

# 加强班级管理 提高班级管理效能

徐发运 刘德强

(山东省枣庄市台儿庄涧头集镇中心小学; 山东省枣庄市第六中学)

**摘要:** 班级管理也是学校管理, 班级管理的水平直接决定着学校管理的水平, 班级管理对于学校教学的有效实施和进行有效的班级管理, 对学生进行思想道德教育也都有着极其重要的作用。班级管理中最重要的是班主任工作。本文探讨班主任如何通过自身工作, 加强班级管理, 实现通过班级管理加强思想教育, 提升学生学习效率, 提高学生道德水平, 发展学生自身能力等教育目标。

**关键词:** 班级; 教学; 管理; 探索; 加强; 效能

班级是学校实施教学的基本单位, 班级管理是学校学的重要管理措施, 班级管理是学校各类活动有序组织首要条件。班级管理是学校对学生进行思想教育的基本措施。班级管理是学校实施教学管理的基本单位。在班级管理中班主任的角色直接影响着班级教学和班级管理的效果。本文谈谈班主任在班级管理中采取有效的班级管理措施来提升班级管理的水平。

## 一、班级管理, 了解学生, 爱字当头

著名诗人泰戈尔说过: “让我的爱像阳光一样, 随时包围着你, 同时给你充分的自由。” 全方位的关注学生, 随时了解他们在思想, 学习生活, 纪律等各个方面的问题, 并给予应该有的帮助。班级管理工作中, 班主任要让学生感受到像阳光的倾注和关爱, 要是没有倾注和关爱学生就来感受到老师对于他们的关心和爱护, 这样老师就得不到学生的爱戴, 也赢不了学生的尊敬, 班主任也离了学生就很难从学生那里获得应有的信息, 也很难得到学生的亲近。只有在班级管理中付出爱, 学生才能敞开心扉, 自由交流, 学生才能对教师的要求言听计从, 才能实施教育教学活动, 班级管理和教育教学中的活动才能做到积极配合。老师就学生做得不对的地方指出, 学生才能愿意改正。

班主任要想全面落实差异化和人性化管理, 首先要做的就是深入学生中间, 倾听学生心声, 充分了解每一位学生的性格、生活、学习、需求等, 这样才能更好的管理学生、服务学生。

对此笔者通过积极和学生沟通收集了很多相关资料, 建立了专门的“班级学生个人电子档案”, 其中包括了每一名学生的性格爱好、学习能力、生活条件、成长经历、成长环境、学习成绩、课堂表现、思想道德等内容。全面做到了对于学生的了解和认知, 这为接下来的班级管理工作奠定了良好的基础, 便于从根本上做到扬长避短, 因材施教。

## 二、班主任要以身作则, 说到做到

一般来说, 一个学校的班级大概有 30 到 50 人。在班级管理水平要说到做到, 以身作则。要是在班级管理中班主任所传达的信息前后不一, 或者说所传达的信息比较混乱, 由于每一个人对于信息的注重侧面不尽相同, 导致学生就同一问题所接受的信息侧面不同, 这就容易造成班级管理中的混乱现象。因此, 在班级管理中班主任要首先做到言出必行。这样久而久之, 学生就知道老师所讲的每一句话都是重要的, 说到的都是重要的, 都是必须去执行和完成的。每一个学生才能遵照教师的样子去做, 才能做到言出必行, 说到做到。班级管理中班主任要做到言出必行, 说到做到, 必须要对自己所做所言要有充分的思考, 必须考虑自己所言所行的影响、效果、要达到的目标。事后要对自己所言所行, 所造成的结果要进行分析, 哪些是成功的, 哪些是失败的, 对于那些失败的地方要进行反思, 对于成功进行总结。经过长期的坚持和细致的总结和分析, 教师的工作会显得更为有条理, 对于学生的管理也显得轻松自由。

学生对班级管理也有比较自觉的习惯。能够在相对自由的环境中为班级荣誉和自己的成绩而努力奋斗。

## 三、尊重个体差异, 注重学生良好习惯的培养

每个学生都是不同的个体, 因为存在个体的差异, 因此才会有众多不同性格的学生, 新课程改革的实施要求教师在教学过程中要注重体现学生的主体地位, 尊重学生的个体化差异, 争取帮助更多的学生实现个性化发展。对于高中生来说, 正处于青春期, 个性张扬, 崇尚自由, 因此高中班主任更要重视起来, 避免过多的限制和约束学生, 而是用发展的眼光去欣赏和鼓励学生。针对同一件事, 对于不同学生的不同看法和独特感受, 教师应该用心倾听, 尊重学生的不同观点, 懂得欣赏学生, 鼓励学生, 认可学生。针对不同类型的学生予以针对性的教育和引导以及鼓励, 最终实现全员进步。

