

中职学生思政教育中关于就业能力的培养

徐春梅

(江苏省淮阴商业学校)

摘要:近年来,国家对中职教育的重视程度越来越高,也采取了一定的措施推动中职教育的发展,从而为中职教育人才多元化培养、制定出合理的人才培养体系等提供政策保障,同时也为现代化进程的推进培养了专业性的技术人才。受到高校快速发展、招生规模增大等方面因素影响,应届毕业生面临着非常严峻的就业环境,学生的就业压力越来越大。在这一背景下,如何更好帮助应届毕业生缓解就业压力,提高学校的就业率,是中职思政教育亟需解决的重要问题,文章重点分析中职学生思政教育中关于就业能力的培养对策,希望能够为中职教育在大学生就业能力中的引导提供一定借鉴。

关键词:中职教育;就业能力;思政教育

1 问题分析

1.1 中职教育重视招生,忽略就业问题严重

在中职教育中,中职院校普遍存在重视招生数量,忽略学生的就业问题和教学质量的现象,导致学生就业能力培养难以发挥作用。另外,目前还存在一个问题,即生源都流向全日制本科院校,主要原因有两个方面,首先,本科院校为了提升院校资源利用率,增加招生数量。其次,客观层面上,大众更加倾向于全日制本科教育和专科教育,往往不会选择中职教育,所以,中职教育也面临着生源不足的问题,而这也是中职教育过度重视招生的重要原因。与此同时,中职院校和本科院校之间的生源竞争越来越激烈,中职教育的生源质量相对较低,加上学生未能重视学生就业能力问题,缺乏对学生实践技能的锻炼,导致学生的创造能力偏低。

1.2 同质化问题显著,专业设置不合理

现阶段,中职思政教育的创新性不足,导致院校之间存在办学同质化问题。同时,学校教育未能及时更新教育思想与理念,课程与专业设置与社会需求不符,导致学生难以满足市场对人才的要求,竞争优势较弱。中职院校办学质量存在一定差距,导致教学资源分配不合理问题出现,专业特色不明显。在市场经济快速发展背景下,我国市场经济结构发生了巨大的转变,同时产业结构越来越多样化,对人才提出了更高的要求,需要具备更强的综合能力与素养。但是中职教育并未顺应社会发展对人才的需求,仍采用传统的教学模式和人才培养方案,导致人才供给和社会需求出现冲突。首先,严重的同质化问题,导致毕业生供应大于市场的实际需求。其次,企业的用工需求得不到满足,面临招聘难题。

1.3 就业能力课程设置不科学,缺乏可操作性

从中职教育的课程设置来看,专业设置与课程内容的可操作性较弱,且中职思政教育的就业能力培养方式单调。现阶段,关于大学生的就业能力教育,高校虽然开设了相关的课程,例如:职业生涯规划、创业指导课程等,但是这些课程都是选修科目,缺乏可操作性,同时综合性相对较低,难以实现对学生就业的有效指导作用。在毕业以后,学生对自己主修专业的就业情况不了解,未能够清晰把握就业方向,难以对把握专业就业的相关政策措施,导致学生在找工作时非常迷茫。在中职思政教育的就业教育和指导下,必须要注重学生实践能力的培养,为学生提供一定的就业信息,切忌将就业能力培养流于形式,过于关注理论指导。以“就业和创业指导课程”的教学为例,教师切忌采取填鸭式教学手段,应该将就业与创业理论和实践教学充分融合在一起,同届结合当下的就业形式和创业环境,对课程的教学内容进行创新,使其能够更加满足社会发展的需求。另外,中职教育受到办学条件等各方面因素的影响很多中职院校尚未形成完善的校企合作体系,同时专业技能人才培养不足,专业课程教学内容过于陈旧。学生就业服务体系、制度与措施尚不完善,和社会中的人力资源机构缺乏有效的联系。虽然新媒体平台发展非常迅速,同时也在各领域得到了广泛应用,但是中职教育中并未充分发挥新媒体平台优势,且实践教育基地的建设力度不足,未能够发挥其在学生就业能力与就业服务中的价值。

