

高职院校第二课堂建设现状及主要问题探析

司阳

(广西工业职业技术学院)

摘要：第二课堂是学生综合素质教育的重要组织形式，第二课堂成绩单制度是推动和创新中国特色社会主义教育制度的积极举措。准确把握第二课堂目标导向，深刻认识第二课堂育人机理，科学构建第二课堂育人体系，有效建立第二课堂运营机制，全面提升第二课堂育人实效，是适应新时代高等教育综合改革，全面落实立德树人根本任务，深入实施素质教育的必然要求，也是高校第二课堂成绩单制度有效组织实施的前提和基础。

关键词：第二课堂；建设现状；问题探析

Abstract: The second classroom is an important organizational form of students' comprehensive quality education, and the second classroom report card system is a positive measure to promote and innovate the socialist education system with Chinese characteristics. Accurately grasp the second classroom goal orientation, deep understanding of the second classroom education mechanism, science to build the second classroom education system, effectively establish the second classroom management mechanism, comprehensively improve the second classroom education effect, is to adapt to the new era of higher education comprehensive reform, the full implementation of khalid ents fundamental task, the inevitable implementation of quality education, is also the second classroom transcript system effective organization implementation of the premise and basis.

Key words: the second current situation of classroom construction problem analysis

第二课堂规范化、体系化和标准化建设是全面推进大学生综合素质教育改革创新的重要内容，是促进第二课堂教育教学质量提升和内涵建设的前提基础。然而现下的高职院校第二课堂却普遍存在着目标导向不清、重视程度不高、内涵建设不足、缺少体系构建、缺乏组织规范等问题。本文通过针对性的调查研究，探析以上问题及成因，以期第二课堂成绩单制度的实施提供一些思路方向，为相关研究提供有益的借鉴和参考。

一、第二课堂目标导向不清

第二课堂育人目标的实现需要准确的定位和正确的引导，而这些都离不开客观的评价和有效的分析，以及以此支撑的理性思考和科学研判，而这一点恰恰是当下比较缺乏的。

一是重指标轻目标。现阶段第二课堂素质教育成效主要通过观测指标的方式来呈现，注重指标本身成为校方和学生的主要取向，而忽视了对第二课堂育人目标的把握和思考。一方面，第二课堂的数量和质量通常被作为学生素质评价的重要指标，但其培养目标单靠数据指标往往难以得到真实的体现。以大学生综合素质测评为例，就将学生参与各类志愿公益活动的时长、取得学术科研成果的数量、参加第二课堂竞赛获奖的等级作为评价和认定的依据，虽然这种评价方式比较直观，但其科学性、全面性和有效性始终值得商榷。另一方面，信息化的普及应用，实现了第二课堂数据采集、目标监测、决策分析等重要功能，但从实际来看，校方对其价值应用则更多的体现在指标统计而不是目标分析上。以“到梦空间”第二课堂成绩单管理平台的大数据功能为例，校方和学生更多关注的是其排名和成绩，而对于数据支撑下的目标分析和导向设定关注不够。忽略了这一点影响的将是第二课堂正确育人导向和人才培养目标的设定，反应出来的就是学校和师生对于第二课堂有效组织和科学设计的不足，容易出现人才培养效果单一、片面或者有所缺失的问题。

二是重实绩轻实效。在教育评价导向下，业绩成果作为第二课堂的主要驱动力，成为了校方和学生努力的主要方向。一方面，学校普遍关注和重视影响学校建设发展的关键指标，原因在于教育主管部门的相关评价机制中，大都以学校的办学条件、师资力量、科研业绩、教学成果等显性、硬性指标作为衡量和判断学校教学质量、育人水平的标准，这一点间接影响着第二课堂教育教学的目标设定和努力方向。另一方面，从学校职能部门的角度来看，大都将第二课堂素质教育的开展情况纳入业绩评定的范围。比如学生第二课堂活动数量与部门工作绩效相关，获奖情况与学校的社会声誉和指导教师的个人业绩相关等等。这种以量化指标和业绩考核作为衡量标准的方式决定了在实际中，学校和学生更注重或在意的各种评价指标的数值，而对于真正的育人效果这种隐性的价值缺乏深入的研究和思考。

以上两点来看，这种重指标轻目标的评价方式，更具功利性，虽在一定程度上促进了第二课堂在数量上和形式上的繁荣，但在育人的质量上和效果上却显得非常单薄。

二、第二课堂重视程度不高

学校第一课堂与第二课堂在立德树人的目标宗旨上虽然是一致的，但从学校、管理者、教师和学生各个层面上来看，对二者的认识和理解却是有差异的，这一点主要反应在育人理念和受重视程度上。

