

让生态文明教育在校园生根开花——上海市宜川中学生生态文明教育纪实

徐嫣婷 蔡万刚

(上海市晋元高级中学 201906; 华中师范大学教育学院 200000)

摘要:生态文明建设现阶段得到了国家的大力支持和推进,而要想有序开展生态文明建设,首先就需要积极开展生态文明教育,时代发展、中学生生态文明观的培养以及环境问题的改善都离不开在中学生生态文明教育的开展。但是在实际的过程中,还存在各种不足之处,本文分析了上海市宜川中学生生态文明教育的纪实情况,希望能为生态文明教育在中学阶段的开展提供指导。

关键词:生态文明建设;生态文明教育;中学

现阶段地球环境正变得更加恶劣,在全世界范围内的荒漠化也越来越严重,人们也开始更加关注生态问题,这不仅是大自然的警告,也是人类对优质生活进行追求的实际需要^[1]。所以在新时期人才培养和社会发展的过程中,积极开展生态文明教育就成为了非常重要的任务之一^[2]。在党的十六大报告中,全面建设小康社会的一个主要目标就是不断提升可持续发展能力,改善生态环境,提升资源利用的效率,让自然和人类实现和谐发展,让整个社会走上生态良好、生活富裕、生产发展的文明发展道路^[3]。在我国构建社会主义和谐社会的过程中,生态文明建设具有非常重要的作用,是对和谐发展、科学发展的升华^[4]。教育的基本任务就是促进人类及社会的发展,在积极开展生态文明建设的过程中,教育具有非常重要的作用^[5]。现阶段在中学阶段积极开展生态文明教育,对高素质的综合人才进行培养,建设和谐社会及实现可持续发展,就成为了学校教育现阶段需要及时解决的问题。

1 中学生生态文明教育的内容介绍

1.1 生态警示

通过引导学生访问及参观、多媒体展示、语言讲述等形式,让中学生能对生态破坏、环境污染的数据及事实有一个初步了解,让中学生能清楚认识自然灾害及水土流失的整体形式、人口膨胀导致的后果、主要污染物排放导致的危害等^[6]。通过对事实进行接触和感知,让中学生能充分意识到人类现阶段所面临的生存发展形势以及破坏生态平衡可能导致的后果,实现警示教育的效果,唤醒中学生能关注地球健康,让其生态危机感、生态责任意识、自觉意识得以充分激发^[7]。教师应对教育内容进行精心筛选,严格遵循从浅到深、从感性到理性的基本规律,让教育效果得以明显提升。

1.2 生态平等观

过往的道德教育主要是关注人鱼社会、人与人的相互平等,所以现阶段在开展生态平等观教育时,就应加强自然与人的平等观教育,从具体然后逐渐过渡到抽象,对学生进行引导,让其能关爱身边的点滴小事,反对随意采摘花草、虐待小动物等现象,从浅入深对学生进行引导,让其能充分内化和理解教育内涵,避免过于空洞和抽象,让学生能更好接受。

1.3 生态自然观

在开展生态自然观教育时,应对学生进行引导,让其能对自然与人的关系进行正确处理,充分把握、深刻理解自然界对人的本性,树立良好的自然与和谐发展的基本思想,在对自然进行改造和认识的过程中,让遵循客观规律与发挥主观能动性实现统一^[8]。在开展生态自然观教育时,应对中学生进行引导,让其能充分认识到天地万物发展和生存的物质基础为自然界,其中也包括了人类,在产生了人机人类社会后,并未脱离自然,其生存需要依赖自然。对于人类来讲,其衣食住行等都与自然密不可分,人类虽然可以通过主观能动性对社会环境进行创造,然却是需要将自然当成基础,形成统一整体。

1.4 生态消费观

教师应深刻剖析日常消费实例,让中学生能充分认识到我国现阶段还属于发展中国家,相比于发达国家的消费水平,我国的整体消费水平还存在较大差距,急需救助、消费水平很低的人们在现实生活中还非常多,就算今后富裕了,也应继续弘扬勤俭节约、艰苦奋斗的精神。中学生应对自身消费进行合理节制,减少资源浪费,为国家发展贡献自己的力量^[9];对于中学生来讲,现阶段还属于纯消费者,因此应适度消费、量入为出,珍惜家长的血汗钱,而且消费计划和目的应明确,对盲从消费、攀比消费、奢侈浪费等进行自觉抵制;中学生不仅是我国未来的接班人,而企业是建设者,应顺应可持续发展与生态保护的消费潮流,对可能对人类可持续发展造成危害、可能对生态环境造成破坏的消费行为、产品及理念进行自觉抵制。

