

# 浅谈班级归属感对后进生转化的影响

赵书通 张俐晓 马晓艳

(巩义市新中镇初级中学)

**摘要:** 随着社会的高速发展,我国对于教育行业也是越来越重视,为了能够培养出新时代所需要的全面性人才,我国已经基本普及了素质教育。班级归属感对于大多数的初中生来说都是非常重要的,班级归属能够在一定程度上对学生的学习态度、学习成绩造成影响。后进生一般是学习成绩较差的学生,但这也并不是一个绝对的概念,而是一个相对的概念。可随着素质教育的普及,评判一个学生不能只看学生的成绩,而是要从价值观、思想品德进行总体的评价。转化后进生已经成为了大多数学校都存在的问题。很久之前,后进生被叫做差生,并不受学校和教师的喜爱,可是经过近几年的研究,后进生也是能够被转化的。本文基于此,对班级归属感对后进生转化的影响进行了研究。

**关键词:** 班级归属感;后进生转化;影响

A brief discussion on the influence of the sense of belonging in the class on the transformation of underachievers

**Abstract:** With the rapid development of society, my country is paying more and more attention to the education industry. In order to cultivate the comprehensive talents needed in the new era, my country has basically popularized quality education. The sense of class belonging is very important for most junior high school students, and class belonging can affect students' learning attitude and academic performance to a certain extent. Underachievers are generally students with poor academic performance, but this is not an absolute concept, but a relative concept. However, with the popularization of quality education, judging a student should not only be based on the student's performance, but should be based on the overall evaluation of values, ideology and morality. Converting underachievers has become a problem in most schools. A long time ago, underachievers were called poor students and were not loved by schools and teachers, but after recent years of research, underachievers can also be transformed. Based on this, this paper studies the impact of class belonging on the transformation of underachievers.

**Key words:** sense of class belonging; transformation of underachievers; influence

**引言:** 无论是对于学优生还是后进生,学习态度都是非常重要的。在某种情况下,班级归属感与学习态度有着千丝万缕的关系,也对学生的个性化发展能够造成影响,并也成为了教育行业的主要问题。对于中学生来说,班级归属感时刻都影响着自身的发展。一个好的班级氛围可以促进学生的全面发展。学生在班级里面可以收获友谊、提高自身成绩、掌握学习方法,从而有一定的自学能力,提高自身未来在社会上的竞争力<sup>[1]</sup>。其实班级归属感是一个非常微妙的东西,新生进入班级之后很快就能感受到班级中是否有较强的归属感。有相关的学者就对此展开过研究,班级归属比较高会让学生的学习成绩和学习能力有所提高,有着积极的意义。本文基于此,初步探讨了班级归属感的现状,并对后进生形成的原因进行了阐述,随后,基于当前的教育背景,给出了一些合理化建议如何形成较好的班级归属感,最后将以巩义市新中镇初级中学的两个班级为例,进行实证研究。具体的研究报告如下所示。

## 一、班级归属感的现状

大部分学生对于较强的班级归属感都非常渴望,尤其是对于中学生来说,心智发育还不够成熟,非常渴望班级归属感。可是有一小部分对班级归属感的渴望却不是那么的强烈,造成这种原因的因素非常多,有家庭的因素、教师的因素等等。主要的表现包括逃学、不参加学校或者班级组织的集体活动,与任课教师的关系比较差,时不时的还会出现一些违规违纪的行为<sup>[2]</sup>。

### (一) 学生缺乏责任感

一般来说,大部分没有责任感的学生学习成绩都比较差,价值观出现了一些问题,没有形成学生自我的良好发展,这也是现代教育当中所说的后进生。形成这种情况的原因无非是三种,家庭因素、学校因素、学生自己的因素。家庭因素可能是因为父母的教育方式不当,主要表现为家暴学生、对教育不重视、给学生过大的心理压力等等,在这样的家庭中教育出来的学生价值观会出现一些变化<sup>[3]</sup>;其次是学校的因素,教师与学生并未形成良性的沟通,学生对班级当中的制度并不重视,甚至对教师的教学方式产生了厌恶的情绪,不断的挑战教师的底线。再加上初中生的学生正处于叛逆期,在这样的情况下,逐渐就丧失了班级归属感<sup>[4]</sup>;最后是学生自身的因素,学生的自控能力比较差,加上家庭与学校的双重学习压力,逐渐对学习丧失了兴趣,就成为了后进生。

### (二) 学生之间缺乏良性的沟通

自从我国进入二十一世纪以来,就进入了新时代。在当前信息爆炸的时代当中,互联网技术得到了很大的发展空间,加上当前生活质量的上涨,大多数的初中生都有了手机等设备。这让学生将更多的精力放在了手机上,尚未与其他学生形成良性的沟通。这导致学生之间的关系比较淡,当遇到问题的时候也不会寻求同学和教师帮忙,任由问题发展下去。这也是导致班级归属感缺失的主要原因之一。

