

信息技术对幼儿园教学的影响研究

史红芬 秦雯霞

(丹阳市皇塘中心幼儿园 江苏省镇江市 212327)

摘要:随着社会的不断发展,科学技术也在不断地发展,幼儿教育的手段和观念也在不断地更新,特别是信息技术在教育教学中的应用,可以激发幼儿对教学活动的兴趣,提高幼儿的创新能力,发展幼儿的思维想象能力,发展幼儿的自主探索能力。恰当地运用信息技术手段,不仅可以提高幼儿学的积极性,而且可以促进教师教育活动过程中“教”的趣味性,提高教育的有效性、互动性,发展幼儿的智力,提高幼儿园的整体教育效能,发挥着不可估量的作用。

关键词:信息技术,幼儿园,教育教学

一、绪论

随着社会的不断发展,科学技术也在不断地发展,幼儿教育的手段和观念也在不断地更新,同时《幼儿园教育指导纲要》中也指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”而信息技术恰恰为教育资源开阔了一个广大的空间。信息技术在教育教学中可以唤起幼儿的真挚情感,激发幼儿对教学活动的兴趣。信息技术鲜艳的色彩,生动、形象的图像,也很适合幼儿的年龄特点。以下我从信息技术对幼儿园教学的作用,信息技术在幼儿园教学中存在的问题以及解决幼儿园信息技术教学存在问题的策略等几个方面进行了阐述,浅谈了一下信息技术对幼儿园教学的影响。

二、研究的目的和意义

(一)信息技术对幼儿园教学的作用

1、信息技术的应用激发了幼儿的学习兴趣

心理学家布鲁纳说:“学习最好的刺激是对所学学科的兴趣。”爱因斯坦也曾经说过:“兴趣是最好的老师。”它是一种积极探究某种事物或爱好某种活动的倾向,积极的思维活动是建立在浓厚的学习兴趣和丰富的情感基础上的。它能使幼儿形成强有力的学习动力,引起他们的注意,促使他们自觉地学习,注意力高度集中,能积极思考问题,探索创新。心理学表明,3-6岁幼儿往往以无意注意为主,注意不稳定,并伴随情感进行。对于幼儿来说,鉴于幼儿的年龄特点,学习兴趣往往是他们学习的直接动因。然而兴趣和动机并不是天生就固有的,而是通过外界事物的新颖性、独特性来满足幼儿的探究心理的需要而引起的。幼儿的注意力不容易集中,控制能力差,加上从小接受的新奇事物又比较多,呆板的图片、口耳相传的教学模式,已经不能吸引幼儿的注意力了。此时更好地激发孩子们的学习兴趣,只有当幼儿对活动产生浓厚兴趣,大脑处于兴奋状态时,幼儿才会积极主动参与活动。所以,为幼儿营造轻松、活泼、自由的情境能有效地激发幼儿的学习动机。而信息技术提供了富有艳丽的色彩、流动的画面、优美动听的音乐、生动形象的配音、逼真的音响效果具有其他传统教育手段所不能比拟的独特魅力。它把无声的文字变成有声有色、有动有静的形象化语言,极大地刺激了幼儿的感官,有利于集中幼儿的注意力,激发幼儿浓厚的学习兴趣和求知欲,促使幼儿主动参与活动,主动地进行探索,激发思维想象能力,提高学习效果。

例如,在大班数学“认图形”时,我向幼儿介绍:今天老师带了几位图形朋友来,配合精彩的声音效果,长方形、正方形、圆形、三角形一个个都像真的一样飞到了我们面前似的展示在了屏幕上,幼儿们兴奋不已地说着这些图形的名称。接着运用信息技术动态的显示四个图形朋友给小朋友们带来的节目:有乡村的小屋,烟囱里还正冒着烟;有正在发动的小轿车;有嘎嘎直叫的鸭子;还有快速

行驶中的火车。然后图片全部消失,请幼儿回忆刚才看到的东西分别是由哪些图形组成,幼儿们都十分积极踊跃。简单的图形拼组出了的日常生活中常见的东西,幼儿觉得既新鲜又好奇,激起了他们很高的兴趣,并为巩固练习时自己拼图图形做好了铺垫。

在课堂气氛比较沉闷的时候,巧妙借助电教媒体,如放几声小鸟的叫声让幼儿猜猜谁来看我们学本领,在画画、做手工时放一段优美的音乐创设温馨的气氛,用实物投影仪给幼儿“拍照、上电视”等,会收到意想不到的效果。

2、信息技术的应用发展了幼儿的创造性思维

儿童时期是创造性思维形成的关键时期,其创造性思维较多地表现出情境性、兴趣性。幼儿思维能力的发展和语言能力的发展是同时进行的,思维发展能促进语言构思能力、逻辑性和语言表达能力的发展。这时,信息技术显示了它的优势。利用其声像结合的整体性特点,可以在活动中模拟甚至再现故事情景,使幼儿不自觉地进入情景之中,使幼儿不断地利用现有经验去探索新的方法、新的思路。

