

心育与德育的整合——漫谈渗透式心理健康教育在中职班主任工作中的实施

陈梦

(淮阴商业学校)

摘要：新时代背景下，受到亲子关系、学生自身等多方面因素的影响，中职心育面临着巨大的挑战。不少学生出现了失眠、焦虑以及紧张等心理问题，正是这些问题的存在，学生的学习和生活受到了巨大的影响。对此，中职班主任应全面整合教育资源，以“全方位、多主体以及全员化”为心育工作指导思想，探索渗透式心理健康教育在中职班主任工作中的实施，进而实现新时代背景下学生心育工作的常态化开展。

关键词：德育与心育；渗透式心理健康教育；中职班主任

一、渗透式心理健康教育在中职班主任工作中实施的重要性

不良思潮的影响下，学生难免会出现各种心理问题。尤其是疫情隔离期间，学生每天和家长待在一起，时刻处在严格的监管下，学生更容易出现学习两极分化等问题。在开学之后，学生又需要面临着作息时间、人际关系等各种各样的现实问题。中职生身心发展具有特殊性，他们本来都会面临着较多的心理问题。在此背景下，中职心育与德育工作面临着巨大的挑战。学校应如何利用好现有资源，做好心育与德育工作，促使学生可以平稳地度过这一段时间，变得尤为紧迫。

二、德心融合的概念

德心融合即德育与心理健康教育的结合，它主要指的是教书育人的过程中践行以人为本的宗旨，把德育和心理健康教育有机融合起来，实现育德和育心相统一的一种实践教学法。在教学实践中可以发现，解决学生的心理问题能够保障德育教育工作的顺利开展，很多农村家长都采取“放养式”教育模式，导致学生的行为习惯相对较差，而且缺乏自我管理与控制能力。除此之外，还有很多学生沉迷于手机游戏，缺少积极正确的人生目标等。在对学生进行教育过程中采取批评或者是暴力等方式，会导致学生的心理需求得不到满足，甚至是由心理问题引发一系列的德育问题，最终对学校的德育效果产生不良影响。不正当的教育方式，还会伤害学生的心灵，造成学生厌学、辍学等。在此背景下，中职班主任急需探索德心融合育人路径，深入分析学生外在的德育问题中背后所隐藏的学生内在的心理需求，进而制定出有效的德心育人方法。只有有效的捕捉到学生心理健康问题背后最深层的原因，我们才可以将德育工作从外在的管教转化为内在的驱动，让自我成长变成学生内心渴望之使然。

三、渗透式心理健康教育在中职班主任工作中的实施

在新时代背景下，德心融合教育工作，要求中职班主任坚持“学生为本，全员心育与德育、家校协同”的基本原则，迅速启动心理危机预防和干预机制，搭建出一个全方位立体化的心育工作体系，实现学校心育工作的常态化。

(一) 开展全面摸排，了解学生心理状态

1. 开展心理问题困扰学生的摸排工作

为了提升心育与德育工作的实效性，学校方面可以组织心理健康教育中职班主任、班主任中职班主任协同开展心理行为困扰学生的摸排工作。摸排的主要内容包括有情绪问题、网瘾问题、人际关系、行为问题以及学习问题等多个方面。相关中职班主任需要高度重视学生的定时追踪与辅导，同时要和学生家长进行密切联系。学校的心理健康教育中职班主任需要对存在心理问题的学生进行分级，并列出具体的学生名单。

2. 了解中职生心理状态和心理需求

2020年2月，我国正处于疫情紧急防控状态中，全国各地停工

停学，而此时，人们对疫情的了解较少，恐慌和焦虑在不断地蔓延。在此背景下，全国所有学校全面贯彻上级指示，开展线上教学活动。为了更好地了解学生心理状况，学校方面加快组建学生心理状态以及需求评估团队，由学生发展指导中心负责相关工作的开展，学校分管领导亲自主持学生心育与德育工作，心理专职中职班主任进行开展线上线下结合的学生心理摸排，进一步了解和把握学生状态与需要，并以此为依据设计出心育与德育工作的主题和内容。针对心理问题严重的学生，可以给予其个别辅导。

(二) 分层级开展学生心育与德育工作

心理健康教育课程，是学校心理健康教育的重要渠道。对此，新时代背景下的心育与德育工作，可以利用一些实际的案例，包括游戏辅导、角色扮演等，增强学生的情感体验，并进一步培养学生的情绪调节能力。在这样的课程中，学生可以更好地认知自我，并实现自我的心理调节。对此，学校方面可以开展团体心理辅导活动，帮助学生形成积极健康的心理。

