

# 疫情防控常态化背景下高职院校学生思想政治教育研究

刘艳梅

(河北对外经贸职业学院 秦皇岛 066311)

**摘要:**加强学生思政教育,培养其正确思想观念、政治态度及良好的品德是素质教育对高职院校提出的一个重要要求。疫情防控常态化背景下,不仅社会各界秩序均受到不良影响,高职院校思想政治教育工作也面临着更大的困难。为有效的解决思政教育困境,保障高效学生身心健康成长,高职院校及教师需要创新思政教育方法,着眼全局,抓住新形势下的思政契机,以提高思政教育的可行性及有效性。

**关键词:**疫情防控;常态化;高职院校;思想政治

**引言:**

近年来,全球新冠疫情形式严峻,而我国人民在以习近平总书记为核心的党中央领导下,使国内新冠疫情得到了有效的控制,为全球疫情防控做出了巨大贡献。但是,新冠疫情并未完全消失,加之国外疫情的影响,我国的疫情防控须呈常态化趋势,而如此局面给高职院校思政教育的开展带来了困难。对此,本文对高职院校思政教育困境、机遇及对策进行了研究。

## 一、高职院校思政教育困境

### (一) 不实疫情信息影响学生思想

新冠疫情已经成为全球关注的问题,而自媒体的发展虽然使疫情信息的传播渠道更广泛、传播速度更快,但是传播内容也更繁杂,不仅真实性难以保障,甚至还隐藏着不可告人的目的。新冠疫情的发展是自媒体制作与传播的热点话题,但是自媒体在信息制作与传播方面的门槛极低,人人都可以生产信息、传播信息,原是人们发表言论、集思广益的平台,但同时为别有用心之人创造了可乘之机。首先,部分人为了赢得更多的关注和点击量、点赞量等,对疫情信息有意夸大、添油加醋;或者编造虚假疫情信息、利用各种无关视频混淆视听;或者为了博取眼球,在认知上故意与主流意识对抗;或者臆造疫情话题、贩卖焦虑、大造舆论等;这些都是利用疫情谋取不当利益,影响了社会稳定、和谐<sup>[1]</sup>。其次,部分人面对疫情“谣言”,没有仔细甄别,却信谣传谣,扩大的疫情谣言的危害性。还有人被主观、片面甚至不实的疫情信息刺激到情绪,利用自媒体肆无忌惮的发表自我观点、不当言论等。再次,自媒体中还隐藏着反动组织、境外势力等,他们发布疫情信息多是将责任甩锅给我国政府,或者捏造虚假信息污蔑我党等,以试图扰乱我国民心及社会秩序,降低我国在国际上的威信。高职院校学生是自媒体的主要受众,且他们对信息的甄别能力差,思想观念不稳定、不成熟,这些错误的、虚假的、扭曲的疫情言论会对高职院校学生思想产生不良影响,削弱他们对学校、对党、对政府的信任,使其产生错误的认知及价值观,甚至被别有用心之人利用,成为危害社会的力量。

### (二) 疫情发展增加教师角色压力

为切实执行教育部提出的“停课不停教”的要求,在疫情防控特殊时期,高职院校思政教师采取特殊手段,将传统课堂教学变为线上教育,师生之间由面对面交流便为了网络交流,教师在承担原本知识传播者身份的同时,还成为了学生心理健康的守护者、权威疫情信息传播者以及一名教育类主播等多种身份,这给思政教师工作量及心理都增加了很多压力。首先,网络上的不实疫情信息会让大学生陷入认知误区,造成学生恐慌或者迷茫等,导致学生自我存在与社会价值产生冲突,此时学生会向教师提出疑问及寻求教师的帮助。如此,思政教师面对的问题就不仅仅是传统思政课程问题,而是与疫情发展相关的或者与社会热点相关的一系列问题,这些问

题涉及的知识面广、专业性强、信息量大,思政教师需花费更多精力、时间去学习、思考、分析等,不断突破自身专业及能力,将理论运用到抗击疫情的时事分析中,从而增加了他们的压力。其次,思政教师开展线上教育,难以对学生学习情况进行有效监管及充分了解,比如学习过程、学习效果等,而且限制了双边活动的开展。同时,思政教师还需要学习线上平台的操作、线上教学材料的整理等来应对疫情的突变,使思政教师手忙脚乱。

