

“课程思政”与“1+x”证书相融合的高职移动通信技术专业现代学徒制人才培养模式的探讨

孙婷 惠聪 张帆

(陕西邮电职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

摘要:课程思政对推动课程教育改革、立德树人有着重要意义。”1+X”证书制度自实行以来,对于高职院校的专业建设带来了新希望与力量。本文以学院移动通信技术专业学生为例,对课程思政理念下结合1+X”证书制度对本专业的现代学徒制人才培养模式的探讨。

Abstract: Curriculum ideology and politics is of great significance to promote curriculum education reform and cultivate morality. Since the implementation of "1 + X" certificate system, it has brought new hope and strength to the professional construction of higher vocational colleges. Taking the students majoring in mobile communication technology of the college as an example, this paper discusses the modern apprenticeship talent training mode of the major under the curriculum ideological and political concept and combined with the "1 + X" certificate system.

关键词: 课程思政; “1+X”证书制度; 现代学徒制

Key words: curriculum ideology and politics; "1 + X" certificate system; Modern apprenticeship

课程思政是高校教学改革的重要方向,理解课程思政对推进教学改革有着深远的影响,对提升人才培养质量有着重大意义。“1+X”证书制度是由国家层面力推,深化职业教育改革,推动职业教育发展,推动培养创新性技能人才、提升人才高质量发展的助推剂,是拓展就业创业本领的重要途径。

现代学徒制合作是新形势下企业发展进步的内在要求和实现双赢的战略举措,既是当务之急,又是长远大计。现代学徒制推动了企业与学院的融合,只要双方真诚合作,必定能达到优势互补、共同发展,实现学校、企业、学生三方共赢的目的。在课程思政理念下将“1+X”证书制度与现代学徒制结合,更加突出通信类学院培养高素质、实用性、技能型人才本色及地位。本文以移动通信专业为例,从四方面讲述课程思政与“1+X”证书相融合的现代学徒制人才培养模式的实现。

一、课程思政理念下对学生素质的提高

课程思政着力于发挥好每门课程的育人作用,促进课程思政建设,提高高校思想政治教育的质量,落实立德树人根本任务。学生作为课程思政的受益者、学习者、体验者,我们应该在“三全育人”工作格局中,立足于学生的质量来检验人才培养的效果。将课程思政理念注入专业建设、融入课程设计、从而深入人人内心,对提升学生素质有着极大的帮助。既要关注学生获得感方面的理性维度,也要关注发展持续性方面的实践维度。

在课程思政授课内容,设计环节中,不仅包括学生本专业的知识,还应该包含法治、法律常识、帮助学生对未来职业定位、职业选择、职业发展等方面的认知。学生在课程思政理念下除了获得专业技能、职业本领也要从课程中学习职业素养内容,奠定好职业道德。学生在专业课程中学会课程内容的专业历史,以《移动通信技术》为例,学生通过移动通信发展史的学习,感受到国家的发展、国力的强大、以及5G技术的诞生对我们国家在技术领域地位的提升作用。同时在学习红色电信等案例时,应该结合中国共产党史、我国的改革开放史以及新社会主义发展史等方面的内容,让学生在专业课学习过程中树增强自信心。从四个自信方面来看,课程思政

实施有益于学生实现道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。更明白未来走什么样的路、以怎样的方式奋斗一生。所以,衡量课程思政实施是否生效,考查学生的学习效果,对其阶段性考核和评价,通过学生的展示汇报、将“思政”和“课程”结合,区别与以往单纯的考查技能知识,多方位、全方面育人。

课程思政的实施让学生把新时代中国特色社会主义思想武装起来,改造陈旧的价值观念,不仅提升学生在校内的学习积极性重点帮助学生在今后工作当中能否发挥精益求精、严于律己、吃苦耐劳的精神。通过学生在校日常行为管理、测评及评价等方式判断学生的综合素质;学生毕业后,再借助调查分析、用人单位评价、校友评价走访等手段衡量课程思政理念下,学生的综合素质是否提高,是否在工作岗位上始终坚持正确价值观、积极工作态度。

