

# 高职教育深化产教融合研究

冯岫

(黄河水利职业技术学院 475004)

**摘要：**随着中国经济的不断发展，中国的经济政策和经济结构正在加快，对人才的需求也越来越迫切。因此，职业教育意义重大，其作用越来越明显。在当前高职教育中，产教结合是当前高职院校的发展趋势，是高职教育创新发展的必然趋势，是企业转型的必要阶段。因此，加强高职教育产教结合，不仅有利于高职院校的发展，也有利于学生的提升和企业的进步，因此，深化产教结合对职业教育具有重要意义。阐述了产教结合的内涵和机制，阐述了高职院校产教结合研究的发展趋势，分析了高职院校产教结合的现状和存在的问题，提出了深化高职院校产教结合的策略和方法。

**关键词：**高职教育；产教融合；校企合作

## 引言

近年来，产教结合作为职业教育发展的重要途径之一，越来越受到人们的重视。相关政策文件和高职院校的具体实践强调了深化产教结合在建立我国现代职业教育体系中的重要作用。高等职业教育是职业教育的重要组成部分。目前，我国高职教育产教结合的实践已经取得了一定的成效。然而，在实践中也存在一些困境，如整合措施缺乏针对性、企业参与整合的动力不足、高职院校整合准备不足等，原因在于没有建立有效的合作教育机制。因此，在分析高职产教一体化的外部影响环境和内部发展过程的基础上，基于协同理论构建高职产教一体化机制，并提出了优化策略，对促进我国高职产教结合的发展具有一定的积极意义。

### 一、高职院校产教融合

#### (一) 产教融合的内涵

产教结合一词在学术界和国家相关文件中没有给出具体概念。然而，根据文献综述，国内许多研究者对生产与教育的整合进行了广泛的研究。随着研究的深入，对产教结合内涵的理解也越来越清晰。从政治经济学的角度看，产业是指社会经济和管理活动中存在和发展的各种因素，以及与这些因素密切相关的经济生产组织体系。职业教育具有经济性和教育性的特点。职业教育资源是典型的生产性资源。从某种意义上说，产业与教育的关系实际上是教育结构、经济结构和专业结构的关系。因此，产教结合必须离不开职业教育体系的有效构建和办学理念的有机结合。基于上述学者的分析，产教结合应是职业教育与各经济产业在教育、服务和生产行为中形成的一种特殊的教育组织形式。产业与教学在人才培养、科研、技术服务等领域相互支持、共同发展，是一种综合办学模式。

#### (二) 高职院校产教融合的内涵

高职院校是以培养技术技能型人才为重点的高等职业教育机构。产教融合是通过校企协同教育促进产业升级的新型办学模式。高职院校要实现产教融合，从宏观上讲，高职教育应该是以学生为中心的素质教育，培养具有专业素质和岗位技能的高素质毕业生。通过与企业深入开展校企合作，在政府主导、产业引导的基础上，培养符合企业实际需求、促进地方经济和产业发展的技术技能型高级人才。推进产教融合建设，需要形成高职院校与产业企业协同发展的优势，充分发挥资源互补作用。一方面高职院校作为职业教育的主体，要通过提高双师型教师水平，为企业提供更多的技术支持和各种培训服务，帮助企业实现科研成果转化和技术创新。另一方面企业作为产业投资的主体，要转变传统观念，着眼长远利益，通过承接学校实践课程为学生提供一线专业技能，同时提供更多的实习机会，帮助学生提前积累一定的专业经验，提高专业素质水平。因此，高职院校产教融合实际上是高职院校与行业企业互利共赢的

良性发展。

### 二、高职教育深化产教融合的经验

#### (一) 将产业先进技术元素融入教育教学

深化产教结合的最终目标是将产业发展理念和先进技术融入高职院校课堂教学，达到将先进技术引入教育教学活动的目的。因此，在产教结合中，应尽可能将先进的产业发展要素融入教学改革内容，并利用先进的产业发展要素更好地展示课堂教材和教学内容。工业先进技术在一定程度上反映了先进生产力的发展。通过将产业先进技术要素融入教育教学，高等职业教育与产业发展可以更好地融合。这种产教结合的过程，实现了技术型、技能型人才的培养，同时也有助于搭建更高层次的专业建设平台。这一经验对深化高职产教结合具有重要的借鉴意义。

