

传统文化与新工科深度融合的创新应用研究

闫海燕 李雅琦 石乾波

(山东协和学院 山东 济南 250107)

摘要: 高校实现立德树人、培养社会主义建设者和接班人任务,必须注重加强课程思政建设。推进高校工科类专业课程思政的体系化建设,需要将专业课程教学规律和思想政治教育规律结合于学校和学生实际,以《道德经》传统文化为中心思想,以教育方针引领专业课程思政建设发展。研究《道德经》在 CDIO 模式中特色教学应用,探讨如何在新工科的背景下将思想政治融入专业课程,使课程思政与专业教育深度融合。

关键词: 道德经;课程思政;专业教育

引言

《道德经》,又称《老子》、《老子五千文》。共 81 章,5000 余言,分上下篇。老子著。以“道”解释宇宙万物的演变,即“道生一,一生二,二生三,三生万物”,“道”乃“夫莫之命而常自然”,因而“人法地,地法天,天法道,道法自然”。除了朴素的唯物主义观点,《老子》一书中还包括大量朴素辩证法观点,比如,以为一切事物均具有正反两面,“反者道之动”,并能由对立而转化,此外,书中也有大量的民本思想:“天之道,损有余而补不足,人之道则不然,损不足以奉有余”;“民之饥,以其上食税之多”;“民之轻死,以其上求生之厚”;“民不畏死,奈何以死惧之”。其学说对中国哲学发展具有深刻影响。如上善若水、尊道贵德、道生德育、自然无为、清静寡欲、柔弱不争、长生久视等根本哲学,皆出于《道德真经》。

近年来国内外学者都对《道德经》进行注解翻译,引来许多国外高校学者到我国学习《道德经》的传统文化精神,继而爱上中国经典传统文化,对于我国高校大学生受到这样的学习熏陶的机会不是很多,只有个别文化爱好者学习其内涵并应用于生活与工作中。目前将传统文化融入到专业课程中的建设极少,发展城市建设,建设文化城市,传承传统文化不只是小学生的必修课,更是人生的必修课,在高等院校培育人才的过程中,融入传统文化可以更好的做到教书育人。传统文化如何与新工科深度融合至关重要。传统文化内容丰富,需要根据所学专业有选择性的进行融合。本文深度剖析了目前传统文化与新工科融合的现状,并提出了新的融合路径。

一、“新工科”教育与思政教育背景分析

2017 年 2 月,教育部发布《关于开展新工科研究与实践的通知》,教育部积极推进新工科建设,发布了《关于开展新工科研究与实践的通知》、《关于推进新工科研究与实践项目的通知》,全力探索形成领跑全球工程教育的中国模式、中国经验,助力中国高等教育强国建设。

2018 年 4 月 2 日,教育部办公厅发布关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》的通知,要求推进“新工科”建设。2019 年在全国高校思想政治理论课教师座谈会提出,思想政治理论课是“关键”课程,是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。

2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出

专业课程教育要根据专业特点和育人目标,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。2020 年 5 月,为推进新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发,推动高校加快体制创新,做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养,教育部决定在高等学校培育建设一批未来技术学院。

国家鼓励各大高等院校加快教学改革步伐,适应时代发展潮流。思政教学要融入专业教学,积极拓展学生思想政治学习平台,全面提升学生创新创业意识,是新工科背景下传统教学改革的有效途径。在建党 100 周年之际,高校大学生的教育更应该抓住机会,进行课程思政与专业融合,思政教学与课程融合是势在必行。

二、“新工科”教育与思政教育的融合现状

随着国家大力发展课程思政与专业教育融合的热潮,各个高校在课程思政与专业教育融合方面也是下足了功夫,随着各种举措的逐步实施,课程思政教育与专业课程教育融合方面出现了一些现实问题。

首先,思政教育的教育理念和专业课程的教育理念出现了冲突。从目前思政教育的实施现状来看,各种思政教育的方式还是流于形式。只是简单的开设了思政教育的课程,很难从根本上让学生得到教育,得到启发。而专业课教师可能更多注重了专业知识的传输,忽略了思政教育可以辅助专业教育这一方面。两者之间的差异导致两者目前难以有效融合。

其次,目前很多高校为了注重技能方面的培养,在整个人才培养过程中,更多的是关注如何增强学生的就业能力和职业技能,在教学考核过程中往往忽略了思政教育,很多学校也未根据学生的特点制定专门的思政教育方案,也未根据专业特色设置相应的思政方案。

最后,在整个思政教育体系中,教师是起主要示范作用和引导作用的。教师的示范是一种隐形的教育,在对各种价值培养方面有着举足轻重的作用。如果教师不能以身作则,只是单纯的教授专业知识。最后思政教育就会流于形式。想要使思政教育和专业教育深度的融合在一起。通过教师的亲身示范是开展融合教育的关键路径。

三、《道德经》与“新工科”教育的融合路径

解释现实,指导实践,是哲学的重要使命。思政教育与专业教

育的融合可以通过多种途径实现,本文以“新工科”教育为例,把《道德经》的哲学思想置于和其他中国传统思想的比较之中,尝试用中国文化背景下的工程哲学视角,对中国高等教育领域的这一新生现象进行阐释与解读。如何将优秀的传统文化融入到课堂教学辅助德育,需要掌握一定的路径。

