

# 在科学的早期阅读培养中促进幼儿自主发展的研究

王晖

(甘肃省白银市白银区第十幼儿园 甘肃 白银 730900)

**摘要：**在科学的早期阅读中，通过合理的设置阅读主题，有序开展阅读教育，能有效培养幼儿的规则意识、社交能力及学习能力。文章简述了幼儿自主发展的意义，结合教学工作经验，浅谈在科学的早期阅读培养中促进幼儿的自主发展。

**关键词：**早期阅读；自主发展；教学方法

**Abstract:** in the scientific early reading, through the reasonable setting of reading themes and the orderly development of reading education, children's rule awareness, social ability and learning ability can be effectively cultivated. This paper briefly describes the significance of children's independent development, combined with teaching experience, and discusses how to promote children's independent development in the cultivation of scientific early reading.

**Key words:** early reading; Independent development; teaching method

幼儿阶段是个人智力开发的重要时期，而幼儿教育对幼儿的心理、性格、学习等有着深远的影响。在科学的早期阅读中，作为教育者，应肩负起育人的使命和职责，以促进幼儿德智体美劳全面发展。

## 1、科学的早期阅读对幼儿自主发展的意义

科学的早期阅读对幼儿的自主发展意义重大。其一，能有效培养幼儿的规则意识。通过对文本的阅读，学习基本的校园规则、家庭规则，学会尊重老师、体谅父母。以规则意识来加强自我情绪的管理，提升自我服务能力。规则意识是幼儿健康成长的重要支撑，对促进幼儿规范行为，文明行为意义重大。其二，能有效锻炼幼儿的社交能力。幼儿的社交能力，一方面需要良好的口语表达能力，另一方面，则是具备一定的合作意识及合作能力。在科学的早期阅读中，通过阅读而积累词汇，学习文本中人物的优秀品质，有利于幼儿社交能力的提升。其三，提升幼儿的学习能力。在科学的早期阅读中，通过阅读可以缓慢提升幼儿的模仿能力、思维能力。将阅读中的理论知识实践化，有利于培养幼儿的实践能力。

## 2、科学的早期阅读对幼儿自主发展的研究

### 2.1 规则意识培养

#### 2.1.1 校园规则意识

为保障幼儿们安全、健康的成长，提高教育教学质量，幼儿园根据自身的实际情况，制定出完善的管理制度、条例。幼儿在园内一天的学习、生活中，很容易触犯园内的规则，但一般来说，很多幼儿都是在不懂事、不知情的情况下犯错误，无心之失，情有可原。但是，在教学实践中，不可否认，一些幼儿在具备判断对错能力的情况下，故意触犯规则，如果我们不采取应对措施加以制止，无形中滋长了幼儿在规则面前的“自由”，变相鼓励幼儿变本加厉。此外，幼儿在园内，在教师面前表现良好，行为有矩，听从安排，但是在离开教师的视线后，规则意识荡然无存。因而，幼儿表现出的规则意识，并非发自内心，而是源自于教师的“压力”。对于其他小朋友来说，看到同伴触犯规则后，也会积极的仿效。笔者认为，对于基本的校园规则，作为教育者应将其巧妙的融入到幼儿教育的各个方面，让幼儿在接触新知识时，同时感知到规则的存在。在科学的早期阅读中，我们就应当将规则与幼儿们的行为指南联系在一起，在幼儿们入园、吃饭、穿衣、睡觉、游戏等环节中渗透规则教育。让幼儿通过阅读懂得对错，对规则有基本的敬畏之心。以入园为例。

我们有的小朋友在入园时表现不好，在父母即将离去时仅仅抱着父母，父母转身离去后嚎啕大哭，声泪俱下。一孩哭，十孩随，

顷刻间大哭情绪蔓延开来，一些本能不哭不闹的幼儿，在受到其他幼儿哭闹情绪影响后，也跟着大哭起来。每当发生这种情况，我们教师都需要花费较长的时间耐心安抚幼儿，影响到后续的教育活动开展。幼儿对父母的依赖心理及其表现出的入园焦虑情绪可以理解，但在入园一段时间，已经习惯于园内生活之后，幼儿在入园时候依然存在哭闹情况，就已经不属于入园焦虑，而是缺乏规则意识的表现。简单的说，幼儿知道自己的行为是错误的，但哭闹行为能吸引父母和教师的关注，一些父母在这种情况下往往会采取“妥协策略”，答应给幼儿买玩具或者是买零食等等。基于此，我们除了安抚幼儿外，还需要针对性的加以改进，在园门口组织一些性格开朗的幼儿一边做游戏，一边进行阅读阅读，如绘本阅读：小鸟自己飞，小马自己跑，我是好宝宝，不要大人抱。以朗朗书声营造出快乐活泼的氛围，调动出幼儿的积极情绪。此外，对不哭闹的幼儿给予褒奖，以“奖优罚劣”的方式引导幼儿。