## 二、后进生形成的原因

### (一) 学生自身原因

主要表现为以下几点:①缺乏目标,没有学习积极性,曾经有学者对此就展开了研究,认为做什么事情都必须要有目标,只有这样才会有动力去完成它。对于学习也是如此,要将生活作为学习的动力,对不同的知识点进行反复的思考。可是有一部分后进生缺乏学习的目标,导致学习的动力不足,没有体会过学习的成就感<sup>[5]</sup>;②不敢直面困难,缺乏决心,对于中学生来说,还处于义务教育阶段,自身的发育还未完全成熟,在面对困难时,主要是通过逃避的方式进行解决,这样的做法如果不及时的进行阻止,任由发展下去,很有可能会对学生日后的人生造成较大的影响;③具有从众心理,中学生普遍都具有从众心理,这样的学生没有形成自身良好的价值观,不知道什么事情要如何去做,在这样的情况下,学生更加容易受到外部因素的影响,“说脏话”就是其中的一种表现方式<sup>[6]</sup>;④不够自律,受到外部因素影响较多,学生的自控能力不够,容易被外部因素影响,他们的价值观告诉他们这样做是错误的,可是还是受到了诱惑,从而养成了一些不良的习惯。譬如抽烟、喝酒、早恋等等。

### (二) 家庭原因

家庭原因也是影响学生成为后进生的主要因素之一,主要表现在以下几点:①单亲家庭以及教育方式不当,家庭是学生的第一所“学校”,待的时间比在学校还要多,良好的家庭氛围对于学生形成较好的价值观有着非常大的影响,可以促进学生身心健康的发展。可是在部分家庭当中,家长之间经常吵架、打架、丧失了人生的追求,将自己的压力释放在学生身上,这样不仅让学生得不到父母的关爱,还会让学生对父母产生畏惧心理,导致学生形成孤僻、

冷漠的性格,对学习提不起兴趣,成为了后进生;②父母过分溺爱学生,过分溺爱学生无法对学生起到教育的意义,高质量的生活会让学生产生“高枕无忧”的心理情况,在学习中往往是以自我为中心,想学就学,不想学就不学,所以这部分的学生学习成绩的跨度比较大;③父母期望值过高,对学生造成了过大的压力。父母在生活中的不如意,想要将期望寄托在自己的下一代当中,可是这样的期望往往与实际并不符合,当学生成绩不够好的时候,家长不仅没有进行鼓励,反而指责学生,将别人家的学生进行比较,这样会让学生形成自卑的心理,亲子关系出现了裂痕,让学生成为了后进生;④父母工作较忙,不管学生。对于部分的学生来说,家长长期在外打工,很少能与学生进行沟通,学生的监护者是亲戚或者是爷爷奶奶。学生从小缺少父母的关爱,当见面了之后又会给学生过分的溺爱,这样如此强的反差会让学生出现巨大的心理落差,学习成绩受到影响,导致成绩不理想<sup>7)</sup>。

### (三) 教师原因

教师对学生造成的影响非常大,因为大部分的后进生家庭因素比较复杂,所以教师在其中会起到很大的作用,具体表现在以下两点:①教师偏心,一般来说,教师对于学习好的学生,品行较好的学生都比较偏心,并且表现的非常明显。这非常不利于后进生的转化,在很多时候,学优生与后进生犯了同样的错误,惩罚力度却是不一样的,由于长时间得不到教师的关注,学习成绩始终无法提高<sup>8)</sup>;②教师处理问题的方式出现问题,大部分的传统教师为了能够在课堂上树立自己的权威,不问缘由,对后进生进行随意的批评,动不动就请家长,这让大部分的后进生都无法提高成绩。

### 三、班级归属感对后进生转化的影响——实证研究

在本次的研究中,将巩义市新中镇初级中学初二学生与初三学生的后进生作为研究对象,让初三年级的班级归属感较好,初二年级的班级归属感一般。观察两个年级应用前后后进生的平均学习成绩以及后进生转化有效率之间的差距。主要的应用方式如下所示。

要使得初二班级学生对班级形成一般的班级归属感,首先注重教室的卫生情况,采取“无值日生”进行建设,通过考试或者竞赛的方式,让学生对自己周围的卫生进行负责,对卫生情况保持好的学生进行奖励,对卫生情况保持不好的学生进行教育;形成班训,并将其张贴在教室显眼的位置(譬如黑板上),班训要精炼、让所有学生都能明白其中的意义,必要时可以选一首具有激励和奋斗意义的歌曲作为班歌(譬如零点乐队:《相信自己》)。

对初三班级的学生在初二班级的基础之上继续进行班级归属感的建设,首先建设班级的文化墙,文化墙也是班级文化的主要表现形式,让学生提高实践能力的同时,还能感受到知识的力量,让学生充分的发挥想象力,从而展示出班级的特色和学生的才华;对于英语的学习也可以在班级中进行英语角的设置,从而锻炼学生的口语、社交能力等等;建立图书角,由后进生进行管理,班干部进行监督,鼓励学生多读书。

