

# 红色文化基因浸润高职院校思政课的价值与路向

吕瑞琴

(陕西铁路工程职业技术学院)

**摘要:**红色文化蕴含着宝贵的教育资源,具有强大的育人功能,将其有效浸润高职院校思政课对于用好红色资源、发扬红色传统、传承红色基因,进而增强文化自信,助力中华民族伟大复兴具有重要意义。“浸润什么——怎样浸润——如何浸润”的思维路向,构成了红色文化基因浸润思政课的逻辑链条,本文从内容、方法、环境三方面来探究浸润路径,从而进一步发挥红色文化的熏陶作用,提高思政课的实效性。

**关键词:**红色文化;高职院校;思政课

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设、改革进程中创造的以马克思主义中国化为核心的先进文化。党的十八大以来,习近平总书记在地 方考察调研时多次到访革命纪念地,瞻仰革命历史纪念场所,反复强调要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。红色文化可以转化为思政课的教学资源,对于丰富思政课的内容,创新思想政治教育方式方法具有重要意义。

一、价值逻辑:红色文化基因浸润高校思政课的意义

红色文化蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,具有强大的民族凝聚力和吸引力,是中华民族增强文化自信底气的直接来源。

(一)用好红色资源,彰显民族精神和时代精神

红色资源是无数革命先辈用鲜血和生命所铸造的,蕴含着丰富的革命精神和厚重的文化内涵,具有很强的文化功能、教育功能,是新时代思想政治教育的宝贵财富,弘扬红色文化有助于树立正确的文化价值观,弘扬民族精神和时代精神,使爱国主义深入人心,凝聚和鼓舞实现中华民族伟大复兴中国梦的必胜信心。

(二)发扬红色传统,增强文化自信

文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。红色文化内在蕴含的崇高的理想信念、矢志不渝的爱国情操、坚韧不拔的政治品格以及艰苦朴素的优良作风与与中华传统文化所追求的仁义礼智信等具有互通之处,具有内在的契合性和一致性,利用好红色资源,能够坚定政治方向,强化政治认同,从而增强文化自信。

(三)传承红色基因,助力中华民族伟大复兴

红色文化以其既润物细无声又沁入心脾的方式影响和塑造人,将其价值内化于心、外化于行,从而达到逐渐影响人、感染人的目的。思政课可以为红色文化的传承提供了平台,在课堂中,通过讲红色故事、唱红色歌曲、看红色影片等方式,让学生在艺术的熏陶中坚定理想信念。积蓄实现中华民族伟大复兴的力量。

二、问题逻辑:红色文化基因浸润高校思政课的思维路向

“浸润什么——怎样浸润——如何浸润”的思维路向,构成了中国共产党红色文化基因浸润高校思政课的完整问题逻辑链条。

(一)“浸润什么”:挖掘红色文化和思政课融合的内容

红色文化内涵丰富,既有物质遗产,也有非物质遗产,可以概括为革命年代中的“人、物、事、魂”。“人”是在革命时期对革命有着一定影响的革命志士和为革命事业而牺牲的革命烈士;“物”是革命志士或烈士所用之物,也包括他们生活或战斗过的革命旧址和遗址;“事”是有着重大影响的革命活动或历史事件;“魂”则体现为革命精神即红色精神。深刻挖掘红色历史事件、红色人物、红色故事、红色精神和思政课相融合的内容是实现浸润的前提条件,其中红色精神是核心。中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗形成了井

冈山精神、长征精神、延安精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、载人航天精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等集中体现了共产党人爱党、爱国、爱人民的情怀,是思政课重要的教学资源。

(二)“怎样浸润”:明确红色文化基因浸润高校思政课的原则

红色文化基因浸润高校思政课需要坚持特定的原则。第一,坚持理论与实践有机结合,增加理论深度和实践温度。“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”<sup>[1]</sup>弄清理论、讲懂道理,是实现红色文化有效浸润思政课的理论前提。红色文化“活教材、活标本、活载体、活橱窗”<sup>[2]</sup>需要和实践相结合,通过情景剧、现场体验、实地调研等多种方式表现出来。第二,坚持内容性与形式性相结合,拓展内容深度和形式广度。红色文化与思政课具有高度的契合性,思政课可利用各种时间节点,开展一系列的纪念和庆祝活动传承红色基因。第三,坚持历史性和时代性相结合,强化浸润的实效。红色文化具有极强的历史性,要将其与时代紧密结合,充分运用现代科技成果,让历史变得可感、可触,真切受到文化的熏陶。