例如:《小鸟找家》是一个意境优美的故事,在教学时教师可以制作一个声像结合的课件,伴随着优美的音乐、一幅幅优美的图画出现在显示屏上。黑黑的夜晚、幽幽的树林、孤单的小鸟,孩子们仿佛来到了森林里。此时,他们就是小鸟,完全融入了找妈妈的急切、焦急的情景中。加之老师开放式的提问,引起了幼儿的共鸣,激活了幼儿的思维,想出各种各样的方法,帮助小鸟找家,充分调动了幼儿的创新思维。

同时,教师在进行故事创新实验课时,改变传统的教师完整讲述--提问--理解作品内容--完整欣赏或学习讲述、熟记的教学方式,运用信息技术生动的动画画面,创设真实的情境,引导幼儿从各个角度去认识事物、描述事物,鼓励幼儿去构想不同的答案,使幼儿的思维活动呈现多向性、独特性、变通性,从而提高了幼儿创造性思维的发展。如故事教学开始部分,教师根据故事内容提出相应的问题,展示生动形象的动画画面,将幼儿带入一个童话的情境中,引导幼儿带着问题来观察思考,因而幼儿能想出多种答案,回答问题的积极性很高。在此基础上,播放完整的音、形、色俱全的故事内容,幼儿对作品的理解更透彻,印象更深。

3、信息技术的应用促进了幼儿的自主探索能力

由于幼儿具体形象思维占主导,如果能启迪幼儿思维,促进幼儿自主探索,培养实践操作能力,对其掌握新知识就会事半功倍。运用信息技术,就可以解决由于不易观察或操作不够规范而给幼儿带来的不良影响。在教学中,可把信息技术作为中介物,通过演示,引导幼儿进行正确实践操作,使知识结构的某种逻辑关系得到具体形象体现,把感性认识上升到理性认识阶段。

例如，在教学“统计”时，通过故事导入后，联系实践来统计一下全班学生爱吃水果的情况。这时屏幕上出现三种水果，幼儿分别选择自己喜欢吃的水果，电脑会将全班幼儿的选择结果显示在屏幕上，那么该怎样来统计呢？幼儿学过简单的分类，于是马上会想到把它们分一分排一排来看结果。幼儿可以将上面的水果用鼠标进行拖动来完成分类排列的工作。也可以用符号来把它们统计下来，电脑也准备了这样一张表格，幼儿可以选择自己喜欢的符号来统计各种水果的个数。

教学时，利用信息技术为幼儿提供丰富多彩的感性材料，营造一个生动活泼的氛围，把学习的自主权真正交给幼儿，打破常规思维束缚，凭借自己的智慧和能力积极从不同途径、不同力度去思考问题，主动探索创造性地解决问题，培养创新精神。

4、信息技术的应用突破了重点难点

教学新知识时，总会碰到一些教学难点，幼儿不易理解和掌握。实验心理学家赤瑞特拉曾作过两个著名的心理实验：关于人类获取信息的来源和关于知识保持即记忆持久性的实验，证明信息技术应用于教学过程不仅非常有利于知识的获取，而且非常有利于知识的保持。可见，恰当的信息技术辅助教学，能够将课本中的复杂事物或抽象问题进行分解、综合，对容易混淆的事物或现象进行比较鉴别，使幼儿理解和掌握事物的发生和发展过程，化难为易，有利于幼儿对数学教学过程的理解和加深记忆，促进幼儿自主学习，帮助幼儿在其自身与知识内容之间建立可体验的事实材料。

例如，教学简单的加法时，我运用信息技术展示了3个鱼缸，其中两个鱼缸里有鱼，鱼儿正在欢快的游来游去，另外一个空的，接着两个鱼缸里的鱼同时倒入那个空的鱼缸，使幼儿清楚地看到是把两部分合并起来，这时再通过屏幕出现加法算式，并且每个加数都逐个由蓝色变成红色，同时还配有悦耳动听的声音，做到了数形结合，声情并茂。动静结合，引发了幼儿的思维，提高了幼儿的注意力，融化了知识的难点。

