

# 幼儿安全教育重要性及策略分析——基于家园合作视角的研究

臧文博

(济宁市实验幼儿园 山东济宁 272000)

**摘要：**根据《幼儿园教育指导纲要》的规定：幼儿园必须把保护幼儿的安全和促进幼儿的健康放在工作的首位。可见安全教育的重要性，任何工作的开展，都离不开“安全”二字，保护幼儿生命安全，促进幼儿身心健康发展是幼儿教育的第一要务。幼儿期是儿童生长发育的时期，在这一时期，儿童由于缺少对危险事物的认知以及自我保护的能力，因此极易引发安全问题，威胁幼儿的人身安全。为了防止意外事故的发生，作为幼儿教育的主要阵地，幼儿园应该将幼儿安全教育作为幼儿教育的重中之重，联合家庭教育，为幼儿的健康成长保驾护航。

**关键词：**幼儿安全教育；家园合作；管理策略

**引言：**近年来，幼儿安全事故频发，意外事故成为威胁幼儿健康成长的最大的隐患，因此开展幼儿安全教育刻不容缓。孩子是家庭的希望，是祖国的未来，如何保障幼儿的健康发展是全社会关注的核心问题，牵动着社会大众的心。作为儿童生活和学习的主要场所，幼儿园和家庭应该时刻注意儿童的安全问题，加强合作，为幼儿成长创造一个稳定的、安全的生活学习环境，此外还要注意培养儿童对危险的认知，提高儿童的安全意识和自我保护能力，在危险来临时可以自我保护，防患于未然，通过家庭和学校的协同合作，共同促进儿童身心的健康发展。

## 一、幼儿安全教育的现状

由于年龄的特点，儿童缺乏生活经验，对很多事物都尚未知晓，因此总是对外界充满了好奇，充满了探索未知事物的兴趣。但是由于孩子缺乏安全意识和自我保护意识，在面对意外或者突发情况无法自救，极易容易触发危险，在幼儿阶段烫伤、烧伤、误饮误食以及高空坠落都是幼儿意外伤害的常见类型，伤害的不仅是幼儿的身体健康，还会影响幼儿的心理健康成长，不易于儿童身心的健康成长。此外幼儿缺乏对危险的判断能力，常常不能预见自己的行为会产生什么样的后果，比如大部分孩子不知道发生火灾时应该选择楼梯还是电梯，不了解玩火玩电的危险性，经常会无意识地靠近厨房、阳台、电梯口、水池边等危险区域，处于口欲期的儿童喜欢将拿到的东西放到口中，会对孩子的健康造成极大的威胁。基于现实情况，开展安全教育活动刻不容缓。

## 二、幼儿安全教育存在问题的原因

### (一) 幼儿安全教育活动缺乏专业性和系统性

儿童自我保护意识薄弱是幼儿安全教育中较大的一个问题，作为幼儿教育的主要阵地，幼儿园虽然会时常开展相关的安全教育活动，但是许多安全意识教育活动过于形式化和片面化，缺乏专业性、趣味性的设计，有些只是进行口头的安全教育，告诫幼儿不应该做哪些事情，不会说明禁止的原因，这就导致了儿童对事物危险性认知的不全面，不利于提高幼儿的危险意识。除此之外，没有充分考虑到儿童的理解认知能力和注意力还处于形成完善阶段，一味地口头说教是无法引起儿童的专注力，缺乏互动性和趣味性，单一的安全教育活动严重影响了幼儿对于学习安全知识的积极性和认知性。