(三)“如何浸润”:激发红色文化的思想政治教育效力

“道不可坐论,德不可空谈”<sup>[3]</sup>。激发红色文化的思想政治教育效力需要思政课教师深刻挖掘红色文化与课程内容的连接点。一是“自然化”浸润,即实现浸润无缝隙、不错位,红色文化资源的运用和挖掘必须与课程内容有效衔接,恰如其分,避免过分僵硬,否则不仅会造成说教,而且会使红色资源浪费。二是“实质化”浸润,即实现浸润的整体性和系统化。红色文化资源内涵丰富,要想实现理想的效果,需要对其进行整合,形成一个整体的、系统的浸润体系,实现有效对接。三是“深层次”浸润,即充分彰显红色文化的内涵。思政课的重要意义在于价值引领,这就决定了红色文化资源运用不能仅仅停留于表面或感性层面,而要适时向理性层面跨越。

三、实践逻辑:红色文化基因浸润高校思政课的的现实路径  
深耕内容、拓展方法、重视环境是解决红色文化浸润高校思政课的必由之路。

(一)深耕内容:推动红色故事进课堂、进教材

1.整合课程内容建好红色故事资源库

将红色文化转化为优质教学资源是实现其浸润思政课的关键。

在讲清基本观点、阐明理论内容的基础上,要精心设计红色文化素材的“故事看点和情感支点”。<sup>[4]</sup>习近平指出:“无数革命先烈用鲜血和生命换来的江山,为我们创造美好生活奠定了坚实基础,他们留的优良传统是永远激励我们前进的宝贵财富,任何时候都不能丢。”<sup>[5]</sup>因此,思政课教师要合理开发红色资源,在教学中精心挑选故事,比如“思政课”中反映爱国精神的故事、“概论课”中蕴含的党的先进理论,并且逐渐完善和建立资源库,提供优质的教学资

源。

### 2. 发挥课堂主渠道激活红色资源

课堂教学是思想政治教育的主渠道,要使每一堂课有意义、有感触,就需要教师精心设计教学内容。教师可以采用多种方式适度浸润。第一,教师可以首先要进行理论讲解和重点剖析,随后提出问题,并结合内容设置红色文化主题活动,如运用红色文化视频、分享红色故事、表演红色情景剧等教学形式学生带着问题去思考和探索,在参加活动中领悟其中的真谛。第二,教师也可以一边进行理论讲授,一边讲述红色故事,开展专题教学和互动教学,学生在交流和互动中得到情感的升华。第三,结合学生专业特点和地域特点挖掘适当的红色历史遗迹、红色故事、红色影片等资源,从而让学生在身临其境感受那段血雨腥风的革命年代,从而进一步触及思想、震撼心灵。

### 3. 加强红色文化研究。

加强红色文化研究是将红色文化资源转化为优质教学资源的关键。教师在教学中要精心选择恰当的红色资源,取其精华,仔细研究红色资源背后所反映的知识点,并且要开展课程间集体备课,不断研讨和交流,共享教学案例和设计,集思广益,广开言路,达到融会贯通。

## (二) 拓展方法:运用多种方式激活红色资源

### 1. 利用网络平台加强红色教育。

网络是青年学生交流学习的重要窗口,红色文化浸润思政课应该抓住这一契机,利用网络加强教育。一是挖掘与开发红色文化专门网站。如共产党员网,红色文化网、校本红色资源网站等。二是组织或邀请老红军、老共产党员、专家学者定期来校讲座。三是设置网上交流平台,适时了解学生的学习动向,做好红色文化网络教育工作。

### 2. 强化校外社会实践活动

校外社会实践是课堂教学的重要延伸,高职院校要建好校外实践教学基地,充分发挥地方优势,建立爱国主义教育基地,实现红色文化资源最大化的利用,定期组织学生前往红色基地参观和学习,并且通过重温入党誓词、瞻仰革命烈士、进行朗诵或演讲,也可进行现场教学,让学生现场追忆那段可歌可泣的峥嵘岁月,深化对红色文化的理解和认同,真正达到育人的目标。