1.4 就业能力引导不足,缺少专业指导教师

从中职教育的就业能力现状来看,尚未形成系统的指导体系,且未配置专门的指导老师。截至目前,部分中职教育中已经成立了学生创业孵化园和就业能力中心,但是并未配备足够的人员,且单一的服务模式与功能,并不能够满足学生的实际需求。多数职业院校的就业能力老师是院系的辅导老师,还有学校的就业能力老师是班主任,但是日常工作内容相对比较琐碎,无暇顾及学生的就业能力培养,而且他们的专业性不足,难以帮助学生作出科学合理的职业生涯规划。除此之外,中职教育的学习时间通常是三年,中职教育需要在整个教育过程中渗透就业能力教育,帮助学生了解专业就业方向。需要特别注意的是,学生的就业能力培养必须要有计划、有梯度的开展,确保指导教育工作的系统性。从实际的中职教育情况来看,学生只是在最后一学期开设了就业能力课程,体现出中职教育创业指导的系统性不足。

2 中职学生思政教育中关于就业能力的培养对策

2.1 成立专门的就业能力服务中心,并配备专职人员负责

针对学生的就业能力培养,教育部门已经下发了毕业生就业政策的相关文件,明确指出,学校必须要成立专门的就业能力中心,且指导教师和学生的比例应该在 1/500,适当增加就业能力教育方面的经费,为就业能力培养的开展提供人力与财力保障。始终坚持四化原则,即:全员参与化、信息化、专门化以及整体化,有效提高就业能力质量。另外,中职院校需要充分认识到就业能力的重要性,并全面了解专业的就业形势,实施科学合理的就业能力活动,并指导出相关制度,对就业能力培养进行规范,并制定出合理的奖惩制度,督促教师能够严格落实创业指导相关政策。

2.2 对中职院校的就业能力培养制度进行优化

为了提升中职教育就业能力培养质量,确保这项工作能够更加规范化开展,首要任务是加强就业能力课的开设,并明确就业能力课程的核心思想,可以采取集中备课与讨论的方式。其次,需要形成一种有效的联动机制,增进指导教研室与就业服务中心之间的互动交流,使其能够更加满足社会发展的实际需求,同时能够在整个中职教育中分阶段的渗透专业的就业形势、专业的就业方向以及专业的发展趋势等,帮助学生制定出合理的职业生涯规划。此外,还需要聘请优秀的专家或者企业家分享行业现状,也可以邀请专业的成功校友开展教育讲座。最后,需要加大对职业生涯规划实践课程的探索,增强就业能力的实践性,提升学生的职业规划能力,从而确保学生能够更好地满足未来就业岗位对自身专业能力的要求。

2.3 形成一直高素质、专业性强的就业能力团队

除了专业的理论知识教学,还需要重视就业形势的教育,加强职业生涯规划的指导,这也是中职教育办学质量的重要表现,能够更加有效地提升中职院校各专业的就业率。提升就业能力的质量与效率,注重对学生的创新创业教育,都离不开专业的师资指导团队。形成一直高素质、专业性强的就业能力团队,具体可以从以下几个层面出发,首先,培养出专业能力强且素养高的就业能力老师,为

(下转第 48 页)

的锻炼,并注重实践教学方法的优化,推进课内与课外教学的有机结合。促使第一课堂与第二课堂能够相互促进与关联,应加快搭建出一个课堂学习、教学实践、立体评价以及创新优化的体系,有助于推进第一课堂和教学实践工作的充分融合。比如:中职学校可以依托于部校共建机制,加快建设出一个“专业课程——专题讲座——实践教学”一体化的新型课程思政教研体系,把各学科专业人才培养与思政育人有机结合在一起,帮助学生了解实践中的问题,并积累社会经验,从更加宽广的视野看到中国政治的发展历程,并在学习和工作中始终坚定四个自信。始终用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,各个中职学校必须要遵守强化设置、优化配置以及信息共享等原则,充分发挥中职学校的优势,深入把握课程思政建设工作的规律与学生成长规律。除此之外,需要围绕问题为导向,切实打通第一课堂与教学实践,系统构建出一个有助于中职班主任课程思政建设创新的管理平台,进而为中职班主任完善课程思政教学设计以及师资团队建设等方面提供更为有力的支持,尽快形成一个可以复制、可以大范围推广的课程思政育人经验,并在一定程度上反作用于平台的建设与完善。把课程思政实践育人工作落到实处,高效完成成效第一、质效双赢的课程思政教学任务。

(三) 制定完善的规章制度

在一定程度上,完善的规章制度可以保证课程思政教学工作的顺利开展。中职学校需要对资源进行充分的整合,积极配合各学科课程思政工作的顺利开展。另外,制定出完善的规章制度,能够更好地提升各学科教学质量。通过完善的规章制度,进一步明确课程思政改革的具体目标,从而实现教学管理方法的科学化。为了推进

