

思想政治教育在中职学校班主任工作中的应用

王敏

(江苏省淮阴商业学校)

摘要:在中职班主任的管理工作中,合理利用思想政治教育,能够提升班级管理的效率,让学生能够自觉配合班主任的管理工作。考虑到中职学生常会出现的叛逆心理,班主任在管理过程中需要充分把握学生的实际需求,能够从学生的层面思考问题,并制定出适合学生成长的管理措施,采取刚柔并济的管理方法,提升管理的有效性。文章重点探讨思想政治教育在中职学校班主任工作中的应用,以供参考。

关键词:思想政治教育;中职学校;班主任工作

一、思想政治教育在中职学校班主任工作中应用的意义

随着经济社会的发展和教育的不断深入,中职校班主任也必须不断的自我成长。班主任要彻底转变传统的思政教育教学理念,从以往的轻言简教,转变成以学生发展为根本,将思政教育教学工作由一味的空喊口号转化为实践性的行动。比如,班主任们在平常的课堂教学中,就需要大量的增加和学生交流的机会。学生正值青春期的反叛时期,很容易会产生烦乱的心理和冲动的行为。因此,班主任应该更加关心支持班级里的每一位学生,能经常组织一些互动交流的活动,去探索每个学生真正的价值与需求,从而引导并培养学生能够形成一种尊重师长、热爱同学、遵规守纪的优良作风。班主任首先要时刻记住做好思政教育教学工作,不可急于求成,而是确保要在能够充分了解学生以后,才能有效地促进他们的综合素质发展及其思政教育水平的提高。所有的规划,只有真正落实到了行动上,才会起到积极的作用。因此,班主任在开展思想政治教育活动和教学的过程中,只有清晰地明确思政教育教学的实践目标和充分完善其实践内容,才能够保证每个学生的品德素养得到提高,达成他们所需要的品德教育效果。比如,班主任可以同其他学科的教师共同配合和协作,做到每门学科里都要渗透思政教育。

二、思想政治教育在中职学校班主任工作中的应用

(一)坚持党的领导,将思想政治教育融入日常管理中

1.打造出一个网络专兼职团队,形成全员育人格局

提升“互联网+”时代思政教育的效果,必须要认识到占领网络主阵地的重要意义。对此,在思政教育中,中职学校班主任要正确对待网络对师生产生的影响,顺应网络的发展要求,及时优化思政教育工作的方式,打造出一批具备极强专业性的思政教育团队。

首先,加强思政教育团队建设。为了提升校园网络的引领能力,全面净化网络空间。首要任务是对学校的各项网络以及新媒体平台资源进行全面的整合,加快建设出一个全方位、立体化校园媒体矩阵。专人负责思政平台建设工作,实现网络平台或者是新媒体平台之间的数据资源共享和信息互通。与此同时,需要打造出一个党团干部、辅导员中班主任以及代课中班主任为一体的思政团队,结合网络媒体发展传播的趋势,充分发挥新媒体平台在传播校园文化和引领舆论走向等方面的积极作用。

其次,发挥学生干部的推动作用,学生干部是联系中班主任和学生之间的重要桥梁,同时也是中职学校思政教育的重要载体。当学生出现问题时,往往会第一时间联系学生干部,因此,基于三全育人的中职学校思政教育需要切实发挥学生干部的推动作用,及时了解学生存在的心理动态,帮助中班主任掌握所有的学生信息和动态,尤其是班级里的特殊学生,最终引领学生形成积极正确的价值观念,帮助学生实现自主管理和自我管理,助力学生的健康成长。

最后,高度关注网络舆情。在网络时代背景下,思政育人的方式更加的多元化,但是也让思政教育的难度明显提升。对此,中职学校思政教育必须要高度重视舆情监督,避免舆情监督小组成员不足对网络育人工作产生不良影响。对此,中职学校可以围绕学校的

办学特色,对资源进行全面的整合,加快构建出一个线上线下相结合的互动交流平台,把中职学校的所有成员都列入到新媒体思政建设当中。同时,线上互动平台的建设,还可以把所有成员纳入到网络舆情的常态化建设当中,进而对中职学校网络育人平台建设进行优化。

2.分阶段开展思政教育,形成全过程育人格局

在网络育人工作中,中职学校必须要注重对学生的引导,高度把握学生在每个阶段的特殊性,切实将思政教育工作贯穿到整个流程中,帮助全体学生系好人生的第一粒扣子,推进立德树人思政教育成果能够落地生根。

