

地理学科核心素养视野下的命题立意初探 ——以 2019 年全国文综 II 卷第 36 题为例

宋浩

(重庆师范大学)

摘要:为从地理教育的角度落实“立德树人”根本任务,要求地理教学以培养地理学科核心素养为基本理念,这也对地理试题的命制提出了新的要求,命题立意作为地理试题的命制重要组成部分,对试题的命题立意进行分析也是非常有必要的,本文基于地理学科核心素养分别从含义、主要内容及真题分析等方面对命题立意进行解读与分析。以期为教师在命制或选择地理试题时提供一些思路,具有一定的参考价值。

关键词:地理学科核心素养;地理试题;命题立意

2018年1月教育部颁布了《普通高中地理课程标准(2017年版)》确定地理学科核心素养由人地协调观、综合思维、区域认知以及地理实践力所组成,地理学科核心素养作为考试命题的主要依据之一,基于地理核心素养分析命题立意显得尤为重要,本文以地理学科核心素养为引领探讨试题的命题立意。

一、概念界定

1.命题立意的含义

命题立意就是命题人测试或评价的意图或目的,具体指对应试者在某种情境下,能否调用学科相关知识与技能、学科思想与观念解决具体的真实问题的思维方法与能力的考查。此外,命题立意也直接影响试题的质量,例如,有些试题仅对学生的知识方面进行考查;有些试题不仅考查知识的理解与运用而且考查学生对技能与能力迁移与应用;还有的试题在考查学生知识与技能的同时进一步考查学生的正确价值观、学科必备品格与关键能力,对学生的必备知识、正确价值观念、关键能力及学科素养等方面进行全面而又综合的考查^[1]。因此,教师在命制或选择试题时应深入挖掘素材或试题中蕴含的学科核心素养、价值观以及关键能力,更好地命制或选择试题。

二、命题立意的主要内容

《普通高中地理课程标准(2017年版)》强调培养学生必备的地理学科核心素养,提升学生地理学科方面的必备的品格与关键能力。新地理课程标准作为考试命题的主要依据之一,因此,命题立意的主要内容要以地理学科核心素养为引领。具体包括:必备知识——知识立意,地理学科主体知识是试题考查的主要指标;关键能力——能力立意,①获取和解读地理信息;②调动和运用地理知识③描述和阐释地理事物;④论证和探讨地理问题^[2];地理学科核心素养——素养立意,地理学科核心素养包括人地协调观、综合思维、区域认知及地理实践力^[3]。

三、“命题立意”的价值

1.了解学生情况,促进学生全面发展

命题立意体现在试题之中,通过练习适度的试题可以有效检测学生所掌握的知识、所形成的价值观念、关键能力及学科素养等情况,教师根据学生的不同情况从学生的实际出发针对性的采取教学措施,促进学生全面发展;同时还有利于教师进行教学反思,调整教学。

2.提升教师教学研究能力,促进教师专业发展

通过研究与分析试题的立意,一方面能激发教师更加深入学

习、理解新课程标准的教学基本理念,从而运用到日常教学之中服务教学,提升教学质量;另一方面,可以进一步提高教师命制试题的水平,促进教师专业发展。

四、真题分析

1.真题链接

[原题呈现]阅读图文材料,完成下列要求。

云南省宾川县位于横断山区边缘,高山地区气候凉湿,河谷地区气候干热。为解决河谷地区农业生产的缺水问题,该县曾在境内山区实施小规模调水,但效果有限。1994年“引洱(海)入宾(川)”工程竣工通车,加之推广节水措施,当地农业用水方得以保障。近些年来,宾川县河谷地区以热带、亚热带水果为主的经济作物种植业蓬勃发展。下图示意宾川县的地形(如图1所示)。

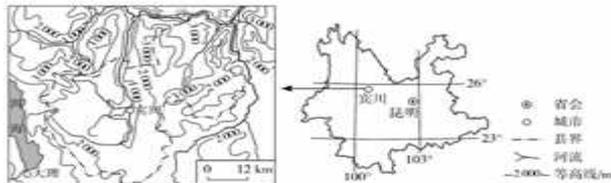


图1 宾川县地形图

(1)指出宾川县地形的主要特点,并推测耕地分布及数量的特点。(6分)

(2)说明地形对宾川县河谷地区干热气候特征形成的影响。(8分)

(3)用水得到保障后,当地热带、亚热带水果种植业蓬勃发展,从气候角度分析原因。(6分)

(4)以水果种植业为基础,提出宾川县为促进经济进一步发展可采取的措施。(4分)

2.基于地理学科核心素养的命题立意分析

本题以云南省宾川县为区域背景,以宾川县的自然地理环境为切入点进行试题命制,主要考查学生图文转化能力、综合思维及区域认知素养与运用人地协调观素养实现该区域的可持续性发展等能力。

(1)知识立意。地理学科主体知识是高考试题考查的重要指标,以知识的迁移与运用为载体考查学生的地理学科方面的关键能力以及学科核心素养考。本题考查的地理知识原理主要有:①地形特征的描述;②影响耕地分布的因素;③地形对气候的影响;④气候对农业生产的影响;⑤经济可持续发展的措施。

(2)能力立意。能力立意是高考试题考查的主要目标,主要体现在学生对试题的思考分析最后解决该问题的过程上。第一小题能力立意有①获取和解读地理信息;②调动和运用地理知识;依据是从文字材料和宾川县等高线地形图分析得出宾川地形的特点,再调动和运用相关的地理知识进而回答两个小问。第二小题能力立意有①获取和解读地理信息;②调动和运用地理知识;③描述和阐述地理事物;理由是从宾川县的经纬度可以得出宾川位于的气候区并结合宾川地形特征,再调动和运用地理知识,最后描述其原因。第三小题能力立意有①调动和运用地理知识;②描述和阐述地理事物。第四小题能力立意有①调动和运用地理知识②论证和探讨地理问题。