### 3. 诠释新时代的红色文化

红色文化是革命时期所形成的,但是红色文化也随着时代的发展不断丰富其内涵,革命党人抛头颅洒热血是红色文化,抗疫人员无私奉献、解放军战士保家卫国、科研人员夜以继日的工作等,这些也是新时代的红色文化。因此,我们在讲好革命年代红色故事的同时,也要传承好当代的红色基因,引导学生在各行各业建功立业。

## (三) 重视环境:发挥红色文化的熏陶作用

### 1. 优化红色文化育人校园环境

校园文化是利用红色文化资源的重要载体,学校要利用多种渠道、多种方式,扩大红色文化的影响力。首先,校园内设立红色文化长廊,营造良好的文化氛围,根据每月宣传主题,定期更新红色文化内容。其次,利用重要节日弘扬红色文化。如清明节、国庆节、伟人纪念日、历史事件纪念日等开展实践活动,让学生在活动中接受文化的洗礼和教育。再次,开展系列红色文化活动。如红色故事大赛、红色情景剧比赛、红色经典诵读比赛、红歌合唱比赛,让学生接受红色文化的洗礼。最后,建立数字化红色文化体验中心。如网上重走长征路体验馆,营造立体化的红色文化育人氛围。

### 2. 形成大思政育人格局。

红色文化是专业课与思政课协同创新的重要内容,红色文化的开发与运用实现课程育人体系的发展,从而实现知识目标与价值目标的统一。通过传承红色基因,提升“全员”之素养,可推动高校“三全育人”的步伐,织就高校思想政治教育育人大网,构建“大思政”格局。<sup>[6]</sup>高职院校要深刻挖掘地方红色文化资源,抓住新生入学教育、军事训练、党团活动等重要节点,进行系统性的思政教育。以文化人,以史育人,以德树人,传承红色基因,形成大思政育人全覆盖,让红色基因像阳光和空气一样充满疏附校园,润物无声、文化润心。

### 3. 建立良好的保障机制

实现红色文化浸润思政课需要建立良好的保障机制,主要有组织保障、制度保障和师资保障。从组织保障层面讲,组织有效是发挥红色文化育人作用的重要因素,红色文化系列活动的开展离不开细致完善的组织和周密的计划,社会实践的有序进行同样是各方力量的紧密配合的结果。从制度保障来讲,学校需要在经费、考核、管理等方面出台制度,以保证红色文化活动开展顺利进行。在师资保障层面,需要马克思主义学院(思政部)、团委、学生处、党政部门通力合作,各部门要从自身工作范畴抓起,针对性地与思政教师讨论、安排实践课程,不再停留在单一的去红色景点参观,而是通过一系列主题活动循序渐进地展开,做到从相关部门、教师团队到学生的广泛动员、全员参与,增强各个环节的科学规划与制度保障。<sup>[7]</sup>同时加强党建、团建,重视红色文化教育制度、理念构建,加强监督管理。<sup>[8]</sup>从而打造一支专兼结合的红色文化实践队伍,让红色文化的发展落地生根。

### 参考文献:

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
  - [2]陈始发,李立娥.红色文化资源在高校思想政治理论课教学中运用的思考[J].思想理论教育导刊,2014(11):70-73.
  - [3]在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(01).
  - [4]韩玲,李正兴.高校思想政治理论课教师如何讲好“红色故事”[J].思想理论教育导刊,2017(2):110-114.
  - [5]江西时政.习近平春节前夕到江西考察[N].江西日报,2016-2-2.
  - [6]张蓉.红色文化融入高校“三全育人”体系研究[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2020,44(04):398-405.
  - [7]郭培荣,徐永超.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2020(08):75-76.
  - [8]赵蓉花.红色文化融入大学生思想政治教育研究[D].太原:中北大学,2019.11.27:51
- 作者简介:吕瑞琴,女,山西忻州人,讲师,硕士,陕西铁路工程职业技术学院教师;项目类型:本文系陕西铁路工程职业技术学院2021年教育教学改革基金项目“基于红色资源的高职院校思政课实践教学基地建设研究”(项目编号:2021JG-41)阶段性成果;本文系陕西高校网络思想政治工作中心首批研究课题“文化自信融入高校网络思想政治工作思路研究”(项目编号:2021SPWSKT-C-81)阶段性成果;