比如：结合每个年级学生的不同心理特征，可以组织一系列的学习指导。针对低年级学生，要注意人际交往方面的教育，针对高年级学生要侧重于情绪和品质方面的教育。对此，可以在低年级开展《亲子关系改善》系列心理健康教育课程，帮助低年段的学生掌握更多的人际交往技能。在高年级开展情绪调节黑板报评比、“新时代背景下的心理调适”主题宣讲等系列心理健康教育课程，增强学生的自信心，使其能够更好地面对挫折。此外，学校方面还可以建立“校园心理画”，为学生提供一定抒发自己情绪和表现自己思维的空间，在这里，学生可以随意的写写画画，是一条很好的传达情感与宣泄情绪的方式，能够有效地促进学生心理健康发展。

(三) 开展话“生命”心育与德育主题活动

疫情带来的影响是双向的，它除了带来了灾难，也让我们重新思考生命的起点。对此，学校的心育与德育工作要把握好机会，强化学生的生命意识。

1. 提升学生的生命质量意识

在各种主题活动中，能够帮助学生更好地认知自我，并重获新生，同时能够充分发挥自己的生命价值。中职班主任需要在创建班级文化过程中，引导学生发挥自己的个性，并注重培养学生的社会实践能力，形成优秀的思想道德意识与品质，有助于提高学生的生命质量，最终达到从关注学业到关注生命成长的教学质量观转变。

2. 关注生命成长的主题教育活动任重道远

每个人的生命都只有一次，它承载着人们的自信与自尊。我们用自己的生命谱写了青春的篇章，同时也是活力的印记，能够使我们的生活更加幸福。在二十一世纪，是一个凸显生命的时代。在社会转型的关键阶段，人们更加关注生命，因此，现在教育中必须要更加重视德育教育，帮助学生形成正确的价值取向，并将实现生命价值，关注生命渗透到语文教学活动中，由此可见，关注生命成长教育任重道远。例如：学校可以开展我爱我系列心育与德育活动，

营造出良好的关注生命成长的环境与氛围。

(四) 做好班级心育与德育工作

班主任是班级的领导者,也是学生成长过程中的重要参与者。在新时代背景下的心育与德育工作中,班主任中职班主任发挥着不可替代的作用。班主任可以通过线上线下心理班会活动,提升学生居家隔离与返校以后的心育与德育工作效果。同时,班主任中职班主任还可以开展线上家长会,帮助家长了解应如何与孩子进行相处,不但有助于缓解家长的焦虑情绪,还可以帮助父母更好的与孩子相处。新时代下,中职班级管理工作的侧重点在于改变学生的学习习惯和人际关系,加大对学生心理的疏导力度,营造良好的学习氛围。除此以外,班主任中职班主任还需要在班级管理工作中融入心育与德育,进而为学生提供更加全面的心理辅导。

(五) 开展家长培训,家校协同同全面育人

1. 建设出心理育人家校共同体

新时代背景下开展育人工作,需要家长的配合,而家校共同体是一种非常重要的方式。这种方式能够打破一主多辅的心理育人格局,进一步明确学校心理育人目标,促进家庭与学校的有效沟通,并进一步强化学校心理育人的功能。为了提升学校心理育人工作的有效性,学校需要把存在心理问题的学生列入到心理育人的重点名单里,并进行整体推进与统筹指导。

与此同时,学校需要加强对学生心理健康普查工作的指导,提升普查的效率。对于普查的结果,学校需要对心理健康问题学生建立个人档案与家庭档案,准确记录学生的心理问题,并制定出完善的档案管理规定。家校协同模式下,可以引导学生家长参与到档案建设工作中,把家庭列入到学校心理育人工作管理体系中,让家长能够完全参与到心理育人工作的所有环节。学校需要积极开展心理育人讲座,并邀请学生家长积极参与讲座,进一步拓宽心理健康教育知识普及教育的渠道。同时,学校方面需要提供丰富的心理健康教育知识宣传资料,定时组织心理健康教育课程,让家长能够掌握更多的心理健康教育知识,加快构建出心理育人家校共同体。

2. 树立家校同责共育的正确认知

心理问题事关学生的人身安全,对学校心理育人效果和学校的办学质量也有直接的影响,也对学生家庭幸福有直接的关系。家庭与学校需要树立同责共育的正确认知,共同承担起学生生命安全与健康发展的责任。具体可以从以下几个方面入手。

