

信息技术环境下高职学生转变英语学习方式的实践研究

肖阳

(湖北幼儿师范高等专科学校 湖北省武汉市 430223)

摘要：英语是高职院校教学中最为基础的学科，教学改革的深入发展与信息时代的来临，传统高职院校的英语教学模式已经无法适应时代和学生发展的需求。对此，高职英语要结合信息技术的优势下，适当性创新教学模式，对学生学习英语方式进行变革，以此来提升学生对英语的实际运用能力。通过将信息技术与英语学科的融合，能激活英语教学的内容，让抽象性的知识变成具体化，以及让英语教材中的知识点内化为学生知识，推动高效英语课堂的构建。基于此，文章对学习方式进行探索，旨在构建出高效英语学习策略。

关键词：信息技术；高职英语；学习方式；转变

信息时代的来临，对人们的生活、工作及思维方式带来了重要转变，还转变了学生对英语的学习方式，尤其是在高职英语教学中。英语学习方式与信息技术紧密联系在一起，在此基础上，文章通过探讨湖北幼儿师范高等专科学校学前教育专业 20 级《大学英语》授课情况为例，在了解信息时代下学生学习英语方式现状上，提出了信息技术下学生英语学习方式转变的应对策略，让学生能提升对英语学习的兴趣，创建出高效的英语学习策略。

一、学习方式的概述

关于学习方式的概念，最早是美国学者哈伯特·塞伦提出的，指的是学生在学习任务时，进行的一系列基本行为与认知取向，并不是指学习策略与方式。而信息技术下高职学生英语学习方式的转变，是指在高职英语教学中，将各项信息技术手段融入到英语课程中，犹如在教学中使用的黑板与粉笔一样，将计算机技术作为辅助教学顺利实施的工具，以此来发挥师生双主体的作用，让课堂能走出传统沉闷、枯燥、乏味与抽象的境地。信息技术下学习方式的转变，能对学生实现人性化管理，为学生提供良好的教育方式与平台，让教师与学生能找到适合自身教与学方式。从而促进学生能在信息技术转变自身学习英语的方式，掌握更多英语学科知识，提升英语综合能力。

二、信息技术环境下英语学习方式的转变

随着多媒体技术、云计算、互联网等技术的发展下，突破了传统教学中对地域与时空的控制，让世界连成统一整体，同时也拓宽了学习的途径与学习资源，以教师为主的教学方式、教学环境、教学评价也在发生着相应的改变[1]。信息技术环境下，教学主体发生着相应的转变，传统教学中以教师为主体的角色发生改变，教师成为学生学习中的引导者，教学环境和以知识、技能传递的方式在教师教学中发挥着积极主导作用。师生间的不再是单向传递模式，学生也开始从被动接受学习的方式转变成主动学习与探究模式，在与教师协同合作、对话和探究、质疑中形成对知识的认识与构建。

在信息技术环境下，传统教室和多媒体教室转变成智慧教室与虚拟教室，被迫接受式学习环境转变为主动与探究学习，以课堂为主的教学环境也开始转变为内外结合的教学环境；教学资源也从以教材为主，转变成整合教材、数字课程资源及其他资源的信息化转变；教学方法由传统课堂讲授式转变为线上线下相结合形式，配合项目式、合作式学习与学习方法的转变；教学评价上则是发挥出教学平台与课堂数字工具的优势，将传统以成绩为主的评价方式转变成多元化学习评价，结果性评价也转变成过程性评价与总结性评价有效结合的模式。

因此说，信息技术环境下不仅转变了学习观念、学习环境、学习过程、学习行为及学习习惯在内的学习方式，还改变了学生传统

被动的学习方式。是传统教学模式下接受信息化时代的调整与改善，从而让学习方式转变成多元化趋势发展。

三、高职学生学习英语自主学习力欠缺原因

为了解学生在信息技术环境下自主学习的状况，并对高职英语教学模式进行反思，在结合调查上进行观察与总结了学生在高职英语课堂教学中自主学习状况存在的问题，从而找到了学生自主学习力欠缺的原因。

