

初中历史教学中故事运用有效性研究

卢星霞

(溧阳市燕湖初级中学 213300)

摘要: 在新课改不断深入背景下,对初中历史教学工作提出了相关要求。历史学习对于学生而言,由于历史知识年代较为久远,没有代入感,要想学习历史知识,只能对历史事件进行死记硬背。如果长期保这种状态,那么学生在上课中,可能不会集中注意,这会显著降低学生历史学习成绩,并且在历史综合了解能力上出现认知不足。所以初中历史教师必须针对性改善教育方法,将历史知识进行精细化整合分析,确保所运用的教育方法能真正满足学生内心需求,从而有效解决课堂上存在的相关问题,真正提高学生学习效率,促使学生掌握更多的历史知识。

关键词: 历史故事;教学思想;运用措施

Abstract: Under the background of the new curriculum reform, the relevant requirements are put forward for the history teaching of junior high school. History learning for students, because the historical knowledge is relatively long and there is no sense of substitution, if they want to learn historical knowledge, they can only memorize historical events. If this state is maintained for a long time, then students may not pay close attention in class, which will significantly reduce students' history performance and lack of cognition in their comprehensive understanding of history. Therefore, junior high school history teachers must specifically improve their educational methods, finely integrate and analyze their historical knowledge, and ensure that the educational methods used can truly meet the inner needs of students, so as to effectively solve the relevant problems existing in the class, truly improve students' learning efficiency, and encourage students to master more historical knowledge.

Key words: historical story; teaching ideas; application measures

引言

对于学生而言,年代久远的历史知识可能伴有一定枯燥性。由于历史知识的时间点、事件复杂交错,这导致学生们在学习历史知识时,感觉非常头疼,难以使学生产生深刻记忆。所以一部分学生就不能积极主动的参与历史之学习,这自然会导致学生历史成绩大大下降,并逐渐失去兴趣。所以初中历史教师应针对存在的问题进行高度重视,确保在核心素养背景下不断对学生展开历史教学,提高学生学兴趣,形成良好的历史素养,从而实现全面发展。

1 初中历史教学中故事运用的重要性

1.1 贴近学生学习心态

处于初中阶段的学生由于其内心极其敏感,并且初中阶段的学生大都存在叛逆心里,并且还未能形成良好的三观与正确认知能力,所以这导致学生在学习知识过程中存在一些懒散现象。但是初中阶段的学生好奇心强,并且对新鲜事物有较高期待。所以初中历史教师就可根据学生这一自身特点,针对性设计教学方案,从而对学生展开历史教学工作。在开展历史课堂上,如果教师只是单单讲解教材中的相关历史知识,可能会导致课堂变得沉闷,学生们记忆力不集中,这会对学生学习产生负面影响。所以初中历史教师在开展历史教学工作中,可通过运用相关历史故事来吸引学生注意力,吸引学生注意。通过使用历史故事进行教学,能确保课堂气氛,这对于学生学习历史知识、记忆历史知识都有着非常显著的作用。

1.2 帮助学生树立正确三观

在进行初中历史教学工作中,通过运用相对应的历史故事展开教学工作,能促使学生对教材中相关人物特征与教材主体结构形成正确认知。通过教师与学生进行共同分析,通过讲解教材相关人物,帮助学生树立正确三观。在这一教学手段下,能促使学生对历史知识形成全面深刻认知,促使学生形成人生观、价值观、世界观,引导学生在今后的道路中越走越远,发展的越来越好,从而成为对国