(3)素养立意。地理学科核心素养是地理学科育人价值的集中体现,对学生的必备品格以及地理关键能力的形成起着至关重要的作用,因此,地理试题必然以地理核心素养为引领,同时通过地理试题的测试还可以检测学生地理核心素养掌握情况。

第一小题的素养立意主要是考查学生区域认知素养,不同大小尺度的区域在自然因素与人文因素的综合作用下,形式各具特色的区域特征,要求学生领悟到云南省宾川县地处横断山区,这一独特的自然地理环境孕育了该地区独有的区域特色,从而形成富有的特色的自然与人文景观。

第二小题的素养立意是综合思维素养,综合思维具体包括要素综合、时空综合以及地方综合。此题主要考查学生要素综合观(包括自然地理要素、人文地理要素)及地方综合观(区域特征、区域差异、区域联系),具体体现在以下几个方面:一方面本小题考查自然地理各要素的综合,气候特征由气温和降水两个要素组成,同时气温和降水的影响因素也是多方面的;另一方面,宾川县位于横断山区边缘,山高谷深的地形特征影响到气流的运动,因谷地盛行下沉气流,气流在下沉的过程中易增温且谷地地形热量不易散失,导致该地区热,同时气温因不断升高空气中的水汽不易凝结致雨,从而在河谷地区形成干热气候特征。

第三小题的素养立意是考查学生综合思维素养,主要依据是气候是由气温和降水两个要素组成,其中气温又具体包括热量、日较差、光照等要素,各要素分别对水果种植业产生影响,要求学生运用气候的各要素来解决该问题,具体考查学生自然地理各要素的综合。

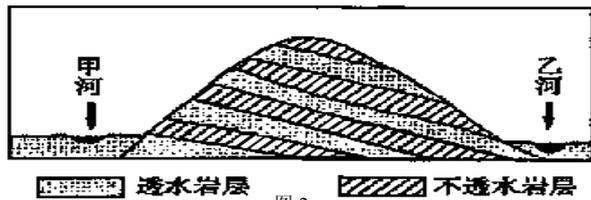
第四小题的素养立意为人地协调观素养,人地协调观是地理课程内容最为核心的价值观念。从人地关系的角度看,人地协调观具体为三大方面:地理环境对人类活动的影响、人类活动对地理环境的作用、人类活动与地理环境协调关系^[4]。本小题主要考查地理环境对人类活动的影响以及人类活动与地理环境协调关系两大方面。具体来说,该地区得天独厚的地理环境使得宾川县的人们可以发展热带、亚热带水果种植业并促进经济增长,让学生感触到地理环境影响着人类活动,同时为促进该地区经济进一步发展需要妥善处理好人与自然环境之间的关系,只有尊重自然规律与自然和谐相处,人类才可以可持续发展。

总的来说,本题以图文形式提供了丰富的信息资料,创设了真实的问题情景,考查的知识内容是地理事物特征的描述;气候的成因分析;气候对农业生产的影响以及经济可持续发展的措施。本题

四种能力均有考查,素养立意明显,考查的核心素养有区域认知、综合思维以及人地协调观。

五、模拟演练

图2所示山地为甲、乙两条河流的分水岭,由透水和不透水岩层相间构成。在生态文明建设过程中,该山地被破坏的森林植被得以恢复,随之河流径流量发生了变化,河流径流的年内波动也减缓了。据此完成1-3题。



1.森林植被遭破坏后,河流径流量年内波动强烈,是由于()

- A.降水更多转化为地下水 B.降水更多转化为坡面径流
C.降水变率增大 D.河道淤积

2.森林植被恢复后,该山地的()

- ①降水量增加 ②坡面径流增加 ③蒸发(腾)量增加
④地下径流增加

A.①② B.②③ C.③④ D.①④

3.如果降水最终主要转化为河流径流,那么森林植被恢复后,甲、乙两条河流径流量发生的变化是()

- A.甲增加,乙减少,总量增加 B.甲减少,乙增加,总量增加
C.甲增加,乙减少,总量减少 D.甲减少,乙增加,总量减少

本题以地理学科核心素养为引领的命题立意,必备知识——知识立意有①森林植被的生态效益;②影响下渗的因素及河流的补给类型。关键能力——能力立意有①获取和解读地理信息;②调动和运用地理知识;③论证和探讨地理问题。学科核心素养——素养立意为人地协调观,具体考查的是人类活动对地理环境的作用、人类活动与地理环境协调关系两大方面,依据是人类活动对地理环境的破坏会影响到自然环境的各要素进而影响人类,进行生态文明建设恢复森林植被,人与自然和谐相处从而可持续发展。

命题立意作为试题命制的重要一环,学会分析或命制试题的立意显得尤为重要,不仅提升教师命制地理试题的水平、提高教师教学研究能力,而且还可以检测学生必备的知识、关键能力以及地理学科核心素养的掌握情况,进而调整教师的教学。

参考文献:

- [1]韩清廷,王欣,廖寿传.说题:性价比高的教研——以高中地理为例[J].中学教学参考,2018(28):87-88.
[2]郭芳英.说题:助推地理教师专业成长[J].中学地理教学参考,2019(21):71-74.
[3]张鑫,王向东.浅谈高中地理“说题”中的注意事项[J].地理教学,2014(11):55-57+64.
[4]詹秀娣.高中地理教科书正确阐明人地关系“路线图”的构建与应用研究[D].东北师范大学,2012.

姓名:宋浩 性别:男 出生年月:1996年9月 民族:汉族 籍贯:重庆市永川区 学历:硕士研究生 单位:重庆师范大学 研究方向:地理教学