#### (二) 将产业优秀文化元素融入教育教学

近年来，我国企业越来越重视自身的优秀文化建设，高职院校可以在深化产教融合的过程中，将优秀的产业文化元素融入教育教学。借助行业优秀文化元素中的职业素养精神理念，学生可以更直观地感受到企业的发展势头，进而帮助学生深刻感受优秀文化元素对员工的激励作用。在深化产教融合的过程中，高职院校可以通过将产业优秀文化元素融入教育教学，更好地帮助学生理解工匠精神和优秀文化，从而更好地认识工业优秀文化在人才培养中的作用。

#### (三) 将产业发展需求融入专业建设与教育教学

高职院校应坚持“促进就业”的办学理念。将产业发展的需要融入高职院校的专业建设中，可以更好地发挥高职教育的产业性。例如，一些地方高职院校设立了一些专业学科教育，以适应区域产业发展，更好地为区域发展提供新的技术人才，这不仅可以提高高职院校学生的就业率，同时也促进了区域内的经济建设。高职院校要把产业发展的需要与本校专业建设充分结合起来，更好地调动优秀企业开展产教结合的积极性，这对提高学生在本校的就业率也起到了重要作用，同时也可以更好地实现校企合作，深化产教融合。

### 三、高职教育深化产教融合过程中存在的问题

#### (一) 产教融合主体利益未有效匹配

产业与教育的融合，实质上是基于各方共同利益的融合。根据利益相关者理论，有效保护每个合作主体的利益是确保合作关系可持续性的纽带，生产和教育的整合也是如此。目前，高职院校在学校和企业中各自的利益尚未实现，双方的利益存在错位。高职院校希望通过产教结合实现学生的对口就业，企业更加注重自身经营管理的全面发展。如果学校和企业的利益不相匹配，生产与教育的融合就注定无法实现或只能是表面的。通常，学校和企业都只开展单一项目进行一般性合作，无法保持长期、可持续的合作关系，更谈

不上实现产教一体化。正是因为双方的利益无法匹配，特别是企业的需求难以满足。目前，许多高职院校的校企合作仅仅是人力资源合作，提高就业率，缺乏产品推广、技术研发和生产性校企合作。

#### (二) 产教融合缺乏创新动力

高职院校在与当地产业和企业合作方面具有一定的天然优势，更容易与产业企业实现紧密融合。特别是具有产学研性质的高职院校，要在当地社会经济建设和产业升级中，加大对当地产业和企业的技术支持力度，在科研成果转化和应用技术开发方面为行业和企业做研究，发挥作用。目前高等职业教育正处于后示范阶段，产教结合已进入深入发展时期。但是从目前的实际情况来看，产教结合的创新仍然缺乏动力，表现在产教结合的扩张缓慢，难以有更多的新形式和新举措。虽然不同的企业发展阶段和核心利益不同，但在当前经济转型升级的大趋势下，大多数企业已经面临提高创新动力和转型升级的问题，在科研创新、科技成果转化、高层次人才培养等方面需求相对一致。但是，广西相当多的高职院校存在基础薄弱、办学起步慢、教学硬件水平和师资能力难以实现普通技术人才培养等现实困难。面对提高科研水平和社会服务能力，实现科研成果最终转化为生产力，促进企业转型发展和技术水平提升等问题，往往束手无策。

#### (三) 产教融合的合力不足

产教结合的主体除学校外，还包括政府和企业（行业）。政府、企业（行业）和学校是一个铁三角，三者缺一不可。只有构建三者多边合作、协调发展的三元结构，形成产教融合的有效协同，才能推动产教融合向纵深发展。目前，除了教育部门出台的产教结合政策和规划外，产教结合还缺乏对企业的有效激励，企业对发展校企合作、实现产教结合缺乏足够的兴趣，实际效益没有得到很好的实现。此外，许多高职院校办学不善，吸引力不足，培养的学生替代性太强。他们往往只是单方面向企业求助，无法为企业带来更多的服务，无法从根本上改变学校在产教融合中“一头热”的尴尬现实。

#### (四) 产教融合的运行机制仍不完善

在高职院校实施产教结合的过程中，虽然政府出台了許多相关政策和文件，但为高职院校产教结合的发展提供了有力的支持。但在现实中，仍然缺乏相应的保障机制，操作实施规则也不完善。它很难实现，因为经常会出现一些情况，重点是呼叫和试点，缺乏可行性。由于校企合作往往缺乏必要的协调机制，企业和高职院校分别处于两个体系中，整体规划和推广相对缺乏，因此，校企合作往往通过建立各种高等教育校企合作指导委员会来加强协调。然而，在实践中，许多校企合作指导委员会只是为了满足各种文件的要求而设立的。由于缺乏有效的质量评价机制，即使进行所谓的“深度合作”，企业也难以深入学校的教学活动和科研活动，无法实现产教结合。