### (二) 家长安全教育意识淡薄

在现实生活中，部分家长缺乏安全意识，不重视安全教育，大多数时候将重心放在了儿童的智力成长和日常的生活照顾上，缺少对于安全层面的教育。让孩子参加各种各样的艺术培训课和智力开发课程，往往忽视了幼儿安全意识的教育，不注重儿童的安全意识和自我保护意识的培养，对于儿童的一些危险行为没有及时纠正，甚至无法规范自身的安全行为，不用正确的方式引导孩子反而用错误的行为影响孩子。为了图一时之快，过马路时不遵守交通规则，带着孩子闯红灯，置自己与孩子的安全于不顾，在孩子面前树立不好的榜样，在无形之中给孩子形成错误的安全观念。家中一些危险物品如打火机、剪刀、针线、药品、刀具、针线随意乱放，在照顾孩子的同时，一心二用，将注意力放在其他事情上，不能实时的注意孩子的动向，有时家长的一个分神就会对孩子造成无法预估的伤害，这些都会将儿童置于危险之中。家长缺乏对安全的重视，在很大程度上使得孩子随时处于一个不稳定、不安全的环境中，不利于幼儿身心的健康成长。

### (三) 家园之间缺少合作互动

家长和幼儿园在家园共育的合作工作中存在脱节的现象，无法将家庭教育与学校教育紧密的联系在一起。由于大部分家长需要忙于工作，因此时常会缺席幼儿园组织的各种活动，或者对相关的活动表现得不感兴趣，更多的时候就是为了走一个过场，使得大多数的家校共育活动流于形式，毫无实际效用。部分家长认为幼儿教育单指幼儿园的校内教育，自己只需要在必要的时候配合教师的工作即可，不需要对幼儿进行其他的教育活动，没有意识到在幼儿教育中家庭教育是不可或缺的一环，任何教育活动的开展都需要家庭的参与和配合。

而教师虽然会每天和家长进行沟通，大多只是关于孩子在园内的一些基本情况，比如饮食和休息相关的问题，如果儿童没有在园内出现安全问题，一般是不会和家长进行安全方面知识的沟通，这就导致家长方面并不知晓孩子在幼儿园掌握了哪些和安全有关的知识，没有办法及时有效的就安全教育问题和幼儿园方面进行沟通，阻碍了对儿童安全意识的培养，家园共育意识薄弱是影响幼儿安全教育方面发展最重要的因素之一。

## 三、家校协作，深化安全教育的实施效果

### (一) 创造安全教育的大环境

在培养儿童的安全意识的同时为他们营造一个安全的环境氛围,消除家庭和幼儿园环境中存在的安全隐患。比如在一些容易发生问题的场所贴上显眼的安全标志,雨雪天气时在走廊和教室门口铺上防滑垫,用圆角的桌子代替边角的桌子,将电源远离孩童的接触范围,定期对园内的游玩器材进行检查维修、消毒。幼儿园还应该调动园内一切可以有助于提升幼儿安全能力的资源,为幼儿的成长提供安全保障,比如可以将安全教育知识融入到环境创设活动中,在板报处张贴安全小标语和安全漫画,在课间播放和安全教育有关的小广播,在潜移默化中将安全意识灌输给幼儿,帮助幼儿树立安全意识的观念。

### (二) 灌输安全理念,培养安全意识

幼儿缺乏对于危险的感知能力,因此在幼儿教育时期的首要任务是向幼儿灌输安全知识,帮助幼儿提升自我保护意识以及辨别危险的能力。在幼儿掌握了基本的安全知识后,即使家长和教师不在身边,他们也可以通过自己所掌握的安全知识在一定程度上规避危险,保护好自己,提升幼儿的安全防护能力。

幼儿园应该结合幼儿的身心发展情况以及儿童喜欢的形式积极开展相关的安全教育活动,有助于制造良好的安全教育效果,让幼儿明白安全教育的意义,激发幼儿的安全防护意识。在家里家长应该向孩子灌输关于安全的基本知识以及一些简单的解决问题的方式,比如,不轻易相信陌生人,不随意接受陌生人的食物,放学时除了自己的家人不随便和其他人走,不论在不在家长的视线范围内都不随意触摸电和火,让孩子牢牢记住家长的联系方式,如果遇到自己无法解决的困难可以求助警察叔叔等。有效的安全教育不但可以帮助幼儿树立正确的安全观念,培养幼儿的安全意识