课程思政改革的顺利进行,学校方面可以将课程思政的建设成果列入到班主任的考核指标中,其中包含有班主任的年度述职以及绩效考核等。总而言之,课程思政规章制度的创新内容包含有以下几个方面:第一,制定出清晰地奖惩机制。中职需要结合学生情况与教学活动实际情况,制定出相对完善的奖惩制度,以此来衡量班主任课程思政建设的效果。第二,验收班主任课程思政教学成果,具体可以通过调查学生的学习情况等,体现出教学的效果。进一步优化规章制度,并利用完善的绩效考核机制,强化对中职班主任的考核,从而让班主任能够始终保持正确的工作态度与激昂的工作热情,最终培养出高素质的人才。

结语

在今后几年里,中职的班主任要继续加强对于学生的思想品德教育。思政教育工作不是一蹴而就的,这需要班主任切实地秉着尊重、爱护的精神去对待每一位学生,加强在理论上的探究与分析,同时也要注意借鉴和学习运用先进的前人优秀品质的方法、手段,切实地为学生良好的道德和行为形成与塑造奉献自己的一份力量。

参考文献:

- [1]徐琰.走进学生心灵 打开学生心结——中职班主任工作方法探析[J].基础教育论坛,2021(32):67-68.
- [2]汤筱玲.立德树人,任重道远——谈新形势下中职班主任德育工作[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第五期).2021:420-423.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.041123.
- [3]索娜.亲其师 方能信其道——论中职班主任如何与学生有效沟通[J].现代职业教育,2021(44):178-179.

(上接第46页)

就业能力团队的创建提供坚实的人才保障,可以加大对就业能力教师的培训与考核力度,通过进修的方式帮助教师更好地把握专业就业形势和行业未的发展需求,能够为学生提供更加客观有效的就业能力,有助于学生形成正确的就业思想。其次,能够通过制定出相关制度体系,为就业能力团队工作的开展提供导向,鼓励教师积极参与就业能力培养。最后,严格落实教师就业能力培训工作,培养出一支业务能力更强,专业水平更高的指导团队。加大就业能力教师的理论与实践培训,能够推动就业能力培养团队开始趋于研究性方向发展。

2.4 中职思政教育的各个环节充分渗透就业能力

强化学生的就业理念,是一个长期的过程。中职教育需要结合学生每一个阶段的特征、学生的实际需求,开展层次性且全阶段的就业能力。在刚入学第一年,要注重本专业的行业发展现状和趋势的教育,让学生能够初步了解到自己未来从事的职业,可以达到培养学生对专业兴趣的目的。第二年,可以将职业认知与职业素养的培养渗透到就业能力教育中,有助于学生形成正确的择业理念,能够利用互联网平台搜集就业相关信息,使其能够主动了解就业。最后一年,教师需要了解学生的就业意向,并结合学生的实际情况,对其就业定位进行适当的指导,能够对就业困难的学生或者尚未制定出职业生涯规划的学生进行帮扶,有助于构建出一个全程化的就业能力体系。

2.5 帮助学生正确认识基层工作,加大专业技能培训力度

为了更好地引导学生到基层就业,树立服务社会的就业理念,要求中职教育中加大正确就业观与成才观的宣传力度,激发学生投

身国防建设视野的积极性。中职教育主要是培养学生的实践操作能力,使其能够掌握专业的技术。教师需要结合就业岗位的实际用工需求,提中职职业技能培训的针对性,建议学生考取职业相关的资格证,这也是帮助中职院校学生就业的重要方式。最后,教师还可以鼓励学生在暑期社会实践中到企业进行实习,可以帮助学生更好地制定自己的职业生涯规划,同时也有助于学生自身竞争优势的提升。

结束语

综上所述,中职思政教育中,就业能力是一项非常重要的工作内容,如何有效落实就业能力,需要中职院校正确认识到就业能力引导工作的重要性,能够在教育的各个环节渗透就业能力内容,包括就业能力服务中心的创建、专业师资团队的建设、就业能力形式的优化等,从而为中职院校学生做出合理的职业生涯规划,提高中职教育就业能力引导工作的有效性,形成出一个完善的中职教育育人体系,帮助学生更好地就业。

参考文献

- [1]周雯.浅谈以提高就业创业能力为导向的中职汽修专业课程体系改革[J].中学教学参考,2021(33):95-96.
- [2]周慧美,李倩.中职学前教育专业学生就业能力培养的途径研究[J].科幻画报,2021(09):89-90.
- [3]任旭,李文瑛.应用型本科院校对口专业学生就业能力提升路径研究[J].蚌埠学院学报,2021,10(05):93-97.DOI:10.13900/j.cnki.jbc.2021.05.021.