

“后疫情”时期高职英语同步异步混合教学新模式的设计与研究

沈丽欣

(黑龙江能源职业学院 黑龙江 双鸭山 155100)

摘要:现在全世界都是处于“后疫情”时代,而“后疫情”时代也就是现在的新型冠状病毒疫情过去的时代。在疫情过去之后就需要将社会当中的生产生活提上日程,对于学生而言就是能够恢复上学。在疫情期间,我国的教育平台得到了全面的发展,为国内的学生提供了上学的渠道。

关键词:“后疫情”时期;高职英语;同步异步;混合教学模式;新模式;设计与研究

1、前言

在疫情期间学生就开始在线进行学习,各种在线教育平台为教学提供了很大的便利,方便学生进行学习。但是疫情结束后,学生就需要返回学校,而高职学生就其英语课程又是如何以线下课程为主,还需要考虑到疫情期间,学生的线上课程,这是本文讨论的重点。

2、“同步异步混合教学模式”在高职英语教学中有效应用的优势和意义

当全世界都处于疫情期间的时候,所有的学生都被迫在家进行学习,而学习的方式就是通过各种教育平台,在整个平台上教师将学生所需要学习的内容进行传输,学生也就能在这个平台上进行下载或者是在线观看相关的学习内容。除了教师需要将相关的教学内容进行上传之外,还可以进行线上视频教学,虽然不是面对面的教学,但是这种教学方式也能够让学生吸收到不少的知识。但是现在的疫情已经得到控制,学生也需要到学校里进行学习,这里面就涉及到学生线上线下的学习方式。而且“同步异步混合教学模式”也就是将“课堂面授”和“课下在线教学”结合起来进行改革,从而使得课堂变成多个教师同步异步混合教学的课堂。现在社会的变化非常的快,因此高职学生所需要学习的英语内容也不断的扩大,但是英语学习的时间和教师所教授的时间都不断被压缩。这样的现象从而导致学生的学习成绩无法快速的提升,因此需要采用一定的方式来提高学生的英语成绩。同时采用这样的方法能够让高职学生中学习基础差的学生赶上进度,因为采用这样的方法,学生能够自主的进行学习,同时这种方法还采用了因材施教的方式,能够更好的提高学生的学习成绩。同时还满足了以学生为中心的课堂活动设计,多个课堂可以充分调动学生能说、会说、敢说的机会,这样就能够达到深度学习的目的。而且采用这种方法还主要是因为这种教学模式能够丰富当前的教学资源,使得教学课堂变得多样化,而且也丰富了当前的教学渠道,不仅仅是面对面授课,也可以进行线上的授课,这样学生也不限时间不限地点就能够进行英语的学习。这种方法还能够发挥教师的引导、启发和监控学生的学习过程的作用,能够提高学生的学习积极性。其实采用这种方法最主要的就是能够使得教师讲授知识和学生的学习的时间分配更加的合理,学生在课堂之上没有学习到的知识能够在课下利用线下模式进行学习,能够及时的将知识结构进行补齐。这样也能够使得学生的学习内容的深度和广度也得到平衡。其实这种学习的方式也是社会变革的必经之路,因为学生每个人都拥有手机等科技,而这种科技的产生也成为线上学习的主要载体。

3、“同步异步混合教学新模式”在高职英语教学当中的实施策略

现在很多的高职院校都将“同步异步混合教学新模式”引入到高职英语教学过程当中。在采用这种方法的时候,就需要进行课前第一步的学习,也就是在线异步教学,教师和学生首先在线上进行课堂模拟,在模拟课堂之上进行探索,然后录制相应的教学视频,在视频当中,教师将学生所需要学习的内容进行讲解,然后教师在通过一定平台进行教学视频的发布,布置相应的教学任务和跟进学

生的学习进度等等。而其学生也能够利用这个平台对自己的知识体系进行补充,而且学生也能够在这个平台之上进行资助探究,掌握学习的要点,阅读学习资料异步资助学习。其次就是教师和学生也能够在这个平台之上进行知识点的答疑,但是学生要做到的是要先掌握一些学习知识,也就是能够自主学习,这样教师在进行教学内容讲解的时候也会更加的方便,学生也能够更快的进行吸收。而且采用“同步异步混合教学新模式”既能够保证教师与学生之间的面对面教学,也能够保证学生的学习内容比较丰富。同时教师也能够更加灵活的调整课中同步的内容,在课堂之中教师可以讲解部分的部分重难点知识内容,然后学生如果说没有听懂或者是有疑问就可以在课上直接向教师提问,而教师就能够在第一时间给同学解决问题。而线下的学习,教师能够把一些学生能够自己解决的知识内容放在上面,学生能够自主的进行学习,如果说这一部分学生还存在什么疑问,那么就可以直接在平台上进行留言,然后教师通过平台向学生进行讲解,这样学生就能够更加快速的掌握所需要学习的知识。其实“同步异步混合教学模式”首先就是利用在线学习平台的强化功能,因为在这个平台之上教师能够将学生容易搞混的知识点反复放在上面,学生也能够反复对这些知识点产生记忆,从而将知识点进行加强。其次在这个学习平台之上,教师还能够不断扩宽所需要学习的知识内容,将学生的知识面进行拓宽。接下来就是学生能够正确的使用这个平台,不断提高自己的学习成绩。

但是在使用在线教学平台的时候,还是由需要注意的地方,那就是学生的使用时间,虽然说在使用的时候,时间越长对学生的学习成绩有所提高,但是长时间的在线学习会对学生的视力和身体等造成影响,因此要控制学生在线学习的时间,以保证学生的身体状况。其次就是在使用在线学习平台的时候要提供教学临场感,让学生感觉就是在课堂上课一样,这样有助于提高学生的注意力。

4、结束语

现在疫情快要结束了,各个学校都安排学生回到学校继续学习,而学习的方式也发生了改变。从只有面对面教学转变为“同步异步混合教学新模式”,这种教学模式能够更好的满足当前学生对于学习内容的扩充。而在利用这种教学模式的时候要注意教学内容的安排,要让学生更好的对学习内容进行掌握。

参考文献

- [1]贾丛丛. 后疫情时代高职院校混合式教学模式探究 - 以“高职英语”课程为例[J]. 锋绘, 2021(4):1.
- [2]范鹏香. 后疫情时代高职英语线上线下混合教学模式探究[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(15):1.
- [3]陈巧玲. 新冠肺炎疫情下高职英语融合式教学模式的设计与探索[J]. 2021(2020-16):178-179.
- [4]程瑶. “后疫情时代”高职院校线上线下混合式教学模式应用探究[J]. 科学咨询, 2021(14):2.

作者简介:沈丽欣, 1988年10月, 女, 汉族, 黑龙江省双鸭山市人, 本科生, 哈尔滨师范大学毕业, 讲师, 高职英语方向