

# 多模态教学模式在初中英语阅读教学中的应用

江琴花

(溧阳市燕湖初级中学 213300)

**摘要：**多模态教学是指在不同方式上增强学生与外界环境之间的有效交互，它是对传统教学模式的优化和创新，以学生主体为主要的教学对象，在视觉、听觉以触觉等不同的模态上进行教学设计，借助于网络技术的帮助，确保教学的整体质量。在多模态的教学模式下，初中英语阅读教学应该摒弃教学理念中的被动部分，调动学生的积极性，在多模态的形式上构建全新的教学体系。本篇文章通过对多模态教学模式在初中英语阅读教学中的应用优势，分析多模态教学模式在初中英语阅读教学中的具体应用，并且就应用中存在的问题进行说明，从而探讨加强多模态教学模式在初中英语阅读教学应用的具体措施。

**关键词：**多模态教学；初中英语；阅读教学；

## 引言

阅读是初中英语教学中的关键点，它的难点在于如何提高学生的理解能力，培养学生的英语思维，避免直接形式的“汉译英”。通过对初中英语阅读教学课堂的观察和分析来看，教师在课堂教学中更侧重于如何将知识进行传递，但是忽略了学生的接受能力，部分知识没有形成有效的转换，这对于学生的综合素质提升有着不利的影响。另外，现阶段的教学方法较为单一，没有将其与时代发展结合到一起，学生与教师之间缺乏有效的互动，在英语阅读教学中没有深入的挖掘它的资源与素材，有关人员需要就此进行具体的研究，围绕初中英语阅读教学的多模态形式展开探讨。

### 1、多模态教学模式在初中英语阅读教学中的应用优势

#### 1.1 增强学生的多维互动

初中英语阅读考察学生的综合能力，需要他们熟练地对词汇进行讲解，并且将词汇与整篇文章结合到一起，明确它们在不同情境下的含义。从初中英语阅读教学来看，部分词汇需要学生根据语境、语义进行推测，在此基础上，如何提高学生在课堂中的积极性，是有关部门需要考虑的问题。将多模态教学应用到初中英语阅读中，它可以改变传统的教学方法，不再是教师在课堂上的单向输出，而是注重学生与学生之间以及学生与教师之间的有效互动。在多模态的教学模式下，它可以增强学生的多维互动，在英语阅读理解中进行不同含义的学习，通过自身思维体系的构建增强在英语阅读理解上的多元化发展。同时，多模态教学模式为学生创造了不同的互动环境，提高了他们在学习中的主动性。

#### 1.2 创造先进的教学环境

在多模态的教学模式应用中，它可以通过网络技术的应用，为学生创设不同的教学环境，使得英语阅读更加便于理解，从不同的角度上为学生进行语法、口语以及词汇等内容的展示。对于多模态教学来说，它拓展了原有的教学资源，不仅仅是对教学备课内容的展示，而是通过网络环境的应用，为学生查询大量的教学资源，教师可以与学生共同就英语阅读内容进行探索，并且在开放性的环境下明确它的不同问题，以网络环境为中心进行教学内容的设计。在这种情况下，学生的学习热情得到了最大程度的激发。

#### 1.3 创新教学方法

在传统的英语阅读教学中，教师与学生处于单向知识输出的状态下，学生通过听觉的方式对知识进行吸收，但是这种教学方式存在一定的滞后性，不利于创造力的挖掘，因此，多模态教学模式可

以从根本上创新现有的教学方法，不在将内容局限于教师的讲述上，而是将触觉、视觉等不同的形式应用到英语阅读中，教师可以通过教学信息的大量整合，从而帮助学生建立完善的英语阅读空间，采用视频、图片以及游戏互动的方式，增强学习渠道，有助于从不同层次上实现学生的均衡发展。

### 2、多模态教学模式在初中英语阅读中的应用要点

#### 2.1 教学资源的多模态化

教学资源的多模态化就是通过不同内容的呈现，提高学生对于英语文章的阅读理解能力，它是一种侧面的能力提升，教师可以在网络上查询不同的教学资源，将其与教材上的内容结合到一起，激发学生的好奇心，从多模态资源中获得不同的信息，为后续的学习提供相应的保障。首先，教学资源的多模态化需要教师紧抓其中的重点和关键内容，在英语阅读教学之前需要对所学习的文章进行充分地了解，明确包含的语法以及词汇，以此为在网路以及案例中进行类似资源的整合，让学生可以通过举一反三的方式进行阅读学习。另外，在教学资源的多模态发展中，教师还应该从文章中的文化、细节处入手，从课堂教学初期阶段为学生展示不同的英语文化，激发学生的好奇心，让他们可以带着兴趣和问题进入到英语阅读学习中，有利于学生综合能力的创新。例如，在学习“ What type of book do you like ”时，教师可以在网络上搜索不同的课外书，向学生进行推荐的同时，还可以引导学生通过口语表达的方式对书籍进行简单地解读，通过这种方式提高学生的综合素质

#### 2.2 教学方法的多模态化

教学方法的多模态化就是从不同的角度上创新现有的教学途径，除了对教材上的内容进行复述外，教师还应该从实际情况入手，强化学生的综合能力，按照学生的实际情况进行教学方法的设计。首先，教师可以将游戏教学应用到英语阅读课堂中，它是指通过不同的游戏形式，让学生对英语文章中的知识点进行理解，培养学生的英语思维和课堂反应能力，还可以集中学生的注意力，让他们全身心的投入到课堂中。其次，教师可以将情景模拟应用到英语阅读教学中，让学生根据文章中的内容进行角色扮演，以英语的方式进行表达和表演，通过这种形式既可以锻炼学生的口语能力，还可以对英语阅读教学中的主旨进行充分地了解。同时，在教学方法多模态化的设计中，教师还应该考虑到学生在思维能力上的不同水平，尽量采取层次性的教学设计，确保课堂教学的平衡性和有效性。