对此, 笔者在日常班级管理中, 将学生划分成了不同类别, 并针对相应的类别制定了专门的管理和教育方法, 目的是为了更好的集中解决问题, 强化班级管理效率, 同时不伤害学生的自尊心。具体如下:

### 1. 严重违纪

人无完人, 每个人都有犯错误的时候, 对于这类学生不能一味批评, 而是采取“关爱”式的管理教育。抓典型、抓重点, 利用少数影响多数。笔者所在的班里有一个喜欢逃课上网的孩子, 我发现后并没有马上训斥和批评, 而是在班会中对全体学生进行了关于“逃课上网”的教育, 为其播放了一些相关的真实案例视频, 告知学生上网可以, 但是要通过正当的途径, 选择合适的时间, 不能玩游戏影响学习。整个过程中并没有点到任何人的名字, 但是过后这名学生却有了明显改变, 再也没有逃课。

### 2. 不良嗜好

学生年龄逐渐增长, 是一个十分有主见、有个性的群体, 开始有越来越多的学生学会吸烟、喝酒, 这主要是受到了来自社会和家庭的影响。对于班级中这类孩子, 笔者并没有辱骂和训斥, 而是用“爱心”引导和教育学生。经常与其聊天谈心, 告知学生老师知道烟瘾难戒, 但是一定要坚持下去, 要知道吸烟的危害, 并鼓励学生如果戒掉烟瘾老师有专门的奖励, 慢慢的引导和帮助学生戒掉不良嗜好。这样的教育方式学生明显更容易接受, 不仅帮助他们慢慢改掉了不良习惯, 同时也让学生清晰的感受到了来自教师的温暖和关爱。

### 3. 中等生和优等生

这类学生通常比较老实听话, 对此笔者选择予以“严爱”式的管理教育。不迁就、不充爱, 提高对于他们的要求和目标, 用鼓励和鞭策的方式调动学生的学习积极性, 并在过程中引导其理解教师, 懂得老师的初衷是信任和尊重。经常鼓励这群孩子发挥自己的带头作用, 积极帮助其他同学, 构建和谐班级氛围的同时实现班级的稳定。

### 4. 小事寓教育, 习惯塑人生。

教育中对学生进行学习是被反复证明的有效的教育方式。良好的习惯养成不仅对于班级,对于学生乐于思考,积极参与班级活动,积极参与课堂教学活动有着重要的作用,而且,有可能改变学生的人生塑造学生的个性品质。班主任一方面要在管理的细节上注重学生习惯的培养,另外还有通过主题班会,让学生有自觉的习惯养成的认识。通过主题班会,在广泛讨论的基础上,让学生认识到播下一种行为,收获一种习惯;播下一种习惯,收获一种性格;播下一种性格,收获一种命运的重要性。习惯养成的内容包括学生每天校服和仪容仪表的检查,宿舍教师卫生检查,清洁工具的摆放,班主任老师要不定期进行学生内务检查,要养成学生就餐习惯和学习习惯的养成,只有养成这种好习惯,良好的班风学风便指日可待。

#### 四、关注学生心理,营造良好的班级气氛

对于高年级班级管理来说,关于学生的心理教育十分重要,对此,教师在工作中必须要善于关注学生的心理,针对学生存在的心理问题进行有效的疏导和解决。帮助学生缓解不良情绪,端正学习态度,这样才能实现身心健康发展。

笔者通过观察发现,进入高年级后,很多学生容易产生一些情感困惑,早恋问题时有出现。对此笔者并没有粗鲁的制止和教训,而是与学生进行真诚的谈话和沟通,告知学生这一时期应该将学习放在首位,全部精力放在学习上,对于情感问题老师很能理解,但是为何不把美好的东西放在心中,将其变成动力,不仅可以成就更好的自己,也可以激励对方。这样的循序诱导更加人性化,要比严厉的批评效果好得多,不仅可以让学生感受到老师的关心和理解,也可以使其认识到自己的错误,从根本上帮助其走出心理误区,冲破情感困惑,实现更好的学习与生活。

在班级管理中要注重带给学生全方位的人性化服务,对于一些成绩较差的后进生,应该及时帮助找出学习困难的原因,而不是责备和讥讽;学生身体出现不适,班主任要多多抽出时间予以关怀和陪伴,让学生感受到教师的关怀和爱护;学生在犯了错误之后,教师不能直接批评,而是要认真倾听孩子的原因,使其感受到教师的理解和信任。处处站在学生的角度思考问题,懂得时刻替学生着想,在尊重学生的同时也能赢得学生的尊重和信任。这样才能更好的实现人性化班级管理目标。

班级管理主要重视学生主人翁意识的培养,要在学生与学生之间,学生与科任教师之间,学生与班主任之间建立和谐融洽的气氛,这样班内就更加容易形成民主的互动方式,从而实现高效的双向互动,在班级管理中,班主任老师跟科任教师配合,对学生进行全方位教育,同时要教育学生尊重教师,遵守班级纪律,为班级荣誉和自身成长不断的努力,班主任在班级管理中要不断教育学生与科任教师和谐互动,避免出现与科任教师唱反调的现象,在班级管理中班主任要多组织活动,让全体科任教师和学生参与和互动,从而形成融洽的师生关系。