首先,针对新生入学阶段,学校方面可以制作新人宣传专辑,“从新出发”,帮助学生爱校、爱舍、爱专业等。在这个过程中,可以制作出宣传专栏,帮助学生更加全面的了解学校发展史,增强他们对母校的感恩之情。与此同时,可以把学校教育列入到思政育人工作中,帮助学生更加深入的了解自己专业需要学习的内容,进一步明确今后的发展方向。

其次,在校这个阶段是思政教育的黄金时期,学校方面可以采用线上线下相结合的方式开展思政教育引领工作。这个阶段可以根据学生的专业特点,组织适合学生成长成才的思政教育内容和实践活动,弘扬主旋律,传播正能量,帮助学生形成极强的独立性和主动性。

最后,毕业阶段,需要把握好毕业季的关键时间节点,对各方资源进行全面整合。利用思政教育平台做好毕业生的思想教育和管理工作。具体可以开展毕业生就业指导以及招聘宣讲等一系列活动,进而帮助学生形成正确的就业观和择业观。

3.加大思政教育平台的建设,形成全方位育人格局

中职学校网络育人平台不仅仅是传播正能量的网络文化传播平台,也是思政教育的创新平台。在实践中,可以结合学校和专业的特色,打造出一个独特的思政教育传播平台。此外,还可以搭建学生咨询服务台,及时了解他们在学习、生活以及就业中面临的问题。帮助学生形成良好的心理状态,这有助于学生外化为一种积极的行动,最终促使学生的人格得到良性发展。针对毕业阶段的学生,他们往往会比较迷茫,学校可以在思政教育平台上及时更新一些就业相关政策和招聘信息,并定时更新一些求职的注意事项和安全指引,最终构建出一个实效性更强的网络育人平台。比如:中职学校可以围绕思政教育,为广大师生搭建一个互动平台,并为学生展示自我、参与讨论等提供保障。在这个过程中,可以选择思政话题进行探讨,也可以在线上开展“四史教育”“红色油画赏析”等一系列的思政教育活动。在互联网技术的支持下,中职学校思政教育有效的突破了时间与空间的限制,同时网络的开放性与共享性也充分的满足了学生的个性化学习需求和互动需求,最终实现三全育人理念在中职学校思政教育中的有效渗透。

(二)以实践活动为载体,培养学生正确的价值观

在全国中职思政工作会议召开以后,越来越多的学校认识到实践育人的重要性,并逐步开始探索实践育人的路径。为了构建出一个科学合理的课程体系与实践教学体系,必须要高度重视思维方式

的锻炼,并注重实践教学方法的优化,推进课内与课外教学的有机结合。促使第一课堂与第二课堂能够相互促进与关联,应加快搭建出一个课堂学习、教学实践、立体评价以及创新优化的体系,有助于推进第一课堂和教学实践工作的充分融合。比如:中职学校可以依托于部校共建机制,加快建设出一个“专业课程——专题讲座——实践教学”一体化的新型课程思政教研体系,把各学科专业人才实践能力培养与思政育人有机结合在一起,帮助学生了解实践中的问题,并积累社会经验,从更加宽广的视野看到中国政治的发展历程,并在学习和工作中始终坚定四个自信。始终用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,各个中职学校必须要遵守强化设置、优化配置以及信息共享等原则,充分发挥中职学校的优势,深入把握课程思政建设工作的规律与学生成长规律。除此之外,需要围绕问题为导向,切实打通第一课堂与教学实践,系统构建出一个有助于中职班主任课程思政建设创新的管理平台,进而为中职班主任完善课程思政教学设计以及师资队伍建设等方面提供更为有力的支持,尽快形成一个可以复制、可以大范围推广的课程思政育人经验,并在一定程度上反作用于平台的建设与完善。把课程思政实践育人工作落到实处,高效完成成效第一、质效双赢的课程思政教学任务。

(三) 制定完善的规章制度

在一定程度上,完善的规章制度可以保证课程思政教学工作的顺利开展。中职学校需要对资源进行充分的整合,积极配合各学科课程思政工作的顺利开展。另外,制定出完善的规章制度,能够更好地提升各学科教学质量。通过完善的规章制度,进一步明确课程思政改革的具体目标,从而实现教学管理方法的科学化。为了推进