### (三) 加强家园协作

儿童的健康成长离不开家庭和学校的共同努力,及时有效的家园互动才能更好地完成幼儿的安全教育活动,因此幼儿园和家长应该进行深度的合作和交流,为幼儿营造良好的安全教育环境。

首先,作为幼儿教育的主要阵地,幼儿园应该在家校合作中发挥主导作用,加强和家长的联系,定期组织和家长的交流会,将安全知识传递给家长,让家长及时了解幼儿在校的情况。还可以组织幼儿家庭参与有效地安全教育活动,比如在节假日举办亲子活动和安全演习活动,邀请幼儿和家长共同参与,在教师 and 家长的引领下,帮助幼儿识别各种可以引发安全问题的危险物品,及时纠正幼儿不正确、不规范的行为,帮助幼儿掌握有效的自我保护方法,以游戏的形式来加深孩子和家长对于安全教育的理解认知。通过此类活动的举办,让家长也有意识地参与到幼儿园安全教育的实践活动中,增强家长对幼儿安全教育的重视,加大和学校的互动力度,为幼儿的安全成长提供保障。

其次,家长应该意识到家庭教育在幼儿教育中有着至关重要的作用。作为幼儿教育的基础和开端,孩子成长过程中的第一所“学校”就是家庭,父母就是孩子的第一任老师,如果没有家庭教育的参与和支撑,幼儿园将很难开展相关的教育教学工作。因此在幼儿教育上家长和学校必须达成共识,参与到幼儿的安全教育工作中,将孩子对于安全知识的掌握情况及时反馈给幼儿园和教师,时刻注意在日常生活中幼儿是否可以正确的运用相关的安全知识躲避危险,在家里做好安全教育工作,根据孩子的自身情况向幼儿园提出合理的意见和建议,使幼儿园明确接下来的安全教育应该侧重哪一方面,调整教育教学内容,帮助幼儿园制定和完善相关的安全教育管理制度体系。在家庭和学校的互相配合中建立健全幼儿安全教育的管理机制,通过科学有效的安全教育方法,为幼儿的健康成长提供双重的安全保障。

### 四、结语

幼儿的安全教育问题是当今社会的热点问题之一,幼儿的健康成长不仅与幼儿家庭息息相关,还关系到祖国的未来发展。作为专业的学前教育机构,幼儿园不仅要向幼儿做好学前启蒙工作,还要做好幼儿身心健康成长的保障工作。幼儿教育是一个综合性教育,单方面的努力无法达到安全教育的最优目标,需要依靠幼儿园以及幼儿的家长进行协作交流,加大安全教育的推进力度,全方位的向幼儿灌输安全意识,提高幼儿预见、躲避危险的能力,减少儿童意外伤害事故的发生。通过家庭和学校的通力合作达到安全教育效果的最大值,充分发挥出家庭和学校合作的双重优势,在家园合作中为幼儿构建一个安全的成长环境,共同提高幼儿自身安全意识,促进幼儿快乐健康地成长。

### 参考文献

- [1]蒋亚娟.幼儿教育过程中家园共育存在的问题及解决策略探究[J].文化创新比较研究,2021,5(20):62-65.
- [2]马琰.聚焦幼儿安全管理,筑牢幼儿安全防护墙——浅谈幼儿安全管理策略[J].新课程,2021(16):212.
- [3]何斯琪.幼儿教育家园合作存在的问题及其策略[J].教育现代化,2019,6(05):194-196.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.05.056.
- [4]陈细妹.探究如何有效通过家园合作开展幼儿安全教育[J].新课程(综合版),2019(12):218.
- [5]葛丽华.基于家园合作的幼儿安全教育策略探索[J].名师在线,2020(32):81-82.

作者简介:臧文博 出生年月:1982.9.18 性别:女 民族:汉籍贯(省和市):山东济宁市当前职称:一级教师学历:本科 研究方向:学前教育