#### 2.3 教学评价的多模态化

教学评价的多模态化就是指在不同的角度上帮助学生对他们 在英语阅读中的表现进行评价,在传统的课堂教学中,往往是通过 考试的方式进行评判,但是这对于学生的英语思维提升有着一定的 局限性,很容易诱发学生的抗拒心理。在这种情况下,教师应该在 教学中开展评价多模态化的相关工作,通过多元化的评价方式,给 予学生更多的展示空间,让评价转化为学生的学习动力,形成有效 的引导。首先,教师需要加强评价方式的多样性,除了以考试成绩 为辅助外,还应该将课堂表现加入到其中,调动学生在课堂中的积 极性,形成高效的互动模式。另外,在教学评价的多模态化发展进 程中,还可以让学生对自身的表现进行评价,强化他们的主动性, 增强与学生在问题探讨上的互动,让学生感受到英语阅读学习中存 在的问题。

### 3、多模态教学模式在初中英语阅读教学中的应用问题

#### 3.1 教师层面的问题

通过对多模态教学方式在英语阅读课堂中的观察和分析来看, 当前存在的主要问题就是教师的重视程度不足,没有充分认识到它 的重要性,在日常的英语阅读教学中仍然侧重于在语法上的教学, 包括在教学理念以及教学方法上并没有得到完善的创新,多模态教 学模式在应用中存在片面性的特点,没有按照实际情况对它的教学 内容进行设计。另外,教师对于多模态的认知情况存在一定的漏洞, 没有积极就相关知识进行学习,多模态教学模式的应用没有真正的 渗入到实际的课堂教学中。

#### 3.2 学生层面的问题

在多模态的教学模式应用下,从学生角度来看存在的主要问题 就是学生的自主能力没有得到有效的提升,虽然教学模式有着一定 的创新,但是学生在课堂上的互动情况仍然处于被动的状态,教师 在教学设计以及课堂时间上的安排没有考虑到学生的实际特点,而 且班级内部学生的英语能力水平不一,在阅读教学中可能会有着不 同的反馈,这是教师需要注意的问题。

#### 3.3 学校层面的问题

一般来说,多模态教学模式的应用离不开互联网和信息技术的 支持,从学校层面上来说,如何加强在教学设备上的配置是未来发 展的主要方向。就目前来看,多模态教学模式的应用有着一定的缺 陷,不能确保先进技术的有效应用,包括电子黑板以及多媒体技术 在应用中受到一定的阻碍,需要做好这方面的资金分配。

### 4、加强多模态教学模式在初中英语阅读教学应用的措施

#### 4.1 提高教师的综合素质

在多模态教学模式的展开过程中,有关部门需要做好教师思想 以及能力上的培训工作,加强多模态教学的宣传,可以通过实际案 例的方式认识到多模态教学的不同特点,并且将其与英语阅读结合 到一起,在课堂的准备过程中,需要转变教师的思想观念,加强在 教学资源以及教材内容上的深入挖掘,为学生展示不同的教学方

法,激发他们的注意力,从而对英语知识进行灵活的运用,从文化、 思维以及词汇等层面上进行学习。另外,还应该增强师生之间的有 效互动,以学生为主要突破点,有意识的对学生进行引导,确保多 模态教学模式质量的提升。

#### 4.2 提高学生的整体能力

在多模态教学模式的应用过程中,教师应该提高学生的整体能 力,在课堂上构建不同的教学体系,做好各个阶段的管控工作,将 学生按照英语基础能力的不同分为相应的层次,从而对不同层次下 的教学内容进行设计,考虑到学生在英语阅读学习中的接受能力, 为他们进行针对性地教学培养计划,包括在作业、问题等方面,真 正的确保课堂教学效率的提升。另外,还可以采用不同的教学形式, 激发学生的好奇心,了解学生的兴趣爱好,讲英语与课外素材结合 到一起,从而达到预期的目的。

#### 4.3 加强教学环境的创设

在多模态教学模式的应用中,学校相关部门需要加强在多媒体 等设备上的采购以及维护工作,加大这方面的资金投入,根据学生 的学习能力进行设计。而且多模态教学有赖于信息技术的应用,这 就需要做好技术方面的信息整合,为学生创设多元化的教学环境, 确保英语阅读教学展开的有效性。

### 5、结语

综上所述,在多模态教学模式的应用过程中,教师需要认识到 它在初中英语阅读教学中的优势,包括提高学生的自主能力,增强 教学质量等方面,从教学资源、教学方法以及教学评价的多模态模 式展开探讨,及时就教学中的问题进行优化,加强教学环境的创设, 提高教师的综合素质,调动学生的积极性和自主性,为课堂教学质 量的提升提供相应的保障,也可以培养学生的英语思维能力。

#### 参考文献:

[1]吉星.网络背景下小组合作学习模式在初中英语教学中的 应用[J].校园英语,2020(33):2.

[2]雷蕾.浅谈初中英语辩论课程教学模式研究[J].女人 坊,2020(8):1.

[3]郑淑君.创新多模态课后作业,改良初中英语教学质量 [J].2020.

[4]唐明宇.从多模态理论视角谈初中英语阅读教学[J].英语 教师,2020,20(12):4.

[5]钱梦娇.基于核心素养的初中英语多模态阅读教学探究[J]. 英语画刊:高级,2020(10):2.