将两个年级学生应用前后的学习成绩(语、数、外)和后进生转化率作为判定指标,并通过统计学软件 SPSS22.0 进行数据分析,比较两个年级的 P 值。经过结果的显示后发现,初三班级后进生的学习成绩有了明显的提升,后进生转化率也较高,且与初二年级的后进生相比,具有较大的差异性。具体数据如表 1、表 2 所示。

表 1-两个年级应用前后的语数外成绩对比

年级	人数	语文		数学		外语	
		应用前	应用后	应用前	应用后	应用前	应用后
初二	32	71.58 ± 7.88	56.47 ± 6.82	47.20 ± 5.14			
		78.22 ± 8.31	65.49 ± 5.17	56.28 ± 6.80			
初三	35	72.33 ± 8.29	57.24 ± 6.55	46.27 ± 5.02			
		85.36 ± 7.25	73.42 ± 4.52	64.91 ± 6.50			
P 值	-	< 0.05		< 0.05		< 0.05	

表 2-两个年级后进生转化率对比

年级	人数	后进生转化人数	后进生转化率 (%)
初二	32	8	25.00%
初三	35	17	48.57%
P 值	-	-	< 0.05

### 四、提高班级归属感的策略

#### (一) 营造良好的班级氛围,为学生提供足够的安全感

在新时代的教学当中,要以素质教育为主,营造良好的班级氛围有利于为学生提供足够的安全感。随着当前社会对人才的要求越来越高,家长与学生的心理压力都比较大,其中会出现很多的心理问题。教师除了要保证学生的身体安全之外,还要为学生提供一些心理辅导。时常要注意自身的教育方式,当学生不是故意的犯错时,教育方式不是指责,而是要进行适当的引导<sup>9)</sup>。他们的想法不够成熟,只是做法与想法不一致而已,该原谅的还是得原谅。如果犯错带来的只是指责,就会导致学生对教师感到畏惧,从而出现叛逆心理,不利于学生的全面发展。

#### (二) 多开展课外活动

有学者的研究表明,中学生具有非常强的归属感,如果被班级接纳和认可,将会激发起非常大的潜能。所以教师可以为学生多开展课外活动,促进学生之间的交流,让学生自己明白自己在班级当中的价值。这些价值并不是只存在于学习当中,还有各种实践类活动,譬如文艺竞赛和体育竞赛当中,这样就会激发起学生的学习兴趣,提高班级的归属感。

#### (三) 培养学生的责任感

责任感也是一种强烈的感情归属,要让一个班级有强烈的凝聚力,责任感是不可缺少的。班主任作为一个班级的领头羊,不能只关注学优生,对于后进生也需要时刻的进行关注,从而整体的提高学生的责任感。形成良好的班风后,无论是纪律还是学习态度都会有非常大的转变。随着凝聚力的提高,班级归属感也会提高<sup>10)</sup>。

### 结束语:

综上所述:班级归属感对于后进生的影响是很大的,不仅能够促进后进生学习成绩的提高,还能够为后进生树立正确的人生观和价值观。关键是要具有针对性,根据实际情况将建设方案落到实处,做好对后进生的心理调节。学优生也可以在其中起到表率的作用,与教师一起提高班级的归属感,为后进生提供更多的渠道进行转化,促进班级的和谐发展。

### 参考文献:

- [1]夏仲文.社会情感学习理论应用于高中班级管理实践的探索[J].现代教学,2021(22):77-80.
- [2]张红娜.让班级成为学生眷恋的精神家园——试论班级归属感的培养[J].吉林教育,2021(33):27-28.
- [3]柳浩.从后进生转化谈初中班主任对班级的有效管理[J].新课程,2021(37):226.
- [4]尹霄骏.班级经营 缺你不行——试析班级待优生的转化策略[J].小学生(中旬刊),2021(09):67.
- [5]万蓉蓉.从“厌学”到“舍我其谁”的担当——创建“福流班集体”的实践探索[J].江苏教育,2021(50):12-15.
- [6]周艳芳.后进生转化的几点思考[C]//2021年中小学素质教育创新研究大会论文集.,2021:57.
- [7]张聪.让班级成为学生终身成长的精神家园——学生班级归属感审视[J].班主任,2021(04):56-58.
- [8]关玲玲,张玉金.积极心理团体辅导在班级归属感上的运用——以高一年级为例[J].高考,2021(11):129-130.
- [9]张颖,罗松涛.班级网络位置对青少年心理健康的影响:班级归属感的中介作用[J].中国青年社会科学,2021,40(02):96-102.
- [10]袁媛.初中生班级归属感对学习态度的影响及班级管理策略[D].贵州师范大学,2019.