三、信息技术在幼儿园教学中存在的问题

(一) 在信息技术教学中，课件注重表面，忽视效果

使用信息技术技术，有助于突破教材中的重难点，能有效地弥补传统教学的不足，但是这要建立遵循幼儿心理特点、认知规律和记忆规律的基础上。然而有些幼儿教师只是简单的把教材内容做成信息技术课件，加以复杂的背景画面和过多地使用动画、视频、图片和声音，整个课件只在乎表面的华丽。在幼儿时期，由于幼儿的无意注意和无意识记都占主导地位。好看的动画和动听的声音很容易吸引幼儿的注意。有些课件虽然看起来活泼、生动，却很容易分散幼儿的注意力。视频、图片过多，幼儿光顾着看影片和图片了，很难静下心来深入思考，教学目的必然就很难达到。这样的课件不但不能体现信息技术技术所具有的超文本功能、交互功能、网络功能等优势，其效果也不如传统的教学模式，教学目标不仅达不到，而且还造成了教学资源的浪费。

(二) 在信息技术教学中，课件信息量过大，展示速度过快

信息技术教学的最大优势之一是信息量大、展示方便快捷。但是有些幼儿教师并没有清楚的认识这一点，在制作信息技术课件时，只是一味的根据教材内容将与之有关的所有材料事无巨细地尽数罗列。在讲课时，信息切换地过快，停留时间短，没有留出足够的时间让幼儿去消化理解所看到的信息，幼儿只是被动的接受，不利于幼儿对知识的记忆和理解。本来信息技术教学的另一大优势是有助于突出教学内容的重点和难点。但是结果却相反，五彩缤纷的信息技术包围了幼儿，信息呈现的速度让幼儿成为名副其实的“观光客”，对所学内容印象不深，有时根本不知道这节课学了什么。

四、解决幼儿园信息技术教学存在问题的策略

(一) 符合幼儿的认知规律

幼儿园应用信息技术教学的目的是优化课堂教学结构，提高教学效率。幼儿的年龄特点决定了他的认知规律，以感官去认知和感知事物。根据这一个规律，课件的设计和制作上，应着眼于激发幼儿的学习兴趣，超越传统媒体的局限，变抽象为形象，化繁为简，更好地帮助幼儿突破重点难点，从而提高课堂效率，实现教学的最优化。

(二) 遵循教学性、科学性原则

信息技术教学作为一种辅助教学手段，信息技术课件必然有它的教学价值，即教学性。这就要求课件中的各知识点既要利于教师的教，也要利于幼儿的学。

幼儿的认知很单纯，思维和辨别能力还没有完全成熟，教师教给他什么，他就学到什么。所以必须保证课件内容的正确性和科学性，避免让幼儿产生错误或是片面的科学知识。因此科学性教育原则是幼儿教育教学中十分重要的。

(三) 加深对教材的理解与课件的认识

信息技术教学作为教学活动的辅助手段，其运用过程也是教师自身的學習过程、实践过程和创新过程，在课件的设计、制作和运用的过程中，显现出教师对教材的把握、理解和领悟。教师要根据需要，对教材进行选择，选择适合信息技术教学的素材点。不同年龄的幼儿在认知能力和认知特点上有很大差异，因此在信息技术课件的设计与教学实施中，必须遵循幼儿适宜性原则，与幼儿的年龄特点、已有经验和水平相适应。

(四) 加强自身的信息素养

信息时代的到来，我们作为幼儿教师必须加强学习，努力掌握现代信息技术，提高自身的信息素养，以顺应教育信息化潮流。同时，我们要不断学习、更新多种软件知识，不断提高使用软件技能和制作课件的水平，使信息技术也逐渐成为我们教学的有利工具，信息技术教学更好的发挥它的教学辅助作用。

五、结论

总之，信息技术教学是对传统教学模式的一种补充和发展，随着社会的发展，时代的进步，信息技术教学的应用是教学发展和改革的必然趋势。信息技术教学技术突破了传统的教学模式，不仅能促进教师教育教学活动中“教”的趣味性，而且可以提高幼儿学习的积极性，特别是对幼儿注意力、观察力、想象力、语言表达能力的发展，起到了其他手段不可替代的作用。同时，将信息技术与幼儿教育完美的结合，可使幼儿充分集中注意力，增强幼儿学习时机，有利于突破教育活动的重点、难点，能使幼儿在可视的、直觉的和愉悦的环境中获取知识，在活跃的气氛中发展思维、在积极并主动的状态中提高多种能力。但我们也应该看到信息技术教学是一把双刃剑，我们要及时发现问题并解决问题，要从实际出发，根据幼儿接受知识的客观规律，努力寻求发展信息技术教学的正确道路，更好的建设与完善幼儿园教育的现代化。

参考文献

[1]2010 年学前教育.幼教版.《信息技术对幼儿园教育的帮助》

[2]赵歌.《“现代教育技术在幼儿教育中的应用”研究报告》

[3]章剑卫.姚灶华.《信息技术与课程整合的研究与实践》

作者简介：史红芬 1979.04.11 女 汉 江苏镇江丹阳 二级教师 教育教学研究 本科

秦雯霞 1993.07.20 女 汉 江苏镇江丹阳 二级教师 教育教学研究 本科