### (三) 育人途径受阻制约思政教育

面对突发性的社会事件,多数高校学生会感到迷茫、困惑,此时若能够采取恰当的思政教育方法,便更突出的体现思政教育作用。但是,很多学校及思政教师在疫情防控时期,对学生的管理依然采用了传统方法。比如,让学生在家中线上学习,或者全部回校进行封闭式管理。此类传统方式都是将学生长期局限在某一区域、某一环境,限制了学生的活动及人际交往,另学生感到压抑、无聊,甚至内心感到恐慌。很多学生为了摆脱这些负面感受,通过玩网络打发时间,比如每天刷各种短视频或者打游戏等。同时,高职院校学生又缺乏自控能力和涉世经验,对不良信息的诱导缺乏应对能力和识别能力等,因此容易在网络中沉迷,导致学生失去自我、迷恋游戏或者主播等,增加了思政教育的难度<sup>[2]</sup>。疫情防控是一场持久战,更需要所有人的共同努力,高职院校思政教育采取传统手段进行学生管理,会导致育人途径的单一化,另思政教育的停摆,而学生思政问题若得不到及时的消解,容易另其错误的思想发酵或者升级,失去思政教育良机,且日后难以弥补或者调整。

## 二、高职院校思政教育机遇

### (一) 促进思政教育信息化

高职院校在思政教育手段、路径及载体方面不断创新,但是其与网络技术的融合还远远不够,而且部分教师没有充分认识到信息技术的应用价值,阻碍了思政教育的信息化发展。疫情防控的常态化,传统教学理念及模式无法满足思政教育需求,而各种社交软件、视频软件、新媒体等网络技术的发展,为线上教育提供了良好条件,更推动了思政教育和网络的有效融合。比如,利用QQ直播、腾讯课堂或者智慧树等网络平台进行直播授课,使原本靠敲键盘交流的线上教育变的更加立体化,还实现了多声云端教学。另外,还可以通过微课宣讲、在线研讨等宣传抗疫故事和抗疫精神,引发学生对人生价值的思考。再如,利用微信公众号或者微信群、QQ群等宣传防控政策、防控知识,引导学生在疫情防控时期树立正确的政治观、价值观等<sup>[3]</sup>。线上教育的开展,拓展了学生获取信息的途径,也改变了教师面授的传统模式,打破了时间、空间的禁锢,更促进了师生的交流、更好的发挥了学生主体地位,进一步推动了教师教学理念的更新、教学方式的创新以及思政教育的信息化发展。

### (二) 创造大量思政素材

我国疫情防控取得的重大成就离不开习近平总书记的英明领导,离不开我党及各级政府、人民的精诚团结,离不开医护人员的辛勤付出和防控机制的完善。在疫情防控中,我国展示了强大的凝聚力、组织力、应对能力及执行力。思政教师需要挖掘疫情防控中的思政教育素材,将其灵活的应用到思政教育中,使其成为思政教育的契机,在引导学生客观分析疫情、冷静面对疫情的同时加强学生思想政治观念、心理健康等教育。比如,以“新冠病毒传播”为主题开展关于生命健康的教育,提高学生对新冠疫情及生命的认知,培养学生尊重、热爱生命及爱护环境的品质<sup>[4]</sup>。还可以将“疫苗研发”作为主题开展科技教育,培养学生相信科学、勇于创新的精神。再如,通过宣传抗疫人员先进事迹进行担当教育,提高学生社会责任感,鼓励学生在国家危难之际要敢于担当、甘于奉献等等。此外,还有爱国教育、制度教育、感恩教育等等,这些都可以在疫情防控中找到鲜活的、直观的素材来体现。

### 三、高职院校思政教育对策

疫情防控常态化背景下,教师要将“战疫”作为思政教育的主要课堂,从疫情防控中挖掘思政良机,同时让思政教育服务于疫情防控。

#### (一) 加强舆论导向,弘扬主旋律

党的新闻舆论工作是党兴旺发展的保障,也是国家长治久安的重要保障。媒体传播渠道的增多,增加了新闻舆论的控制难度,作为培养社会人才的高职院校,则需要深入落实学生思政教育,在疫情防控期间加强舆论导向,始终贯彻党的路线及方针,弘扬主旋律,增强大学生凝聚力,提升其思想政治觉悟,使其成为科学战疫的强大力量。首先,深化思政理论导向,思想政治理论是思政教育的基础,包括马克思主义、社会主义现代化建设等多个方面,涉及的学科及内容非常广泛。思政教师一方面要将不同学科的理论进行契合,一方面要在理论教学中融入疫情防控实践,对学生情感、思想等进行正确引导,科学消除学生思想困惑,增强其“战疫”信心<sup>[5]</sup>。其次,重构导向话语体系。在舆论导向中,话语是重要媒介及方式,教师在与学生交流时,要真心、诚心、虚心、用心,提高话语的高度、深度、温度及气度。比如,不要以居高临下的姿态对学生进行训斥或者命令,要悉心倾听学生的想法,平等、友好、耐心的与其沟通,这样能够让大学生更积极、主动的接纳教师的思政观点,更充分的认识到自身的思想偏差。再次,把握好导向时效性。舆论导向需及时才能发挥作用,对此,思政教师要时刻关注疫情发展情况,对疫情防控政策进行及时的、全面的、准确的解读,让学生们了解疫情防控实情,增强学生疫情防控意识。同时,对于网络上不实疫情报道或者诋毁政府的不当言论,思政教师需及时正面回应,对谬误及时澄清,并提升学生信息甄别能力,避免此类不良信息在学生群体中诱发负面影响。