(一) 自主学习意识不强

传统应试教育模式下，使得高职学生虽然在内心想成为学习的主导者，但是在实际上却没有付诸行动，对教师还是存在着较大的依赖性，在学习中不管是学什么内容以及怎么学习都只会接受教师的安排，学习方法依然保留着传统应试教育的学习习惯，缺乏了自主学习的意识。同时，由于高职院校中的一些学生没有正确认识到英语的重要性，认为英语并不能对未来的发展产生积极作用，导致学生在学习过程中兴趣较为低下。

(二) 未能掌握自主学习方法

传统应试教育的影响使得许多学生片面性地认为，只要做好英语课前预习、课堂记笔记、课后复习以及考试不挂科就是已经学好英语，并没有深入探索英语学习的本质，以及对科学的学习方式进行探索[2]。导致学生一旦脱离英语课堂教学，无法将所学知识应用于实际生活中，即不能将理论与实践良好的融合在一起。此外，由于传统课堂缺乏了学习策略指导，导致高职学生虽然知道自主学习的重要性，但是因为策略认知存在差距下，无法展开自主学习。

(三) 缺乏自主学习氛围

英语课堂作为学生展开学习的重要阵地，绝大多数学生在课外都很少会接触到英语。而在自主学习中，虽然其提倡学生进行主动探索与独立自学，但却并不是指脱离社会群体而独立学习。教师与同学的帮助与影响在其中仍然占据着至关重要的作用，借助良好的师生关系、竞争与协作的同伴关系能有效推动课外自学氛围的形成，从而吸引更多学生积极地投入到英语课堂的学习中。

四、信息化环境下学生自主学习能力提升实例分析

湖北幼儿师范高等专科学校学前教育专业在信息化环境下英语教学的探索中，依托在线学习平台、互动教学平台以及立体化的学习资源平台，如智慧教师、“慕课”平台、云班课、超星学习通等信息手段。结合课程特色和学生特点，打破传统学习方式的界限，从而将高职英语教学真正融入到翻转课堂教学模式里，实现了教与学主体的翻转，让线上线下学习模式、课外学习与课内教学、信息技术与传统课堂教学等真正实现融合，有效地提升了学生的自主学习能力。

在高职英语教学中，利用线上多样化的互动学习平台智慧教

师、慕课、云班课以及超星学习通等平台,让学生的学习不再局限于传统的课堂内。让学生依据学习测试的水平与级别实施自主学习,教师运用平台进行统计过程性数据,结合学生的线上学习反馈与线下学习情况,针对性地对学生的学习进度与方式提出相应的改进策略与建议,进而让学生能结合教师的反馈利用学习平台实施自主学习^[3]。而在线下课堂教学中,教师仍然是以传统的教学模式讲授英语中的读写与听说技巧,此种线上自主学习与线下个性化的混合式学习,有效激发了学生自主学习的积极性,引领着学生的学习方式朝着多样化发展,满足了学生学习中多样化与个性化的需求,促进学生合作能力与探究能力的发展。

经过实例进行分析与对比实验下,发现学生通过信息技术环境下实施自主学习的混合学习方式,对学生的英语成绩具有显著提升的作用。通过对学前教育专业 20 级 1 至 8 个班的学生进行调查,发现 1-4 班对照班的成绩明显要比 5-8 班实验班的英语成绩分数要低,实验班中学生的听力、阅读以及写作等分数要比对照班的多多出 10 分左右。且对照班中的学生在课堂学习的积极性并不高,主动性也较弱,一旦遇到问题并不会主动询问教师。实验班的学生则是在经过信息技术的使用下,对英语的学习兴趣明显增强,课堂的气氛也比原来沉闷枯燥的氛围更加活跃。同时,学生还能自主地进行课前预习,主动完成学习中的各项任务,在自主学习能力和合作能力等方面都具有显著性的提高。对比图如下:

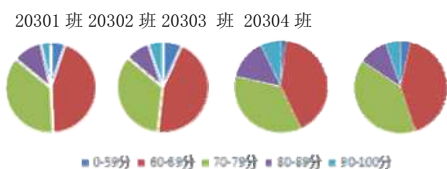


图1 传统学习方式下学生期末考试成绩分布图

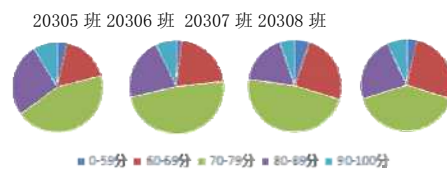


图2 信息技术环境中学生自主学习方式下期末考试成绩分布图

五、应对信息技术环境下高职学生转变英语学习方式的策略

(一) 转变教学观念

由于受到应试教育的影响下,高职英语教师在教学中更加重视对学生语言能力的培养,导致学生在实际交流中无法将所学知识与实践相结合。基于此,教师要改变传统高职英语教学中重视理论知识而忽略实际运用的局面,明确英语教学不能局限于语言本身,要学会将所教知识纳入到有关文化背景中,让高职英语教学能深入学生实际生活里,从而让学生能真正学会运用语言,做到学以致用。

(二) 培养学生自主学习能力

教师可以将学生以小组的形式进行划分,通过布置学习任务,让学生自主地利用小组形式进行讨论与交流,从而让每位学生都能在小组中发挥出自身的作用。借助资料的搜集、查找依据分析与总结下,加深自身对英语知识的理解,达到培养学生逻辑能力、创新能力以及自主学习能力的效果。而在小组讨论合作下,能让每个学

生都将自身的看法表达出来,在讨论中发现问题,并能学会主动思考,促进学生独立思考能力的养成。长此以往,在此种良好的学习氛围下,能够推动学生自主学习能力、创新精神,并促进学生间养成团结合作精神。

(三) 培养学生探究式学习方法

传统教学中采取理论知识讲授模式,会致使学生对英语学习产生厌烦心理,阻碍了学生英语学习能力的提高^[4]。对此,要培养学生的探究精神,让学生能激发对学习的兴趣,此为探究式学习方法。在探究式学习中,教师要发挥出自身引导作用,为学生创设出研究氛围,让学生独立自主地思考与发现问题,从而对问题进行一系列的探索,促进学生创新能力的形成。此时教师课堂通过设疑方式,让学生带着质疑进入问题的探究中,并鼓励学生大胆进行探索,教师此时要针对学生遇到的障碍进行及时引导,才能让学生避免消极情绪的产生,并在最终获得正确答案时收获成就感与满足感,从而极大提升学生对英语的兴趣,主动地参与到学习里。

(四) 提高学生自信心

自信心是提高学生学习的动力因素,因此学生自信心的建立对于英语学习而言有着关键作用。教师在教学时要通过适当性引导,给学生营造良好的课堂教学氛围,让学生在平等民主下进行学习,为学好英语奠定基础。而培养出学生的自信心,才能更好地让学生勇于开口,突破心理的障碍,在心理障碍消除后,迅速提升自己的信心,从而在课堂教学中勇于展示自我,逐渐培养起自信心,为今后学习英语打下良好基础。

六、结语

总之,在信息技术环境下高职英语学习方式的转变十分那关键,教师要结合新的学习方式来改变自身的教学方式,并结合学生的实际情况,优化教学设计,合理配置信息化教学资源。并要不断地在实践中探索与创新,让信息技术更好地与高职英语充分融合,创新高职英语信息化教学方式,为高职英语教学探索出新的路径与策略。

参考文献:

- [1]陈腊梅. 信息化教学背景下高职英语“教”与“学”方式的转变[J]. 人文之友,2021(12):123-124.
- [2]朱渊,刘正. 信息化教学环境下高职英语在线学习模式探讨[J]. 中小企业管理与科技,2019(12):99-100.
- [3]杨晓云. 网络信息技术与高职学生英语自主学习能力的培养[J]. 林区教学,2018(1):45-46.
- [4]王力维. “互联网+教育”背景下高职学生英语学习模式变革与教学路径[J]. 河北能源职业技术学院学报,2019,19(1):86-89.

作者简介:肖阳(1984.12),女,汉,重庆人,硕士研究生,湖北幼儿师范高等专科学校讲师,主要从事英语教学。

基金项目:湖北省职业技术教育学会科学研究课题《信息技术环境下高职学生自主学习能力发展研究——以学前教育公共英语为例》(课题批准号 ZJGB2019042)