#### 五、多肯定学生进步,激励学生努力奋斗

我们可以经常看到这样的现象,部分班主任对于班级学生的管理过于严苛,对于犯错误的学生进行严厉的批评。过多的批评却容易造成学生的逆反心理。就对学生出现的错误,首先予以指出并且指导其进行应有的更正,其次,要对学生出现的错误和问题要予以理解。不能对一个学生有一次错误而否定其所有,长期在班级管理中过多的批评和严苛地指责,容易造成班级死气沉沉,没有活力。为了提升班级的活跃度和学生的积极性,班主任老师对于学生的进步,多以表扬和肯定。这些表扬和肯定应该从小事做起。让每一个学生都能感受到自己的进步和老师的肯定,切忌将这些表扬和肯定过多地集中于某一些优秀的学生。在班级管理中,每一个学生都有

自己被肯定的需求,每一个学生也有自己应有的努力,教师的肯定和鼓励让每一个学生有了进步的动力。具体来说,在班级管理中,教师可以设置“进步之星”“班级标兵”“劳动积极分子”“每周一星”等,班会活动中,教师还可以隆重表彰某一方面有进步、表现突出的学生。经过一段时间,学生的热情和积极性高涨,每一个学生都能认识到自己的进步,感觉自己离成功不远。这样可以帮助学生逐渐地形成进步的习惯,不知不觉就改掉了身上的一些坏习惯。通过长期的工作,每个学生都看到了自己的进步,计算班级每周评比的“每周一星”“劳动积极分子”“班级标兵”学生可以从中获得巨大的快乐,也可以得到成长。

#### 六、重视心理健康,多与家长联系,实现自我发展

心理学研究表明一个集体如果缺乏丰富的集体活动,就必然死气沉沉,缺乏活力,这有碍于集体的健康发展。要想让集体充满生机活力,班主任必须根据班级管理目标,指导学生并开展丰富多彩的活动。

每学期,我都会根据学校的工作计划及班级管理目标的要求,开展丰富多彩的活动。如“母亲节”举行“妈妈,我爱你”的演讲比赛;“教师节”举行“我想对你说”的征文比赛;举行“我能行”的生活实践能力比赛等等,在这些活动中,学生的表现欲得到了满足,能力和才华也得以展示,也就能促使学生向健康方向发展。

其次,我还根据学校的工作计划,有意识地让同学们去集思广益,精心设计适合自己本班的主题队会和黑板报内容,做到人人参与,富有个性。在参与中,学生的能力在不知不觉中得以提高。学校的职能是毋庸置疑的,家庭的作用也不容忽视。孩子的进步,集体的成长,离不开教师,也离不开家长。学校教育和家庭教育相辅相成,缺一不可。除了常规的家访和家长会,我借助校讯通,微信,电话等形式,经常与家长联系,及时交换学生的有关信息,家校联手,共同教育学生。我班有位学生由于父母忙于做生意,每天早出晚归,几乎没有和孩子有交流。这个学生经常中午放学不回家,一个人随便吃点快餐便在学校周边的商店晃荡,下午上课就打瞌睡。了解到这一情况后,我马上打电话与家长联系,向他们反映了这个学生的情况和心理需求。让家长多抽时间与孩子相处和交流,平时多点关心孩子的生活和学习。而我作为班主任,课余时间我也经常和她聊天,聊各自的爱好,聊学习,聊生活趣事……一个学期下来,该生每天都按时回家吃饭,脸上的笑容多了,学习也进步了。

总之,班级管理工作需要班主任在平时的教育实践中仔细地体会和认真的感悟,需要提升班主任个人素质,更需要健全相关的管理制度。需要增强班主任和班干部的工作热情和责任感,需要不断地激励每一个学生的积极性,需要促进每个学生的成长。只有形成一个良好的班风和学风。班主任在班级管理中要“以身作则,为人师表”的班级规定,班主任必须身先士卒,首先遵守,给学生树立遵守纪律的榜样。在班级管理中,要注重学生习惯的培养,只有将习惯变成学生自身的一部分,才能自然而然的不断做出正确的事情,习惯形成了,良好的学风也就形成了,班级管理的水平就提高了。

#### 参考文献:

- [1]刘娟.浅谈班主任与学生的心理沟通技巧[J].才智, 2014(35).
- [2]糜德萍.学校班级管理技巧之我见[J].中国新技术新产品, 2010(8).
- [3]刘学峰.谈班级管理的创新[J].教育现代化, 2017(52).
- [4]张志俊.班主任工作与人性化的班级管理[J].教育现代化, 2015(17): 291-292.