#### 2.1.2 家庭规则意识

家庭规则意识指的是幼儿在家庭生活中，应当具备的一些最为基本的准则操守。为人父母，舐犊情深。父母自然疼爱幼儿、迁就幼儿。但是，我们不能也不应一味的溺爱幼儿。事实上，对于心智不成熟的幼儿来说，他们不知道好与坏，不能明辨是非，如父母过渡溺爱幼儿，日长月久，容易使得幼儿养成以自我为中心的意识。毋庸置疑，我们有的小朋友在园内，大部分时间，表现的乖巧、懂事，能够做到与其他小朋友和谐相处，尊重老师，做自己应该做的事情。但是，回家后“性情大变”，变得有些喜怒无常，变得爱发脾气，变得不再听父母的话，俨然是家中的小霸王。蛮横无理，任性倔强，不尊重父母，遇到一丁点不如意的事就撒泼打滚，哭闹不休。在科学的早期阅读中，我们就应当积极的与幼儿父母沟通，构建家园合作教育机制。以阅读文本中的规则意识作为切入点，以尊重父母、体谅父母等为主题的阅读材料开展亲子阅读。强化幼儿的情感体验，让幼儿懂得父母的艰辛，学会尊重父母长辈，对家庭规则怀有一份温情与敬意。

对于父母，在关爱幼儿的同时，要尽量做到“有原则、有底线、有态度”。笔者观察过一些家长的教育方法，每个家庭都有各自的育儿经。有的是妈妈唱红脸，爸爸唱白脸，有的反之。有的父母懂得规则意识的重要性，严格要求幼儿不许撒谎，不许胡乱发脾气，对自己犯的错误及时向父母认错，对自己玩过的游戏能够及时整理等等。不需要父母的提醒，幼儿能知道自己的行为，以及对对自己的行为负责。当然，还有一些情况下，父母对幼儿的不正确行为，对幼儿的无理取闹进行教育时，幼儿的爷爷奶奶心疼孙子，不失时机

的干预。有爷爷奶奶的支持，幼儿变得有恃无恐起来，原本倾向于低头认错的态度也变得强硬起来。对此，我们不能以一句“没办法”加以搪塞。隔代教育与老年人的年龄代沟，还是应从加强沟通的角度出发，通过一些社会上真实发生的案例，通过循循善诱的耐心开导，取得家庭教育的一致性，并与幼儿园教育协同一致，确保园内规则教育渗透到幼儿家庭内部。

### 2.2 锻炼社交能力

#### 2.2.1 表达能力的锻炼

教学实践中，有极少数的幼儿具有良好的表达能力，如表达时能有效控制情绪，不因情绪激动而变得语无伦次。表达时语速把握得当，让倾听者能够“一听了然”。对于颇为复杂的表达事项，幼儿懂得按照一定的逻辑关系，有层次、有先后的进行表达，并且在表达中能够大体上做到字正腔圆、用词得当。这类幼儿之所以具备良好的表达能力，除了良好的家庭教育之外，幼儿的阅读量也普遍高于其他幼儿。字词是表达的基础，而阅读无疑是积累词汇的重要路径。因此，在科学的早期阅读中，我们需要有计划的组织幼儿开展阅读活动。在选择阅读绘本时，尽量选择口语化、生活化气息浓郁的绘本。而为了激发和持续幼儿的阅读兴趣，我们应为幼儿构建出窗明几净、温馨和谐阅读环境。此外，还应当为幼儿量体裁衣，以契合于幼儿社交方式、特点的小活动，增强幼儿的表达欲望，让幼儿乐于表达、快乐表达。

幼儿对成人世界有着强烈的渴望情绪，充满着好奇心与探究欲。在日常生活中，我们的小朋友只要能够三三两两的聚在一起，在锻炼幼儿表达能力时，我们可以从代入性角色阅读活动为切入点。比如说，结合绘本阅读，将幼儿划分为不同的角色，《长大后做什么》，可以让幼儿自由选择将来自己从事的职业，如医生、教师、科学家、工程师、画家、歌唱家等等。有的幼儿喜欢扮演教师，其他幼儿可以扮演学生，小老师如何给小朋友上课呢？我们可以鼓励幼儿上台，帮助幼儿选择一个话题，让幼儿摇身一变成成为小老师，开始为小朋友们授课。幼儿们可以扮演医生，医生如何照顾病人呢？怎么为病人治疗呢？幼儿也可以扮演父母的角色，父母是照顾孩子的？怎么和幼儿交流的？等等。诸如此类的角色性游戏，既可以让静态的阅读活动动起来，也可以从中锻炼幼儿们的口语表达能力，激发幼儿的阅读兴趣。