家社会有用之才。

2 历史教师应在战略高度审视历史教学思想

2.1 树立以生为本的教育思想

在教师进行的历史教学工作中,对一些教科书中的历史人物形象,老师应该正确引导学生通过客观思想与辩证思维加以审视。对学生的所思和所感形成尊重,从而把学生转化为历史教学中的主体,教师通过客观思维与辩证审视历史人物形象,是教师重视史学研究和重塑历史角色意识的良好体现。在历史课本中,有些名言警句会对学生产生十分重要的影响。由于初中阶段的学生是形成正确三观的关键阶段,通过客观和辩证角度正确看待人物,能有效提高学生的道德水平,并促使学生实现个性化发展。历史教师通过贴近学生需求,并且尊重学生,对学生进行针对性教学工作。由于部分教师未能对历史教材内容形成深刻了解认知,并且教学水平也截然不同,这可能忽视学生自主个性。所以在教学工作中必须充分尊重关爱学生,转变传统教学方法。

2.2 促使学生形成求实是严谨的学习态度

使学生形成实事求是与严谨的学习态度是教学工作主要目标。历史教师必须正确掌握历史知识内涵。通过以身作则,积极感染学生形成实事求是与严谨的学习态度。随着我国信息化技术不断普及,学生在想要获取相关知识渠道非常多,获取知识的方法甚至比较时还要多。根据相关数据显示,初中生存在一定叛逆心理,如果教师无意刺痛将产生严重后果,这不能较好的完成教学任务,同时也不利于学生发展自身理性思维与形成正确三观。

2.3 理性对待传统教学模式

在展开教育工作中,教师必须理性对待传统教育模式,充分对教学方法进行改革。将传统教学不良因素消除,促使素质教育与传统教学模式都融合。随着我国科学技术不断发展,多媒体已经全面普及,在教育领域应用更加广泛。通过应用多媒体教学,大大减轻

了教师教学压力。同时将教材中的抽象知识更直观的展示给学生,大大提高了教学效率。所以在使用多媒体展开教学工作中,不代表传统教学一无是处,其实传统教学模式在某些方面还是具有独特作用。所以历史教师应正确整合传统教育教学模式与多媒体设备,从而确保总体教育效率。

3 初中历史教学中故事运用措施

3.1 科学使用多媒体

随着我国信息化技术不断发展,其在人民日常生活中已经全面普及。在信息技术发展下,将先进的多媒体设备应用在初中历史教学工作中,能起到一定的辅助教学作用。将教材中较为抽象逻辑的知识更直观的像学生进行展示。教师应根据教材内容,通过 PPT 或者视频、图片等形式向学生们进行相关知识展示。科学使用多媒体设备,充分发挥多媒体设备自身价值作用。

例如,在进行初中人教版《中国境内早期人类的代表——北京人》一课时,如果教师只是通过课本中的知识向学生讲述,那么学生可能不会对较为抽象的知识形成更加深刻的掌握。所以在进行授课时,教师可通过借助多媒体设备,通过多媒体设备向学生们更加直观展示人类形成的历史故事。首先,老师给学生们播放人物进化论,以及历史小故事。其主要内涵为,一个猿猴经过不断进化,并逐渐形成人通过视频的直接呈现,就可以引起学生们对人起源和形成的行程透彻认识。“同学们你们应该了解,现在所看到的猿猴不是普通猴,其是我们这些完全进化后的人之前有一个过程要走,在不断进化中,出现了猿猴双腿独立行走,并且使用一些入门工具,从而进行相应生产劳动。总之,同学们所看见的猿猴可概括为是我们的远祖”。历史教师通过这种介绍形式会引发学生探讨兴趣。然后播放第二段视频,原始氏族部落的诞生。将相同血缘关系的群组结合在一起。在播放视频时,教师结合视频内容不断像学生拓展历史故事,促使学生对这一知识点内容形成深刻记忆。通过师生之间的良好配合,确保教学效率得以显著提高。

3.2 历史教学中的重难点知识处引入历史故事

在进行历史教育工作中,不能完全保证学生对教材中的知识形成全面掌握,会有一部分学生对于历史知识中的重难点知识难以理解。如果历史教师在讲解知识时过于重视讲解重难点知识概念,那可能会导致学生觉得重难点知识更加抽象,不好理解,从而增加学习压力,这也不利于提高历史教学效率。但是在教师讲解一些历史重点知识,通过运用历史故事开展教学,能将抽象值是直观化、具体化,学生也能更好的对历史重点知识形成全面深刻了解。通过侧面引导,促使学生全面掌握历史知识。在历史教学中的重难点知识中引入历史故事,对学生进行教育工作,能让学生更好的把握历史故事中所呈现的相关道理,这能更加丰富自身精神世界,同时也能显著提高自身综合素质。