#### (二) 缓解教师角色压力

疫情防控常态化下,思政教师角色压力增大,要想保障思政教育的有效性,就需要缓解教师角色压力。对此,首先思政教师要增强政治定力,深入学习党的理论,提升自己的理论认知和理论信仰。同时,强化自身政治意识及政治水平,奠定、巩固思政教育理论基础。在思政教育中,教师还要建立高度的责任心及使命感,切实履行教育职责,诠释“匠人”精神,通过科学的教学来提升学生党国情怀,引导其坚定政治方向,凝聚大学生力量,拥护党的领导及决策,为抗疫提供动力。其次要绽放思政理论魅力,我党事业的发展、人民事业的发展、国家的发展,都是以马克思主义理论为根本。思政教师需要对马克思主义理论进行深入的钻研,学习其基本原理及在此理论指导下产生的中国化最新理论成果,把握理论精髓,科学运用其辩证思维来服务疫情防控工作,绽放理论魅力来吸引学生,加强学生政治信仰,使其为学生应对疫情提供精神支持。再次,教

师要巩固自身专业实力,结合疫情发展局势,以活跃的思维和宽阔的眼界探寻疫情防控与思政教育契合点,使二者有效融合,比如疫情防控新政策、新案例等素材的应用等。同时,思政教师还要提升自身网络技术,积极开辟网络教育途径,拓展思政教育平台。在教学中,将实践与理论结合,加强师生互动交流,用战疫巨大成果、战疫感人事迹、战疫科学理论征服学生、感染学生,唤醒高职院校学生责任意识,促使其在疫情防控实践中提升自我、完善自我、成就自我。

#### (三) 疏通思政育人路径

疫情防控常态化大大减少了学生在校的时间,导致课堂教学效果弱化,造成思政教育无法持续开展。对此,高职院校及教师需要采取多样化的教育途径及教学模式,疏导育人路径,解决思政教育停摆的困境。首先,可以加强对新型媒介的利用,高职院校学生接受、学习新事物、新技术的能力较强,对新媒体能够快速适应和有效应用。教师可以抓住这一契机,将新媒体作为思政教育传播路径,聚焦疫情防控主题,加强师生思想交流及灵魂的碰撞,提升线上教育效果。其次,学校需要加强育人队伍的构建,思政育人队伍主要分为两部分,其一是专职队伍,主要由学校思政教师、行政骨干、辅导员等成员构成;其二是兼职队伍,主要由抗疫英雄、社区工作者、疫情防控志愿者等构成<sup>[6]</sup>。这两支队伍在以疫情防控为主题的思政教育中,要进行有效联动和优势互补,充实思政教育内容、丰富思政教育形式,培养学生在抗疫过程中形成坚韧的品格及努力奋斗的精神等。再次,凝聚各方力量,疫情防控是全社会、全人类的大事,疫情防控常态化背景下,高职院校的思政教育需要凝聚多方力量,比如学校是显性教育,而社会、家庭是隐性教育,将三方凝聚、融合,形成联动育人机制,可以有效强化思政教育成果。

### 四、结束语

疫情防控的常态化,给高职院校思政教育工作带来的多方面的困难,但同时也带来的机遇。面对这一局面,思政教师需要承担起教育使命,在困境中寻找新机,打开思政教育的新局面,在学校、社会、家庭等各方面力量的协调联动下,为教师开展思政工作提供必要的支持,通过加强舆论导向、缓解教师角色压力、疏通思政育人路径等方式深入落实思政教育,聚焦抗疫主题,以稳定疫情发展下学生情绪,关注学生心理健康及思政观念的正确引导,宣扬抗疫精神,坚定抗疫信心。

#### 参考文献:

- [1]李靖靖. 疫情防控常态化形势下的高校学生工作研究[J]. 科教文汇, 2021(8):3.
  - [2]曹建. 疫情防控境遇下高校思想政治教育的价值引领与挑战[J]. 现代教育论坛, 2021, 3(12):22-24.
  - [3]毛阳. 疫情防控常态化下大学生思想政治教育探索[J]. 北京教育:德育, 2021(2):4.
  - [4]尤妙, 陈茂国, 许红梅. 疫情防控常态化背景下高校学生管理工作面临的挑战及优化路径[J]. 西部素质教育, 2021, 7(17):3.
  - [5]徐鉴民. 疫情防控常态化下高职院校心理健康教育的挑战与对策[J]. 甘肃教育, 2020(22):2.
  - [6]徐晓宁, 任嵩. 疫情防控与大学生思政教育结合的价值与路径研究[J]. 巢湖学院学报, 2020, 22(5):6.
- 课题名称: 疫情防控常态化背景下高职院校学生思想政治教育研究 课题编号 B202206