### 四、改善高职教育深化产教融合的策略建议

#### (一) 深化校企合作寻求利益契合点

课程与证书的整合不仅是专业课程与专业标准的对接，也是学历证书与职业资格证书的对接。通过校企融合培训，实现课程与证书的融合，更好地培养出符合企业岗位要求、毕业后有技能证书的人才，直接提高毕业生素质，降低企业就业成本，实现学校和企业的利益聚焦。为实现课程与证书的一体化，优先选择需要资质的专业技术岗位。高职院校从投资保险系投资、财务管理、金融保险专业入手，将职业资格证书课程纳入人才培养课程体系，提高了专业教学质量，加强学生对企业的现场教学，通过校企合作开发岗位课程，雇佣行业教师对学生进行现场教学和指导。

#### (二) 加强研发建设提升创新驱动力

片面依赖教师的科研技术研发水平，不能有效地为企业提供研发和技术服务，难以实现科研成果的转化。在建立政府、产业、企业、学校多边关系的基础上，通过双边或三方合作，创新建立新的组织平台，创新科研合作形式，形成聚集同类大学的研究所，政府和企业。研究院要因地制宜，为区域产业和企业的技术创新服务，通过培训提高科研队伍水平，为企业解决实际困难。高校可以建立科研奖励制度。如果教师成功申请与其专业相关的实际成果，如发明专利、软件开发等，学校将鼓励按照标准获得发明专利的教师；获得授权设计专利或授权实用新型专利的团队和个人，以及在软件中心注册的开发软件，将在奖励的基础上对每个项目给予一定的奖励。

#### (三) 构建多边合作加强产教融合力

经济转型升级对高技能人才提出了新的要求。基于此，处于经济转型和产业增值前沿的各行各业企业，以及国家和地方各级政府，都针对区域产品和服务的新市场需求，对高职院校人才培养提出了新的标准。这就要求高职院校、地方政府、地方产业和企业必须建立平等互助的合作关系，通过搭建合作平台形成合力，以政府主导、校企共建的形式关注各主体的利益和需求，在政府的指导下签订合作协议、制定校企合作规则，法律直接规定双方的权利和责任，形成有效的多主体协同育人机制，最终达到培养高层次技术技能人才的一致目的。行业和企业共同参与专业培训方案的制定和核心专业课程的开发，共同建立和共享师资和研究团队，共同建设校内外公共实训基地，共同参与培训指导，完善质量评价机制。

#### (四) 健全并完善相关运行机制

完善高职院校产教结合质量评价机制，可以有效评价和监督高职院校产教结合运行情况。同时，也是保障产学研一体化顺利实现的必要机制和有效激励措施。一般来说，质量评价机制包括外部评价和内部评价。高职院校产教结合外部评价是指对高职院校及其院系产教结合、校企合作成效的定期或不定期评价。完善高职院校外部评价机制，必须提高“校企合作、社会服务”的评价比重，发挥价值导向功能。高职院校产教结合内部评价是指通过设立专门的独立评价部门，定期或不定期对产教结合工作进行绩效评价。完善高职院校内部评价机制，应形成以经济指标为主要指标的具体量化评价方法和量化评价机制。

### 五、结语

在新时代的要求下，要全面提高高职教育质量，更好地适应当前经济发展的需要。在当前高职院校的教育教学工作中，产学研深度融合是社会发展的需要和长远发展趋势。产教融合虽然存在诸多问题，但总结经验、优化模式，能够更好地促进高职院校产教融合发展，结合国家产教结合的政策方针，运用各种改革手段，强化教育对经济发展和产业升级的贡献。

#### 参考文献

- [1]周丙洋. 江苏省高职产教融合发展的机制梗阻与路径优化[J]. 教育与职业, 2020(05):34-39.
- [2]宋星. 产业融合背景下高职院校产学研链条的延伸研究[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(09):19-22.
- [3]叶林. 产业融合下高职院校高技能人才培养模式探讨[J]. 管理观察, 2019(04):136-137.