1.5 生态科技观

应对学生进行教育,让其能正确认识到科技自身是中立的,并不是对自然进行掠夺和征服的武器,科技力量的运用应理性,在自然微循环与生态平衡不会被影响的基础上,通过最小的资源环境代价以促进人类社会实现可持续发展。中学生对科技知识进行学习,并不是为了通过科技来对自然进行主宰和征服,而是促进人类社会更好地发展,并对自然进行更好地保护、改造以及人事,让自然与人与人之间能实现和谐发展。

1.6 生态法制管

对学生教育,要想让社会实现可持续发展以及生态保护,除了树立良好的生态道德观、增强公民生态意识外,还应建立完善的法律法规体系。对于中学生来讲,不但要懂法、知法,对自身的法制观念进行不断强化,积极宣传和自觉遵循生态保护的相关制度规范及法律法规,而且还应与相关部门进行密切合作,对各种违法行为进行制止和监督,做一个环保小卫士。

2 中学生生态文明教育的实施路径分析

2.1 政府专项支持

道德教化是一种自我约束,而法制则是一种外在约束,两者相辅相成,不但对人们的行为进行严格规范和约束,而且在人们心灵对道德规范进行内化,双剑合璧。对于立法部门来讲,应针对中学生生态文明教育,制定科学的专项法律法规,让中学生接受生态文明教育、中学开展生态文明教育的权利得以保证,并对违法行为进行严厉惩戒,让中学生生态文明教育具有一定的法律地位,积极开展执法监督,让中学生生态文明教育的开展有法可依。加强投入是保证生态文明教育正常运行的基础^[10]。在我国社会经济逐渐发展和进步的过程中,国家财政收入也在逐渐提升,对于各级政府部门来讲,应针对中学生生态文明教育,加大投入和支持力度,如场地、经费等,为生态文明教育的开展提供物质保障。

2.2 充分发挥家庭教育潜力

学校可以积极组织开展网络交流、电话沟通、发放读本、家长

座谈会、家长学校等方式,与家长构建良好的沟通机制,尽量将不利影响剔除,对有利教育影响进行强化,为生态文明素养的提升构建良好的教育平台^[1]。通过互动沟通机制,学校通过各种教育资源,对家长进行有效的教育培训,对不良倾向进行有效克服,纠正错误的行为和思想,树立良好的生态文明观念,在家庭中及时为学生提供生态文明教育;除此之外,家长应和学习主动交流,对教育期间存在的困难和问题进行及时反馈,与学校一起分析改进和加强教育的对策。

家长在和社会人群进行交流时,应互让互谅、相互帮助,构建相互关爱、理解、信任以及尊重的关系,在开展家庭教育时,家庭氛围应平等、民主,对孩子的内心想法进行认真倾听,对其隐私应充分尊重,让其身心发展的各项合理需求得以充分满足。在日常生活中,家长应从点滴做起,让孩子通过耳濡目染学会类似事情的处理方法,同时能举一反三;与孩子共同参加各种实践活动,在活动中尽可能表现突出,让学生能真正感受到父母对活动的支持、理解,实现活动育人、榜样育人的作用。

2.3 加强学校教育主阵地

学校是对人才进行集约化、系统化培养的主要基地,其使命主要是教书育人,除此之外也是开展生态文明教育的重要场所。积极建设校园环境,不仅要自然环境优美,而且人文环境氛围应浓厚,在日常生活和学习中对学生熏陶感染,让其生态文明素养不断提升。积极争取财政部门以及上级主管部门的支持,对校园的整体布局进行统筹规划,对全体师生进行动员,构建人文氛围浓厚、环保舒适、整洁优美的院校环境。全体师生应共同努力,利用组织生态文化活动、实施表彰奖励机制、强化组织领导等方式,构建良好氛围,让学生的生态文明素质明显提升。在进行生态文明教育时,应结合实际,打破常规教育,采用分散教育模式,让各学科的优势得以充分发挥,全力打造渗透式的跨学科教育模式,将各学科教育当成教育载体,对各科教育合力进行凝聚,根据各学科的教学特点和内容,开展渗透式教学,让生态文明教育融入其中^[2]。实践不仅是认识的目的,而且也是其来源。学校应积极组织开展各种校外实践活动,不但符合中学生生活活泼好动、亲近自然的天性,而且也能对校内教育的缺点进行有效弥补,通过实践对学生进行锻炼,让其才干明显增长,进而让其生态文明素质显著提高。

2.4 对社会教育力量进行整合

中学生作为中学生生态文明教育的主要对象,社会各方面教育均会对中学生造成一定影响。不仅包括了好的影响,而且也包括了负面影响,会相互牵制或者抵消,会对生态文明教育时效造成一定影响。所以要想取得令人满意的教育效果,就应扩展视野,不局限于学校教育和家庭教育,需要对社会各方面的教育力量进行整合,让其能支持和关注中学生生态文明教育,形成良好的教育合力。首先对于大众传媒来讲,应加强社会监督和舆论导向;其次应让民间环保组织的带动以及影响作用充分发挥;最后还应对学生居住区的教育潜力进行充分挖掘,并让企业实践教育基地的作用得以充分发挥。