(1) 创设情境, 浸润人文情怀

夸美纽斯曾说过,一切知识都始于感官的感知。而唯物辩证主义认为感性认识是理性认识的前提,人从抽象的感觉材料中获得感性认识,再通过大脑的加工上升为具象的理性认识。对教学的启示是,要顺应人的认识发展顺序,首先应当给予学生情感上的体验,帮助他们初步形成感性认识,再经思维分辨、加工,最终获得理性认识,大大增加教学收益,学生在此过程中更是得到了情感态度的发展以及思维的训练。那么通过什么方式给予学生情感上的体验呢?创设教学情境不失为一良策。通过创设典型场景,激起学生热烈情绪,将情感活动和认知活动结合起来,帮助学生更好理解知识、培养情感态度,实现认知发展与情意发展的统一,具有潜移默化的育人效果。我们知道,德育本身就有别于智育的直观、具象,教师无法直接将情感态度价值观当作知识教给学生,只可潜移默化地渗透,因此抽象的德育往往需要具象的载体来呈现,利用传统文化素材在教学活动中创设人文情境便是一种策略。以《道德经》为载体,课堂中再适时渗透家国情怀、科学精神与可持续发展观教育,让学生在学习化学的同时感受人文情怀的浸润,实现智育德育目标。

(2) 把握时机, 潜移默化的渗透

在教学中,“预设”和“生成”是一对相辅相成的矛盾关系。预设意味着提前大致准备、规划课堂教学,保证教学活动能够按计划有序进行,保证学生的发展达到预期目标;“生成”则是教师在课堂中根据学生反馈、把握教学时机的临场发挥,可能让学生达成计划之外的隐藏目标。如果把课堂比作一幅水墨画,预设就是其中浓墨笔触勾勒的轮廓、构架,而生成则是画中让人浮想联翩的“留白”。如果课堂只有预设则陷入教师本位的窠臼,只有生成则无法保证教学目标的实现,两者统一才能造就完整的课堂。

传统文化素材的挖掘和处理属于“预设”,而把握教学时机、运用素材在课堂中实现德育则体现“生成”的功力。教师应当有敏锐的教学嗅觉,能够根据课堂的实际、学生的反馈把握住德育时机。课堂中并不缺少德育时机,要掌握课堂中的最佳时机,随时关注学生的情感情绪,如果学生出现困倦等现象时,持续进行知识教学收效会降低,此时不妨利用俗语谚语等调和课堂,吸引学生注意力,调动学生情绪,扫除枯燥感,可为接下来的教学营造积极氛围。当学生表现出不良学习行为时,也是教师借助古文谚语等展开德育的时机。例如学生没有提前预习的习惯,听课效果大打折扣,可用《礼记·中庸》中的名句“凡事豫则立,不豫则废”来提醒学生应当养成课前预习的好习惯。又如道德经中“知行合一”,可用于鼓励学生动手实验,践行真知,培养学生思辨精神。

(3) 搭建桥梁, 实现学科融合

前文提到,在课堂中有机融合其他学科的交叉知识是弥补我国分科教学体制下各学科知识被割裂的策略之一,除了学科知识外,各学科思想、方法也可相互渗透借鉴,帮助学生深化学科思想、开拓思维。教师在课堂中渗透其他学科知识、思想、方法时,首先要了解学科基本思想、精神,才能充分挖掘学科间共性,避免牵强附会、理解偏差的情况,所谓学科共性联系即是“搭建”“桥梁”的最佳地点,在此基础上选择合适的“载体”搭建桥梁。探求自然规律蕴含的哲学思想,以传统文化为载体加以阐释,拓宽了优秀传统文化融入化学课堂的路径,打破学科边界,实现了深度融合,于学生而言是不同于传统课堂的新奇体验,提高学习兴趣的同时加强了各学科知识的相互联系,促进学生整体知识体系的横向联结生长。

四、结束语

聚焦《道德经》哲学思想与现代高等教育的关系,通过在现代高等教育的实践中发掘和把握《道德经》的现实价值。从现代高等教育面临困境与挑战,以及中外大学在实践中出现的新现象和新探索出发,从《道德经》的多元世界观、辩证法、方法论、整体观出发,将《道德经》哲学中的一系列思想,应用在高等教育领域宏观教育理念和宏观教育方法层面,紧密联系大学生个性化与多元化发展、通识教育与专业教育的博弈、教师中心与学生中心的教学法权衡、大学生创造力的培养与激发等具体的教育教学现实问题,提出中国智慧和方案。同时,针对现代高等教育实践过程中出现的新现象、新理论、新探索,以“新工科”教育为例进行了基于《道德经》哲学思想的阐释,以期抛砖引玉,将《道德经》的哲学智慧应用于高等教育领域更广的范围。

参考文献:

- [1]秦艳丽.高等职业院校思政教育专业课程教育融合探析[J].现代职业教育.2020
- [2]高山山.高校理工学科专业课程思政体系建设探讨[J].现代商贸工业.2021
- [3]吴建冰.中华传统文化在应用型本科专业教育中的价值[J].黑龙江教育(高教研究与评估).2019
- [4]冯馨伊.课程思政理念下传统文化融入中学化学教学的思考与实践[D].福建.2018
- [5]《道德经》哲学思想在现代高等教育中的应用研究[D].北京.2018

课题来源:2021年度山东省“传统文化与经济社会发展”专项课题

课题名称:《道德经》在工科类专业课程思政应用研究

课题编号:21C109290005

作者简介:闫海燕,女,1988.09.10,内蒙古自治区赤峰市,蒙古族,硕士,研究生,讲师,交通运输工程方向