

# 学习“七一”讲话 下力气培养青年学生干部

张竞越 郝永峰

(重庆三峡职业学院 重庆 万州 404155)

**摘要:** 高等职业院校承担着培养合格的社会主义建设者和可靠接班人的光荣历史使命,培养青年学生干部,是高等职业院校管理工作的必要环节,更是提升教育教学质量的重要手段。未来属于青年,希望寄予青年。本文以“七一”讲话为背景,探讨了新时代高等职业院校青年学生干部队伍中存在的问题,最终得出可以从加强政治理论学习、打造“行走的思政课堂”、建立内部培训成长机制、创新学生干部考评方法四方面下力气进行培养。

**关键词:** “七一”讲话,高等职业院校,学生干部,培养

今年是建党一百周年,习近平总书记发表了“七一”重要讲话,内容贯通过去、现在和未来,是一片马克思主义纲领性文献。总书记指出,未来属于青年,希望给予青年。历史和实践证明,无论是过去还是现在、未来,青年一代始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。随着社会的发展、高等职业院校办学规模的扩大,学生干部在学生中的作用日益凸现,下力气培养青年学生干部具有重要的现实意义。

## 1. 高等职业院校学生干部队伍中存在的问题

### 1.1 学生干部角色定位不准确

学生干部的第一身份是学生,其次是干部,学生的第一要务是学习。部分学生干部本末倒置,无法妥善处理学习和工作之间的关系,热衷于各种活动而忽视了专业学习,导致成绩不理想,甚至出现了挂科现象。学生干部的本质是担任某项职务、协助学校进行管理工作的学生,部分学生干部沾染了不良社会风气,对自身角色定位存在一定偏差,存在“官本位”思想,不能摆正学生干部和普通学生之间的位置,缺乏服务、平等、民主意识,逐渐脱离了群众,失去了威信。

### 1.2 学生干部工作经验和能力欠缺

由于文化基础、校园实践等方面的差异,高职院校学生干部比普通高校学生干部相比,初高中时期可能没有学生干部工作经历,工作经验不足,在处理日常学生事务时略显吃力。工作经验的缺乏往往还伴随着事务处理能力的欠缺,比如:学习能力、协调能力、公文写作能力、创新能力等,面对新形势、新状况,不善于独立思考,按部就班被动接受任务,不能创造性的开展工作。工作经验和能力的欠缺在一定程度上导致了工作效率不高、工作结果不理想,甚至部分学生干部因此进行自我否定,从而导致了心理问题的产生。

### 1.3 干部考核作用发挥不充分

考核内容主要包括思想、日常表现以及工作成效,考核方式相对单一,通常在一年任期结束后进行考核,在任职过程中缺乏及时有效的考评和监督,学生干部可能会产生懈怠心理,工作处理不当不能及时的进行反思和总结。此外,部分学生干部一年任期结束后不再继续担任学生干部,考核结果对以后工作的借鉴意义不大。

## 2. 培养新时代青年学生干部的对策

### 2.1 加强思想道德教育

我国是中国共产党领导的社会主义国家,高等职业院校要坚定不移的坚持社会主义办学方向。新时代的学生干部,学好专业知识的同时,更要不断加强思想政治学习,不断提高思想道德素质。

一方面,学生干部自学。学生干部的第一身份是学生,其次是干部,学习是学生干部作为学生的第一要务。学生干部要恪守学生本分,要带头勤奋学习,带头学好专业知识,只有不断的进行学习才能扩充知识储备、提高工作效率、提升综合素质。另一方面,开展系列活动。学生干部带头讲专题团课、开展班团活动,以党的创新理论为核心内容;组建宣讲团,利用空余时间深入基层开展小范围、互动式且形式多样的宣讲,以此激励学生干部们增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,提高政治警觉性和政

治鉴别力,强化责任意识、大局意识、创新意识,积极主动做好各项工作。为广大同学们树立榜样,从而吸引、感召和带动其他同学,提升学生整体思想道德素质。

### 2.2 打造“行走的思政课堂”

高等职业院校要坚持将社会实践作为深化实践育人和开展思政工作的重要载体,打造主题突出、特色鲜明的红色实践育人品牌,推动第一课堂与第二课堂的深度融合,促进学生全面成长成才,提升人才培养质量。

一方面充分利用当地红色文化资源富集优势,广泛开展重走红色足迹、访谈红色人物、体悟“红岩精神”等形式多样的红色实践活动。另一方面坚持“受教育、长才干、做贡献”的宗旨,将“三下乡”与“返家乡”相结合,服务经济社会发展,积极参与全国大中专学生“三下乡”社会实践“千校千项”评比,争取出成果。

### 2.3 建立完备的培训成长机制

学生干部队伍中,各年级干部年龄有所跨度,工作经验、工作能力参差不齐。为积蓄后续力量,在这种较为复杂的情况下,一方面,我们可以建立以“传、帮、带”为核心的学生干部内部培训成长机制。建立为期一年的轮训制度,高年级学生干部带低年级学生干部,成为梯队,实现内部自我培训,打造充满朝气、互帮互助和干净纯粹的组织文化,在轮训制度中实现自我升华;建立客观制约机制,以“平等、服务、奉献”为宗旨开展各项工作,杜绝用“官威”压人,杜绝用团团伙伙、吃吃喝喝等不良习性来笼络人,在客观制约中努力实现朋辈“传、帮、带”的梯队培养模式。另一方面,建立外部培训成长机制。开展“破冰”活动、“青马”工程、系列讲座;举办各类活动,给予学生干部施展才能、锻炼能力的机会;学生干部指导老师如辅导员、团学干部等,要知人善用、综合考量、科学分工。

### 2.4 创新学生干部考评方法

一方面,引导学生干部树立正确的“政绩观”,增设考核指标。青年学生干部以广大同学的需求为出发点和落脚点开展各项工作,在干部考核评价时,除开基本素质、工作能力等指标外,可以增设“同学满意度”这一指标。另一方面,创新考评方法,用“扫楼”的方式全方面的开展接地气调查。让老师和同学们从自身感知和体检的角度去评价班干部、团干部、团总支学生会等学生干部组织的工作时效,确保围绕学生扎扎实实做好服务工作的学生干部群体能从评比中脱颖而出,从而提升学生干部组织的生命力、影响力和引导力。

### 参考文献:

- [1]李永安.新时期高校学生干部队伍建设的研究与时间[J].宁波广播电视大学学报,2009,(2).
- [2]岳博.高职院校学生干部队伍建设存在的问题与对策[J].高校管理,2017,(240).
- [3]刘彩琴、任源、祁凤华.新时代告知院校第二课堂德育化探讨,2019,(85).
- [4]解华波.学习“七一”讲话 下力气培养档案青年干部[J].山西档案,2021,(15).