一是重教学轻教育。学校教学的核心地位确实无可非议也不可撼动，尤其第一课堂教学的重要性不言而喻，但是，相较而言，同样发挥育人功能的第二课堂却显得相形见绌。究其原因主要有两点：一是观念问题。学校管理者普遍将第二课堂视为学生自娱自乐的课外活动，鲜有从学生综合素质提升和人才培养战略高度去认识和理解第二课堂的积极意义和所起的重要作用，这一观念影响至深，且在相当长的一段时间内难以得到根本转变。二是现实问题。大多数高职院校还都处在求生存谋发展的阶段，有限的教育资源必然优先投入到教学一线最需要的地方。反映在第二课堂建设方面的问题就是资源配置、师资配备、资金支持、时间安排等方面的投入和保障不足，以及体现在师资培养、薪酬奖励、科研支持、职称评定等激励机制方面的差别待遇。可见，思想观念上的影响和资源保障上的不足，一定程度上制约了第二课堂的提升和发展，影响着学生素质教育的开展和综合素质的全面提升。

二是重理论轻实践。尽管高职院校一直强调理论联系实际，但主要还是针对专业实习、专业实践而言的第一课堂教学实践，这一理念并没有很好的拓展到第二课堂综合素质教育上来。一方面，就常规教学而言，仍以理论教学为主，这是资源分配和教学规律无法回避的问题。有限的实践教学资源和师资力量情况下，要想做到以实践教学为主并不实际也不经济，这是现实困难。同时，本就短暂的在校时间，高职生除了要系统完整的学习专业知识外，还要学好公共基础课和选修课，这不可避免的要通过大量的理论学习来实现，这样一来，不要说第二课堂教育教学活动难以开展，就是第一课堂的实践教学也都难以保障。另一方面，第二课堂本身也存在理论和实践脱节严重的问题。很多时候我们把形式上的第二课堂活动理解为是实践教育，但实际内容却是理论教育的形式转换，看上去更像是包装成实践教育的理论学习，没有真正从学以致用、知行合一的角度去发挥实践育人的功能作用。

三、第二课堂内涵建设不足

抛开以上因素不谈，仅就第二课堂活动本身而言，确实良莠不齐。实际当中，有数量没质量、有内容没内涵的第二课堂活动也在一定程度上成为师生的共识。

一是活动质量不高。学校第二课堂活动形式多样、内容丰富，但是整体而言质量不高、缺乏内涵，主要原因不外乎学校和学生两个方面。一方面，学校很多时候是从学生管理的角度而不是从素质教育角度出发去设计第二课堂活动。比如，校方主导的第二课堂活动多以目标任务的方式推进实施，内容设计上缺乏青年元素和时代气息，而且针对性、创新性和吸引力不足，有时看上去更像是在完成工作任务而不是在开展素质教育，没有很好的考虑到受众的需求和感受，往往不被学生接受。另一方面，学生自主开展第二课堂活动的情况下，通常缺乏规范的组织和有效的指导。比如，学校多以团学组织、学生社团和班级的名义发起一些第二课堂活动，这类活动数量庞大、类别广泛、形式多样、灵活分散，主要由学生干部或者骨干成员发挥组织作用。由于学生能力水平有限，加之缺乏专业的指导，导致活动形式简单、内容空洞乏味，师生普遍反映质量不高、创新不足。以上两类情况占据了学校第二课堂的主要部分，一直是个普遍的问题。

二是育人效果不好。一直以来，第二课堂都存在着数量和质量、供给和需求之间的矛盾，以及学校和学生对内涵提升和质量建设的认识错位问题。首先，学校为了更好的引导和激励学生向设定的素质目标发展，往往都会采取一些必要的激励措施。比如大学生综合素质测评、第二课堂素质学分等等，都与学生评优评先、奖助学金评定、就业升学推荐等切身利益挂钩，以此提升学生的重视度和调动学生的积极性，此类第二课堂活动往往带有鲜明的导向性和一定的功利性，有时偏离了学生的实际需要。同样学生的选择和初衷也不都是基于真正的兴趣爱好，有些只是为了满足自身利益需求而被迫参加，甚至为了达标而疲于应付。这两者之间的矛盾表现为双方都没有真正理解和抓住彼此的需要。其次，第二课堂内涵建设、品牌打造有时更像是学生食堂里面开小灶，只能是实现小众需求，难以迎合每个学生的需要。比如，学校提供的学生不需要，而学生需要的学校提供不了，这在高职院校尤为明显。资源有限、师资不足的情况下，面对学生个性化、多元化的需求，学校和老师基本做不到。再说高职学生，这个年龄段感兴趣的东西普遍具有娱乐化的倾向，这和学校的教育教学初衷明显背道而驰，学校再怎么努力似乎都难以满足学生的需求。综上，内涵建设有时候并不完全取决于第二课堂质量本身，其还是教育者和受众之间的认识问题，是供需平衡的问题，解决好这些问题还需学校、老师和学生之间增进理解和认同。