二、“1+X”证书制度对学生能力的提升与促进

纵观几年前的大学生毕业找工作情况,用人单位都以学历为主要衡量标准,而当今竞争激烈的社会职场,单一的学历证书非常缺乏竞争力。现在除了毕业证书之外,国家还鼓励学生积极取得职业技能等级证书,用人单位也将职业技能等级证书作为招聘、录用的主要依据。1+X”证书制度的出台,对学生而言尤其是职业院校技能型专业的人才培养来说,学生除了学历毕业证之外,应该取得若干个职业技能‘X’证书。

现代学徒制是由企业用人目标为主,学校为辅,出台招生招工细则,在选拔要求中更多的注重学生的学习力和综合素养能力。比如能积极学习新知识、新文化,快速完成角色与心态的变化,适应能力较强;能明确自己的优缺点,对自己个人有明确的定位和认识;能积极维护所在团队利益,遵循个人服从团队的原则;对通信的发展和前景有一定认识,对通信的工作性质较为了解;前一两年能适应在外出差,并已征得家人同意;有自己的主见,并且对自己未来的2-3年有明确的规划;具备良好的思想道德品质、作风正派;具备精益求精的工匠精神、奉献精神、进取精神、爱岗敬业的态度。

三、制定和完善企业与学院关于移动通信技术学徒制联合培养实施方案

人才培养方案修订中细化学生技术技能的培养目标和明确相关岗位的课程大纲,其宗旨和目标是为学生更好的掌握当代移动通信技术的理论知识和实际的操作方法,了解移动通信系统原理及性能和流程,学会通信系统设备的运行机制、检测方法、施工流程和维修方法;掌握室内分布技术勘察设计能力以及初步网络优化能力。校企为了培养高素质综合性人才,结合课程思政理念,在培养过程中进行轮岗制,以确保综合能力的全面提升,共建的实习实训岗位有:移动调测与工程督导、移动调测与工程督导小组长、无线网络优化、室内分布技术勘察与设计、华为硬装基地培训导师等等,可以使参与实习实训的学生,在掌握丰富通信知识、通信各个岗位初级技能的同时,选择较为明确的方向进行发展。明确学徒班人才培养制度和标准。相继做出了专业课程体系,实训项目及课程标准,在人才培养方案中对于岗位标准和企业师傅标准进行规范。人才培养课程体系结合工作过程,开发《基站建设与维护》《移动通信网络优化》《LTE组网与维护》等特色教材,并将企业课程融入学校教学中。

四、现代学徒制实施下课程思政及书证融通的优势

为进一步贯彻习近平总书记在全国高校思想政治会议上的讲话精神、落实职教二十条,深化校企合作内涵,做好现代学徒制以及“1+X”证书试点推广工作,在思政育人背景下将“1+X”证书制度与现代学徒制结合,不断深化创新校企合作的方式方法、提升人才培养质量。陕西邮电职业技术学院在2019级移动通信技术专业实施现代学徒制试点工作,经过校企双方学徒制培养方案的制定及前期学徒班的宣讲选拔,在学院领导和相关部门的大力支持下,企业与学院、学生代表分别签订了校企战略合作框架协议及现代学徒制试点实施协议,将课堂搬到企业,将教学融入企业项目,为校企双方进一步开展深层次、多领域的合作,实现了校企工学结合、协同共赢、资源合理化分配,一起为移动通信专业现代学徒制人才的培养提供了新方法和有力的保障。

学生在下企业实践前,2019级移动通信技术专业部分学生在大二第一学期参加过“1+X”证书的《5G基站建设与维护》中级通信工程师考试。取得相关证书资质后为学生下企业打好了知识基础,同时也为用人单位提供了技术保障,帮助企业选择优秀人才进入岗位。