课程思政改革的顺利进行,学校方面可以将课程思政的建设成果列入到班主任的考核指标中,其中包含有班主任的年度述职以及绩效考核等。总而言之,课程思政规章制度的创新内容包含有以下几个方面:第一,制定出清晰地奖惩机制。中职需要结合学生情况与教学活动实际情况,制定出相对完善的奖惩制度,以此来衡量班主任课程思政建设的效果。第二,验收班主任课程思政教学成果,具体可以通过调查学生的学习情况等,体现出教学的效果。进一步优化规章制度,并利用完善的绩效考核机制,强化对中职班主任的考核,从而让班主任能够始终保持正确的工作态度与激昂的工作热情,最终培养出高素质的人才。

结语

在今后几年里,中职的班主任要继续加强对于学生的思想品德教育。思政教育工作不是一蹴而就的,这需要班主任切实地秉着尊重、爱护的精神去对待每一位学生,加强在理论上的探究与分析,同时也要注意借鉴和学习运用先进的前人优秀品质的方法、手段,切实地为学生良好的道德和行为形成与塑造奉献自己的一份力量。

参考文献:

- [1]徐琰.走进学生心灵 打开学生心结——中职班主任工作方法探析[J].基础教育论坛,2021(32):67-68.
- [2]汤筱玲.立德树人,任重道远——谈新形势下中职班主任德育工作[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第五期).2021:420-423.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.041123.
- [3]索娜.亲其师 方能信其道——论中职班主任如何与学生有效沟通[J].现代职业教育,2021(44):178-179.

(上接第46页)

就业能力团队的创建提供坚实的人才保障,可以加大对就业能力教师的培训与考核力度,通过进修的方式帮助教师更好地把握专业就业形势和行业未的发展需求,能够为学生提供更加客观有效的就业能力,有助于学生形成正确的就业思想。其次,能够通过制定出相关制度体系,为就业能力团队工作的开展提供导向,鼓励教师积极参与就业能力培养。最后,严格落实教师就业能力培训工作,培养出一支业务能力更强,专业水平更高的指导团队。加大就业能力教师的理论与实践培训,能够推动就业能力培养团队开始趋于研究性方向发展。

2.4 中职思政教育的各个环节充分渗透就业能力

强化学生的就业理念,是一个长期的过程。中职教育需要结合学生每一个阶段的特征、学生的实际需求,开展层次性且全阶段的就业能力。在刚入学第一年,要注重本专业的行业发展现状和趋势的教育,让学生能够初步了解到自己未来从事的职业,可以达到培养学生对专业兴趣的目的。第二年,可以将职业认知与职业素养的培养渗透到就业能力教育中,有助于学生形成正确的择业理念,能够利用互联网平台搜集就业相关信息,使其能够主动了解就业。最后一年,教师需要了解学生的就业意向,并结合学生的实际情况,对其就业定位进行适当的指导,能够对就业困难的学生或者尚未制定出职业生涯规划的学生进行帮扶,有助于构建出一个全程化的就业能力体系。

2.5 帮助学生正确认识基层工作,加大专业技能培训力度

为了更好地引导学生到基层就业,树立服务社会的就业理念,要求中职教育中加大正确就业观与成才观的宣传力度,激发学生投

身国防建设视野的积极性。中职教育主要是培养学生的实践操作能力,使其能够掌握专业的技术。教师需要结合就业岗位的实际用工需求,提中职职业技能培训的针对性,建议学生考取职业相关的资格证,这也是帮助中职院校学生就业的重要方式。最后,教师还可以鼓励学生在暑期社会实践中到企业进行实习,可以帮助学生更好地制定自己的职业生涯规划,同时也有助于学生自身竞争优势的提升。

结束语

综上所述,中职思政教育中,就业能力是一项非常重要的工作内容,如何有效落实就业能力,需要中职院校正确认识到就业能力引导工作的重要性,能够在教育的各个环节渗透就业能力内容,包括就业能力服务中心的创建、专业师资队伍的建设、就业能力形式的优化等,从而为中职院校学生做出合理的职业生涯规划,提高中职教育就业能力引导工作的有效性,形成出一个完善的中职教育育人体系,帮助学生更好地就业。

参考文献

- [1]周雯.浅谈以提高就业创业能力为导向的中职汽修专业课程体系改革[J].中学教学参考,2021(33):95-96.
- [2]周慧美,李倩.中职学前教育专业学生就业能力培养的途径研究[J].科幻画报,2021(09):89-90.
- [3]任旭,李文瑛.应用型本科院校对口专业学生就业能力提升路径研究[J].蚌埠学院学报,2021,10(05):93-97.DOI:10.13900/j.cnki.jbc.2021.05.021.