四、第二课堂缺少体系构建

科学完备的体制机制是第二课堂组织实施的根本保障，而这一点正是第二课堂教育教学工作中最大的问题和短板所在，主要表现在两个方面。

一是缺乏体系架构。相较于第二课堂而言，第一课堂有完备的学科设置，合理的专业布局，清晰的课程标准，明确的教学目标，规范的教学实施等知识体系架构和组织运行机制，每个环节都有科学严谨的设计并形成紧密的逻辑结构，是在学科建设、专业建设、课程建设的基础上，经过整体规划、系统设计和匹配运行的科学体系架构。反观第二课堂则显得组织松散、内容凌乱、不成体系，主要表现为缺乏明确的目标定位、系统的知识构成、清晰的分类标准和严格的组织实施等体系构建，且第二课堂多以个体性、临时性、任务型的课外活动形式开展，没有从人才培养战略高度和学生综合素质提升的角度进行系统的建设，缺乏整体布局和宏观构架。

二是缺少质控机制。第一课堂有学校和部门、专业和课程、教师和学生等各个层面上的质量诊断与改进机制，通过目标设定、标准设计、过程管理、监测实施、诊断激励、循环改进等实现人才培养目标和教学质量的监测预警和改进提升，形成了较为系统和完善的质量保证体系。而第二课堂育人工作则主要通过形式多样的课外活动实现，质量评价多表现为个性化的工作考核，成效主要靠成绩、成果来体现，评价方式较为单一，且第二课堂多为临时性、一次性

的活动，缺乏持续性和稳定性。以上特点决定了第二课堂往往缺少明确统一的标准和相对固定的内容，缺乏清晰有效的过程管理，难以实现真实有效的评价，在质量跟踪与改进方面难以形成机制，表现出来的问题就是缺乏行之有效的质量管理体系。

五、第二课堂缺乏组织规范

第二课堂组织实施缺乏全局思维，没有从顶层设计开始推动，导致第二课堂素质教育工作没能形成学校一盘棋的发展格局。与此同时，缺乏有效的组织管理，也使得第二课堂出现了建设目标不明、职能权责不清、组织开展不利、质量效率不高等问题。

一是缺少顶层设计。虽然每个学校都有自己的人才培养方案和建设发展规划，但从中不难发现，多数学校都没有将第二课堂作为单独的一类纳入其中，即使有也仅是作为校园文化建设的某一个方面或者专业人才培养中的一项内容略有提及，没有从大学生综合素质教育和人的全面发展角度对第二课堂进行全局性、系统性、科学性的谋划和设计。现实中，第二课堂的建设目标，大都在职能部门或者教学单位的计划层面上得到体现，以短期目标、临时任务的方式组织实施。一方面，这种立足部门本位的组织方式缺少抓总的机制，要么是没有规划、要么是各有计划，再有甚者只有计划却没有具体化，出现了各自为战、重复建设、无序组织甚至没人组织的问题。另一方面，缺乏宏观统筹，也导致了职能不清、权责不明等诸多问题和工作中的资源争夺、责任推诿等现象。以上缺乏顶层设计和统筹实施的情况较为普遍，非常不利于第二课堂建设和人才全面发展，需要从学校层面上提高重视并予以重点解决。

二是缺乏科学治理。第二课堂的组织实施是一个系统的工程，除了顶层设计之外，还需要一套行之有效的运行管理机制，就目前而言，第二课堂却普遍存在管理缺失、运行无序、权责不清、标准不明等问题。一方面原因在于管理者对第二课堂的理解和认识存在较大的差异，导致在第二课堂归口管理和职能划分上存在错位或冲突，出现了管理的真空地带和交锋地带，表现为要么没人管、要么大家争着管的问题。另一方面，第二课堂教学内容和表现形式更加多元和灵活，在实际管理和操作过程中难以做到标准统一。比如，第二课堂课程体系建设、课程标准建设以及过程管理、评价标准、结果运用等内容就缺乏成熟的规范。第三方面是缺乏深入的思考和科学的研究。第二课堂改革创新和热点研究是近些年才形成的，现阶段还缺少成熟的经验和可借鉴、可复制的标准，有待于进一步研究和解决。以上种种虽不全面，但在一定程度上反映出目前的第二课堂缺乏成熟的管理规范和高效的运行机制，实际上处于一种有基础管理却没有科学治理的阶段。

综上，高职院校第二课堂的现状和存在问题比较直观，但究其原因却比较复杂，当中既有教育教学观念的问题，也有体制机制的问题，还有高校自身实际的问题，以及第二课堂自身的问题等等。这种结构性的问题是在各种因素和条件共同作用下形成的，要想从根本上得到解决并非只靠一时之力，必将是一项长期而系统的工程。

参考文献：

[1]高校第二课堂体系的构建与创新[J].李发武.学校党建与思想教育.2019(10)
 [2]第一课堂和第二课堂协同思政育人的实践[J].程涛,徐燕.文教资料.2021(14)
 [3]基于“第二课堂成绩单”的高校思想政治育人体系构建[J].黄洁.长江丛刊.2019(21)
 基金项目：广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题,编号：2019LSZ045
 作者简介：
 司阳（1978.08-），男，广西工业职业技术学院，副教授，研究方向：法学、思政教育。