#### 2.2.2 合作能力的锻炼

现代社会，独生子女十分普遍，很多小朋友在家庭生活中没有兄弟姐妹的陪伴，而父母长辈或者忙于工作，或者缺乏正确的教育观，因而无法扮演幼儿“朋友”的角色，与幼儿进行平等的合作、交流、互动。幼儿虽然年龄小，未经世事，但是与成年人一样，有着社交的需求。在幼儿园内，幼儿可以自由的与其他小朋友相处，一起玩游戏，一起嬉戏追逐。然而，由于幼儿缺乏合作意识、合作能力，在与其他小朋友相处时，容易产生矛盾，容易因自己行为的不当伤害到其他小朋友，从而受到其他小朋友的排斥、拒绝。在科学的早期阅读中，我们应从阅读文本中甄选出关于合作、友谊、互助等主题，通过加工和拓展，让幼儿接触和学习合作需要的前提条件，如理解他人、学会分享、懂得包容、谦虚有礼等等，切实培养幼儿的协作意识及提高幼儿的协作能力。

### 2.3 学习能力的提升

#### 2.3.1 思维能力的提升

3至6岁的幼儿，大脑神经正处于高速发展的阶段，而幼儿的思维能力在这一时期也发展的十分迅速。在现实生活中，我们总会因为幼儿聪明的举止感到惊讶。比如说，对于我们成年人都有一定挑战的益智类游戏，对于一些幼儿来说却能够快速的掌握要点，能够在短时间内按照游戏规则，游刃有余的解决游戏中的困难。在科学的早期阅读中，我们可以借助文本、绘本中的主题任务，巧妙锻炼幼儿思考问题、解决问题的能力。但需要注意，幼儿的心智不成熟，情绪波动大，抗挫能力弱，因而借助阅读题目或者阅读任务来锻炼幼儿的思维能力，需要科学的开展。其一，坚持循序渐进的原则。大班幼儿与小班幼儿，年龄有差距，思维方式和思维能力有明显的悬殊。因而我们要根据幼儿的年龄，因地制宜，绝对不能操之过急。如堆积木、叠纸杯、猜谜语、推小球等游戏，利于引导幼儿思考，发散幼儿思维，但是小班、中班和大班幼儿在形式上和内容上要具有差异。其二，坚持循循善诱的原则。在科学的阅读中鼓励幼儿提问，但并不要求每个幼儿都能做到提出问题。以互问互答的方式锻炼幼儿的思维能力，同理，不强求每个幼儿都能正确的回答问题。我们鼓励幼儿回答问题，特别是对于绘本中出现的问题，要大胆的让幼儿说出来。有些情况下，我们可以故意设置一些错误之处，观察幼儿是否能够找寻出来，或者在引导幼儿阅读时，有意识的读错、说错，锻炼幼儿的反应能力和纠错能力。

#### 2.3.2 实践能力的提升

幼儿的实践能力培养，是其学习能力提升的关键所在。人们常说，“三岁看老”，幼儿的性格，在三岁的时候就显现出来。作为教育者，我们更应关注幼儿在园内生活中的性格、秉性，如发现幼儿存在畏难、逃避、懒惰、害怕失败及不愿尝试实践活动时，我们应当耐心的开导幼儿，给予幼儿鼓励，增强幼儿的自信心，激励幼儿勇敢的投入到实践活动中。实践活动对于幼儿的成长而言，意义深远。实践活动能锻炼幼儿的动手能力，帮助幼儿释放不良情绪，强化幼儿的快乐体验，培养幼儿身体的平衡性和眼、耳、口、脑、手等多器官协调运行的能力。在科学的早期阅读中，我们可以将幼儿喜闻乐见，且具有教育意义的文本内容，以实践活动的方式呈现出来。比如说，植物类的绘本中有关于绿豆发芽、栽种毛竹等科学小实验，这些实验活动成本低、见效快且十分安全。此时，我们教师可以组织幼儿们一起来做绿豆发芽的实践活动。在顺利完成发芽活动后，还可以引导幼儿给自己培育的绿豆芽起名字，挂上名牌，教导幼儿定时浇水、施肥，耐心等待绿豆发芽。绿豆芽破土而出后，还可以组织幼儿们每天测量豆芽的高度，观察和记录绿豆芽的生长状况等等。纸上得来终觉浅。锻炼幼儿的实践能力，让幼儿养成勤于动手、严谨认真的良好品质。

### 3、结语

幼儿是祖国的花朵，是家庭的希望。每个幼儿的成长环境、学习能力各不相同，性格喜好更是大相径庭。作为幼儿教师，我们应坚持有教无类的教育理念，优化教育方法，因材施教，关爱幼儿，提高幼儿的主体性，促进幼儿自主发展。

#### 参考文献：

- [1] 幼儿园种植活动对幼儿自主能力的培养[J]. 谢文静. 教师. 2018(08)
- [2] 幼儿园科学绘本的教学价值与实施对策[J]. 胡斯维, 芦苇, 王涛. 科教导刊(上旬刊). 2018(06)