例如,在进行人教版《秦统一中国》,这一知识中秦王扫六合指的是秦王统一六国。历史教师在讲解相知时,可结合六国统一的时间线向学生叙述其中的历史故事。在这一知识点中《荆轲刺秦王》是现在广为流传的历史故事。教师通过叙述这一故事,促使学生能对秦王扫六合的历史时间发展进行更好的梳理,促使学生真正感悟个人对家国、天下的情怀,以及荆轲为了感激太子丹对自己的尊敬而帮助太子丹刺杀秦王。在这个故事中,表现出了荆轲非常重情重义,这是值得初中学生广泛学习的。历史教师运用相关历史故事向

学生叙述历史故事中的内涵,促使学生形成良好的历史素养,不断提高自身综合能力。

3.3 强化对课本内涵的讲解

在开展初中历史教育工作中,由于初中历史知识所包含的内容是非常多的,并且历史知识也具有较为分散特点。所以有的历史教师为了能够更好的提高历史教育效率,在上课过程中,过于重视自身地位,将课堂转化为展示知识的舞台。通过机械化形式向学生重复讲解相关知识,未对历史的真正含义进行深刻研究。虽然历史教师采用此种用法,能显著提高学生学习成绩。但是这却埋没了历史课的育人作用。

例如,在讲解《鸦片战争》这一课程时,相关历史教师在教育中要求学生背诵《南京条约》中的主要内容,从而使提高学生历史成绩。但是教师未对《南京条约》所产生的影响进行讲解,这导致学生处于懵懵懂懂的状态,不利于提高学生素养,所以教师在教学中应强化对课本内涵的讲解。在进行《南京条约》讲解中,历史教师必须向学生详细叙述当时社会环境、国家经济发展状况,使学生对《南京条约》的内涵形成深刻认知,从而促使学生形成爱国心理。

3.4 运用语言合理构造情景氛围

历史是一门非常丰富的基础学科,在进行历史教学工作中,历史教师不能使用单一形式展开教学工作,必须确保教学方法丰富多彩。教师可运用相关语言,在讲解相关历史知识,通过表情或者抑扬顿挫的声音来渲染学生。通过将自身情绪与历史故事进行充分融合,充分吸引学生注意力,促使学生对历史学习产生浓厚兴趣。

例如,在讲解抗日英雄时,历史教师应充分表达侵略者所带来的硝烟战争、国破家亡的悲观与悲壮。通过这种情绪能间接感染学生,促使学生内心反思,从而珍惜当今的和平生活。引导学生,让学生明白战争只会造成更多的痛苦。当教师在叙述我国古代四大发明时,应充满自豪。总之,教师应善于运用语言,创建合理的情景氛围,促使学生形成正确的人生观、价值观、世界观。

结束语

总而言之,要想真正提高历史教学效率,就离不开运用历史故事进行辅助教学。由于历史故事更加生动有趣,所以非常受学生教师欢迎。在初中历史教学中运用历史故事展开教学,符合新课改要求,也满足高效课堂要求,是提高历史教学效率的重要手段。

参考文献

- [1]陈雪莲. 初中历史教学中故事运用有效性研究.教育,2021-03.
- [2]刘立弟. 初中历史教学中故事运用有效性研究.教育,2021-04.
- [3]刘春红. 初中历史教学中故事运用有效性研究.教育,2021-04.
- [4]王丽珍. 初中历史教学中故事运用有效性研究.教育,2020-09.
- [5]杨顺华. 初中历史教学有效性研究.教育学,2016-11.