现代学徒制实施方案中,对试点基本情况、学生教育教学管理、实习实训岗位、课程置换、三方协议与实习日志等均有详细介绍,并将试点工作的师资队伍情况、教师职责、教学形式等都有描述。在学生下企业期间,加强思政教育,学院也会要求学生自觉遵守地方、企业等防疫规定和要求,每日坚持晨午晚检打卡,不迟到、不早退,严格按照企业规范行事,增强安全防范意识、树立吃苦耐劳和坚持不懈的良好形象。现代学徒制,对学院推动校企融合、双元育人,提高人才培养质量具有重要促进作用。

学生在企业工作期间,也有机会在校内就接触到国内外通信工程项目案例和第一手数据,学习网络优化的相关知识和提升实际操作技能,加深了学生对于通信企业和网络优化行业的认知,同时也推动了移动通信专业现代学徒制试点工作的深入进行。学生在企业工作主要岗位涉及华为5G移动无线网络优化、室内分布覆盖,三网竞技等,学生们通过企业实践提高了专业技能水平,部分学生通

过华为督导岗位认证,获得企业一致好评,同时也锻炼了学生的沟通能力、社会适应能力。

学生在下企业现代学徒制期间,思想认识上有提高,意识到身份从学生转变成为企业的一分子,企业配合学院的教学安排对学生进行统一安排,学生的工作业绩可以折合学分进行置换。课程思政对学生的影响在学徒制期间效果凸显,学院对学生在企业的工作情况进行全程紧密跟踪,专业课教师、辅导员和企业工作人员密切配合,对学生的生活和学习、工作情况密切关注。在学徒制期间,学院会设立各类技能大赛、励志奖学金等等,鼓励激发更多的学生认真在企业去学习技能和知识,同时也为企业选拔优秀人才,储备得力干将打好基础。企业在学徒制期间,按照与学院的协议要求,指导移动通信技术专业合作班级学生的教学工作,指派技术骨干和工程师担任指导教师,让学生在企业学到扎扎实实的本领。

在“课程思政”与“1+X”证书制度相融合背景下,结合现代学徒制对深化职业教育的综合改革,提升人才培养质量意义非凡。学院将课程思政与“1+X”证书制度结合,实施与现代学徒制人才培养方案中,大力推动“学历证书”和“职业技能等级证书”的融合,铸造优秀人才,提升人才素养,在发挥学历证基础上作,激励职业技能等级证书在移动通信专业人才培养、推动职业院校打造技能人才的趋势。在专业建设过程当中把职业技能证书培训内容融入移动通信专业人才培养方案,将课程思政理念融入课程内容和教学环节,加强和企业的交流合作,让企业师傅进课堂,多次开展专门培训,加快推进学院的1+X证书制度试点工作,最终对提升人才培养水平和社会服务能力方面有着深远影响。

作者简介:孙婷(1987-),女,讲师,硕士,毕业于西安电子科技大学,主要从事移动通信技术教学及研究,现就职于陕西邮电职业技术学院。

惠聪(1984-),女(汉族),讲师,学士,毕业于西安邮电大学,主要从事移动通信技术教学及研究,现就职于陕西邮电职业技术学院。

张帆(1981-),女(汉族),副教授,硕士,毕业于西安交通大学,主要从事移动通信技术教学及研究,现就职于陕西邮电职业技术学院。

参考文献:

[1]戴勇,张铮,郭琼.职业院校实施1+X证书制度的思路与举措[J].中国职业技术教育,2019,698(10):30-33.

[2]孙涛,张倩,李登万,等.1+X证书制度在职业院校实施路径探析[J].装备制造与教育,2020,034(001):P.20-22,38.

[3]张莹,张水舰.职业院校专业课教学中课程思政的实施[J].西部素质教育,2020,6(4):28-29

[4]马佩,陈辉,常敏.课程思政融入工科专业课程教学中的实践与探索[J].教育教学论坛,2020,(6):165-166.

课题名称:1、陕西省职业技术教育学会课题2022SZX457

2、陕西邮电职业技术学院2021年度院级科研课题3号

3、陕西省职业技术教育学会课题2021SZXYB57

作者简介:孙婷(1987-),女,汉族,籍贯:山东淄博,讲师,硕士,毕业于西安电子科技大学,主要从事移动通信技术教学及研究,现就职于陕西邮电职业技术学院。