自我评价、自我管理的作用,真正实现知识的内化于心、外化于行,充分体现“教师为主导、学生为主体”的教育理念。通过各种渠道、整合思政实践教学资源、引导学生走出课堂、走出校园。为做好新时代大学生的思政政治工作奠定良好的实践基础。

二、思政课实践教学亲和力科学内涵分析

经过时代的发展,“亲和力”一词由原本生物学领域和化学领域的概念词汇,扩展应用于各个学科领域,比如教育学领域、政治学领域、社会学领域、心理学领域等等。13世纪的炼金家阿尔伯特·马格纳认为亲和力是各种物质之间相互产生吸引的重要力量,他们之间是一种姻亲关系。“亲和力”的概念在今天不断得到进一步的解释,亲和力即两种以上的物质结合成化合物时互相作用的力。可以看到,亲和力一词可以普遍应用于各个学科领域。

放在我们的思想政治实践教学领域中,“亲和力”可以指思政课实践教学的主体和思政课实践教学的对象之间相互吸引、融合、信任、作用甚至相互亲近,思政课实践教学的双方在这个过程中产生责任感、幸福感、获得感。最终实现思政课实践教学主体的一切教学活动的目的得以充分实现,教学对象的综合素养得以充分提升。因此,对于思政课实践教学亲和力的提升是我们思想政治教育中不可或缺的重要内容。

三、思政课实践教学亲和力的主要内容

(一) 思政课教师的亲和力

思政课教师是实践教学最主要的主导者。在教学活动中的一言一行都会对学生的大学生活甚至未来的发展都会产生重要影响,因此思政课教师首先要提升自身的综合素养。不断增强理论知识水平,用自己的文化魅力打动学生;有强烈的民族责任感,用自己的政治素养引领学生;不断坚定自己的理想信念,用崇高的信仰引导学生;不断提高自己的视野、扩展思维,用自己的人格魅力吸引学生。思政教师在对学潜移默化产生影响的同时,也在充分提高着自己的政治站位、爱国情怀、理论知识水平等,为成为合格的“四有”好老师而不断努力。

(二) 思政课实践教学内容的亲和力

教学内容是教学活动实施的重要血肉。思政课实践教学内容要体现时代特色、贴近学生身心发展的需求、符合人性化的科学设计,

同时既要有张力还要有活力。综上所述,在思政课实践教学内容的选取设计上,可以以学习党的百年奋斗伟大成就和历史经验、投身新时代新农村建设、提升创新创业能力、参与社会志愿服务活动等为主要内容。这些教学内容的设计,更好的让学生全身心投入到其中,并激发学生独立思考问题、分析问题、解决问题的能力,从而形成一种实践教学活动的张力,弥补实践中出现的散漫、不重视等问题。同时在丰富的教学实践中,实现知识内化于心、外化于行,提高学生自主学习、参与的兴趣,让思政课的课堂充满着生动和活力。

(三) 思政实践教学方法的亲和力

教学方法是教学活动实施的重要支撑。思政课实践教学要有灵魂、有血有肉,还要面向个性化学生,尽最大可能调度所有学生的积极性,高效的实现教学目标,因此教学方法的运用至关重要。教学方法的探索尽可能多样化、多变性,让大学生参与实践教学的设计环节,既要将实践教学的教学目的充分实现,又要感学生所感、思学生所思、做学生想做,将实践教学的各个组成部分真正融为一体,实现主体和客体之间的情感共鸣、思想碰撞、价值升华。

(四) 思政实践教学载体的亲和力

不断创新实践教学的活动载体,用现代化信息手段来提高思政实践教学的吸引力和亲和力。借助网络媒介,在在线教学平台完成上传下达、沟通活动事宜、分享活动经历感受、进行教学活动评价等,更易于为学生所接受和参与。

(五) 实践教学资源的亲和力

注重思政课实践教学资源建设,开发校内校外可以为学生提供实践的场所,建立思政课实践教学实践基地。提前在学生中展开调查,了解学生感兴趣的实践基地和形式,根据不同的专业特色去广泛扩展形式多样的实践教学基地。形成完善的思政课实践教学资源体系,推动思政课实践教学的可持续性发展。