3 生态文明教育纪实

上海市宜川中学创建于1957年,经过半世纪的不懈努力,学校全面实施素质教育,取得了令人瞩目的成就。1999年,时任国务院副总理李岚清曾到校视察工作。2005年9月,学校被命名为“上海市实验性示范性高中”。学校先后荣获全国“五一”劳动奖状、全国群众体育先进单位、全国体育锻炼先进集体、全国艺术教育先进学校等荣誉称号。八次被评为上海市文明单位,获得首批上海市行为规范示范学校和市德育工作先进集体等近50项市级及以上荣誉称号,并先后被确定为全国美育实验学校、全国现代教育技术实验学校、上海市艺术教育特色学校、上海市科技教育特色示范学校、上海市体育传统项目学校、上海市心理健康教育实验学校、上海市影视教育特色学校、上海市绿色学校、上海市民族精神教育试点学

校、上海市家庭教育指导实验基地学校。

学校围绕“以人为本,和谐发展”的办学理念,倡导“乐于奉献,长于术业,善于创新”的教师风范,涌现出了全国高中青年数学教师优秀课评比二等奖获得者严蔚、上海市学校教育科研成果奖获得者物理教师熊贲华、全国“聚焦课堂”新课程教学研讨一等奖获得者政治教师王凤兰等一批优秀教师;塑造具有“朝气蓬勃,举止文雅,智慧多元”的学子形象,凸现了“扬美求是,以美辅德”的学校德育特色优势;构建了“适合学生主动和谐发展”的课程体系;形成了宜川中学“适合学生主动和谐发展”的教育教学特色。

3.1 生态校园的构建,对育人环境进行提升

根据生态文明教育,构建“和美”环境,建立“和顺”制度,形成“和雅”人文,逐渐形成了具有宜川中学特色的校园体系,谱写出了一曲优美的文化乐章。精心打造校园文化长廊以及生态博物馆,构建集合了现代教育与传统文化、人文与科学为一体的校园文化。在布置校园环境时,突出了“和谐校园、生态文明”的基本理念。

3.2 开设特色课堂,纳入生态理念

学校在设计课程时,坚持“个性发展、生态为本、科学与人文并举”的思路,实现“和谐发展、兴趣培养、潜能激发、开拓视野”的课程目标。对必修课程进行有效整合,努力打造特色生态课程群。加强课堂教学的改革工作,努力构建以“和谐、多元、以人为本”为核心的生态文明课堂。

3.3 重视生态德育,加强品格培养

重视生态德育的打造,在学校育人活动中始终贯彻“价值观、品格、情怀”,对学生进行引导,让其价值观正确、品格优秀、情怀美好;积极拍照“五自”教育,包括为人自强、交往自律、学习自主、生活自理、品德自育;开展全方位生态教育,对学生的特长、爱好以及兴趣等进行充分挖掘,提升其综合素质。

参考文献:

- [1] 朱健. 习近平生态文明思想融入中学思想政治教育的路径[J]. 中学教学参考,2021(34):45-46.
- [2] 甘宪宏. 分析如何把生态文明教育融入中学语文教学[J]. 课外语文(上),2021(7):21-22.
- [3] 刘茹萍,董前程. 中学生生态文明教育的现状及对策分析[J]. 新课程研究(下旬),2020(8):51-53.
- [4] 吴婷. 论如何把生态文明教育融入中学语文教学[J]. 学周刊,2020(4):72.
- [5] 张晓娟. 生态文明教育融入中学地理课堂的教学设计——以《我国的资源跨区域调配》为例[J]. 教育教学论坛,2020(12):311-313.
- [6] 张晓娟,黄志红,徐位雄. 生态文明教育在中学地理教学实施的主要途径[J]. 考试周刊,2018(53):151-152.
- [7] 谭锦添. 融入生态文明的农村中学德育教育方法与策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版),2016(21):23-23,17.
- [8] 史林杰. 基于“两山”理论的中学生生态文明教育策略探究[J]. 中外交流,2020,27(8):283.
- [9] 姚广标. 加强生态文明教育,提升学生核心素养——滨海县第一初级中学环境道德建设纪实[J]. 华夏教师,2018(4):12-13.
- [10] 曾召伟. 论如何把生态文明教育融入中学语文教学中[J]. 教师,2017(12):92-93.
- [11] 上海师范大学第二附属中学. 开展生态科技教育 培育生态文明素养[J]. 上海教育科研,2020(1):F0004-F0004.
- [12] 崔静. 生态文明教育在高中地理教学中的渗透研究——以“走向人地协调—可持续发展”为例[J]. 科学咨询,2021(2):98.