首先,家长与中职班主任要能够积极学习心理健康教育相关政策文件。比如:精神卫生法等,进一步增强自身的责任意识。其次,心理育人目标为导向,奠定家校合作的基础。促进心理不健康学生的健康成长是家庭、学校与社会的一致目标,符合多方利益需求,家长与中职班主任要对此形成一种共识。再者,创新工作方式,能够清晰划分责任与工作内容。学校心理育人工作是一项非常复杂且系统性的工程,必须要分阶段、分层次开展,并明确家庭与学校的之间的责任,合理分工。家校协同模式下,能够激发学校与家庭的主观能动性,充分发挥家校协同对心理育人工作的促进作用,保障家校协同心理育人工作逐步深入。

结语

总而言之,受到一些因素的影响,难免会让学生产生各种心理问题,学校要注意资源的整合,开展全面摸排,了解学生心理状态;分层级开展学生心育与德育工作等,做好事前预防和事后干预工作,切实提升学校心育与德育工作效率,为学生的心理健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1]林娅.唤醒学生成长自觉 构建学生成长动力——HOPE心育模式在中职学校生涯教育中的构建与应用[J].职业,2019(11):117-119.
- [2]张峰.谈谈心育活动在中职学生积极心理品质培养中的应用[J].考试周刊,2017(48):49-50.
- [3]潘柏军.向阳花开朵朵香——中职学校“检校共建”心育管理方式的实践研究[J].新课程学习(下),2015(02):14-16.

(上接第35页)

学的发展,激励学生要不断的努力、创新,才能保持国家科技的先进性、国家的强盛;通过定积分概念的发展史,让学生感受到每一个精彩的概念都是无数数学家经过长期研究、修正、完善得来的。

通过介绍定积分思想的发展史,学生对概念有了更深刻的理解,培养了学习的兴趣,也潜移默化的进行了课程思政教育。

2. 引导学生发现“数学之美”

数学作为一门学科,具有简洁、对称、抽象、统一等美的特征。教师要充分挖掘高职高等数学美的元素,将其美传达给学生,让学生改变对数学枯燥的印象。通过欣赏数学的美,培养学生的审美意识,提高学生对美的感受能力、鉴赏能力以及创造能力。

比如定积分中的微元法,是对分割、近似代替、求和、取极限步骤的简化,微积分基本公式,是对定积分计算的极大简化,这些都体现了数学的简洁美。数学中的很多图形,圆、正方形、旋转体等都体现了数学的对称美。当牛顿和莱布尼兹分别利用微积分基本公式将微分与积分两种运算统一起来,明确找到了两者的内在联系:微分和积分是互逆的两种运算,微积分学才真正的建立起来,这就体现了数学的统一美。

通过对数学美的教育,提高了学生学习高等数学的兴趣,培养了学生的审美意识,培养了学生辩证统一的哲学思想,潜移默化的进行了课程思政教育。

3. 教学内容赋予时代性

高职高等数学知识的应用要适应时代的变化,反应时代性,并体现为专业课服务的作用。在数字经济时代,大数据、云计算、人工智能等都离不开数学,教师要不断寻找、整理与高等数学课程相

关的专业知识、前沿领域,让学生了解到高等数学的实际用途,学生才能有兴趣、更加主动的进行学习。

比如在讲导数概念时,首先介绍现在疫情发展趋势的预测、飞机机翼的研发、艾滋病的治疗等等都用到了微分方程,而微分方程的基础就是导数。在讲导数的应用时,针对造价专业的学生,可以讲解剪力与弯矩的关系、危险截面的求法;针对汽车专业的学生,可以讲解瞬时电流、瞬时功率等概念。高等数学基本的知识点是不变的,但其应用领域是跟随时代的发展不断扩展的,这对教师是个严峻的挑战,但也是发展高职高等数学课程的机遇。

与专业课的结合,可以培养学生用数学知识、数学思想解决实际问题的能力,从而潜移默化的进行了课程思政教育。

参考文献

- [1]《高等数学》课程思政建设探讨[J].吴楠.河北工程大学学报(社会科学版).2020(04)
- [2]高等数学“课程思政”的创新教学[J].朱红旗,华洁.淮南师范学院学报.2020(06)
- [3]《高等数学》融入课程思政的教学探究[J].张敏.科技风.2020(26)
- [4]谈“数学文化”在高职数学教育中的价值[J].张洁.职业教育研究.2013(08)
- [5]高职数学教学中的数学文化渗透[J].洪梅.科技视界.2021(34)
- [6]高职数学教学如何激发学生的学习兴趣[J].黄光清.职业教育研究.2005(03)