四、思政课实践中亲和力缺失的现状

(一) 思政课实践教学主体的实践意识薄弱

思政课是落实立德树人的关键课程,这一思想已经在广大高校根深蒂固,各大高校都在如火如荼的进行思政教育,尤其是思政的理论教学,进行了各种专题、形式的改革研究,但是对于实践教学的探索相对较少。由于高校软硬件条件、政策条件、经费条件的差异性,在思政课实践教学的建设上差异比较大。有些在实践教学取得了一定的理论研究成果,但是在实际的应用中却又显得疲于应付,这都是因为在意识层面对思政课实践教学的重视程度不够,导致思政课实践教学流于形式,更无法提高其亲和力了。

(二) 思政课实践教学内容形式过于单一

在思政课教学学时的设置上存在实践课时过少,理论学时过多,从而使得思政课的专门实践教学内容单一,甚至出现思政课的

实践教学处于“可有可无”的位置。思政课实践教学的内容设计应体现时代性、科学性、政治性、公益性、专业性等,采用多种形式如:参观、志愿服务、调研、创新创业、竞赛等,同时不能局限于单一的思想政治教育的学科范围之内。但有的实践教学内容固化为单一的形式、单一的学科,久而久之学生对其的兴趣度降低,不能使学生产生认同感、满足感和获得感、幸福感。另外思政实践教学还要体现生活化、人性化和人情味,才能更大限度的吸引学生的参与意识和行动。

(三) 思政课实践教学评价机制有待完善

实践教学的评价方式单一,实践成绩的比重过低。针对此问题,要进一步探索思政课实践教学的评价体系,从学生个人、课堂、校内、校外等多维度构建考核评价体系。

五、“一主三式四体系”思政课实践教学模式的构建

当前高校的思政课实践教学还存在实践意识薄弱、教学形式单一、评价机制不全面等问题。因此,聚焦思政课实践教学的难点堵点,以问题教学为切入点,构建高校思政课实践教学新模式,真正发挥思政课实践教学在思政课程建设、思政教育教学效果巩固、大学生政治素养提升等方面的作用。

通过完善教学体系、改革教学方式、拓展实践途径来改进思政课实践教学的“配方”“工艺”和“包装”。构建了以学生能力提升中心为主线,以“课上实践、课外实践、线上实践”等多种形式为载体,以完善的保障体系、充实的内容体系、灵活的方法体系和多样的评价体系为抓手的“一主三式四体系”思政课实践教学模式,力图化解思政课实践中存在的系列问题。

(一) 以学生能力提升中心为主线

把学生能力的提升贯穿于在实践教学的始终。推动思政课堂教学革命,以教师为主导、学生为主体开展形式多样的课上实践,充分调动每一位学生的积极性与参与性,四门思政大课的课堂教学中联系当前社会的时事热点问题,引导学生运用所学的理论知识进行理解、思考和分析,最终实现知识的内化于心、外化于行。课外实践以基地实践、志愿服务等为内容,引导学生走出课堂、走出校园、走向社会,在服务中提升个人能力和素养。

(二) 拓展“课内实践+课外实践+线上实践”的丰富化、立体化的实践形式

思政课的实践教学既要立足于思政课堂,也要走出课堂,走出校园,走向社会,走进网络。实践课的设计要科学合理、环环相扣,能够调动每一位学生的参与,同时密切联系社会现实和学生的专业性,打破思政课实践活动和专业课程实践活动的隔阂。整合课上、课下、校内校外、线上线下等实践育人资源,真正实现“课内实践、课外实践和网络实践”的同频共振、相得益彰,贯穿于整个思政教学活动的全过程。

课内实践教学直接服务于课堂理论教学,教师引导学生进行热点播报、分组讨论、情景展示、模拟法庭、演讲辩论等多种形式的课上实践活动。课外实践指的是在思政课教师的指导下,学生在课堂之外、校内、校外进行的志愿服务、社会调研、参观实习等实践性活动,同时还包括学生在校内参加各级各项比赛、考取各类证书、担任各种职务、参与第二课堂等多种活动。线上实践教学随着线上线下混合式教学模式的广泛推广而不断探索其实践路径,运用互联网信息技术、依托多样的教学平台、构建多层次立体化的线上实践教学资源体系,通过网站、微信公众号、抖音、微博等,进行思政课的网络实践活动,引导大学生正正确运用网络,树立积极向上的网络道德观。

(三) 构建教学保障、教学内容、教学方法、教学评价“四位一体”的实践教学体系

健全思政课实践教学保障机制。在校党委领导下,由马克思主义学院牵头,教务处、学生处等部门协同推进大思政实践格局,建立健全思政课实践教学的管理机制、服务机制和保障机制,在队伍建设、经费支持、资源配置、育人效果等方面进行有效的探索,及时解决实践教学活动中存在的问题,保证思政课实践教学的健康顺利推进。

优化思政课实践教学内容体系。坚持实践内容的“四个结合”,教学内容和中国传统文化相结合、和当前社会时事相结合、和学生专业特色相结合、和理论课程知识相结合。制定实践教学大纲和实践考核办法,通过丰富多样的实践形式赋予实践内容生动性,实践形式分自我实践和教师统筹规划下的统一实践。自我实践鼓励学生参加各类比赛,考取各类证书、担任职务等等。统一实践包括课下实践和课堂实践,课下实践又包括社会实践和基地实践。社会实践组织学生参与社会调查、志愿服务等活动并提交成果并对学生评价。实现彼此之间的相互融通,以达到思政课的育人效果。

探索思政课实践教学方法创新。运用情境学习理论、人本思想理论、建构主义理论、马斯洛需求层次理论等,探讨发挥大学生的主体作用、教师的主导作用的思政课实践教学方法。任务驱动法:围绕给定任务进行实践活动,组织引导学生按时完成并不断总结,帮助学生形成主动探索、思考、分析的实践学习体系。情景模拟法:学生通过角色扮演、情景模拟等,身临其境感受所表达的主题,引发师生共鸣。案例法:将一个个鲜活的例子融入到实践课中,引发学生的代入感。微电影拍摄法:学生根据实践主题和自己的理解拍摄微电影,将所学的知识 and 感受融入其中,还能提高自己的综合能力。实践竞赛法:通过辩论赛、演讲比赛、播报比赛、策划大赛等丰富实践教学的形式。

改革思政课实践教学的考核方式。实践教学考核注重信息化教学、翻转课堂教学、大数据分析下的多元评价方式,通过教师评价、学生互评、自我评价来对学生的实践效果进行有效评估;根据实践教学内容,形成自我、课堂、校内、校外四个向度的考核评价体系;增加实践成绩在思政课程成绩中的比重;根据考核方式,考核分为发展性评价、激励性评价、过程性评价,坚持过程性考核为主体,将考核贯穿于学生整个实践活动的始终。

结语

新时代背景下思政课实践教学亲和力的提升需要不段与时俱进、改革创新,社会新发展给我们思政工作者提出更多更严格的要求,对于思政实践教学亲和力提升的问题将不断进行研究更新。

参考文献:

- [1]李国忠.民族地区高校思政课实践教学模式优化研究[J].学校党建与思想教育,2021,18:10-14.
- [2]王道红.思想政治教学亲和力的生成机理与提升策略[J].教育文化论坛,2019,11(1):130.
- 3.梁晶晶.基于立德树人理念的思政课实践教学有效路径分析[J].陕西教育(高教).2021(12):8-9.
- [基金]山东协和学院校级教学改革项目,供给侧改革背景下高校思政课“亲和力”提升的理论与实践研究(项目编号2019xh59);2020年度高校思想政治理论课教师研究专项,高校思政课实践教学体系建构研究(项目编号20JDSZK122)

作者简介:李晓晓(1988—),女,汉族,山东泰安人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。