

《传习录》对高中学生良好人格的养成的意义

徐嫣婷 蔡万刚

(上海市晋元高级中学 201906; 华中师范大学教育学院 200000)

摘要:随着时代的发展,教学理念也在逐渐改变。当前,素质教育不再只对学生的成绩做出要求,更需要学生在学校中可以得到全面发展,学生的人格培养成为了教学中的重要课题。《传习录》是王阳明的教学实践语录,本文旨在探讨《传习录》对高中学生良好人格养成的意义,为今后的高中教育尽一份绵薄之力。

关键词:《传习录》;王阳明;高中学生;人格培养

《传习录》是中国传统文化中非常重要的一部分,记载着王阳明有关于教学的语录,其中融合了儒释道三家的思想,并结合了宋明理学,构建出《传习录》的主要思想体系^[1],并通过著书方式进行了记录,流传后世。在书中,虽然没有直接写出“生命教育”相关内容,但是经过仔细分析,可以看出书中有不少相关内容的描述,涵盖生死、修身、处世等内容,并对生命价值做出了阐述,从中可以看出王阳明的人生态度,他对生命意义的看法。郭沫若曾评价王阳明,评价王阳明在教育方面具有其独特性,同时王阳明的思想与任何时代的教育学有较多一致的地方。因此,在高中道德教学中融入《传习录》思想能够对高中生的人格培养有很大益处。

一、《传习录》在思想道德中的教学价值

《传习录》作为经典教学典籍,其中不乏关于生命教育内容。

书中的生命教育思想可以从三个方面进行分析,一是自然生命教育,二是精神生命教育,三是价值生命教育。术中从生死谈到修身养性,再谈人类生活,最后谈到生命价值,充分表现除了王阳明的教育理念,并体现了其中的逻辑性。王阳明认为“涵养童蒙”,青少年具有旺盛的生命力,但是在学习中缺乏持之以恒的意志力,说明这一年龄段的学生没有合适的地方宣泄余力,因此心气浮躁。在实际教学中高中生具有明显的浮躁特征,因此,在涉及思想道德培养时也需要注意教学内容和方式的转变,使其符合高中学生的学习特点和年龄特点。《传习录》不仅是我国的儒家名著,也是中华民族优秀传统文化的体现^[2]。通过《传习录》对学生进行思想道德教学,可以让学生提升思想道德水平,塑造良好的人格,也可以让学生对传统文化进行学习和传承,其产生的教育意义和本身具有的的教学价值都非常巨大。同时,高中生在知识积累上好于初中学生,也可以更加深刻的了解《传习录》中记载的内容,是高中思想道德教学中的最佳选择。

二、《传习录》对高中学生良好人品的养成意义

1、塑造正确的生死观,重视生命,热爱生活。

自然生命教育也是生理教育范畴,主要讲解对生物肉体的养护,属于养护身体方面的教育。人活着的前提条件是生存问题得到解决,即生死。人类所有的活动开展都需要以“生”作为前提条件,而死亡却又是无法避开的宿命,是另一种境界。除了基本的生存生活,人还要懂得保养身体,这一内容属于健康教育范畴。对身体的保养和对健康的重视可以帮助学生更好的认识和养护自己的身体。生死观教育也应当被纳入基本教学中,让学生正确认识人类的生死,同时培养对生活和对自身的热爱。在古代,虽然大部分时候人们并未言明生死观教育,却没有停止过对此问题的思考。就儒家思想而言,一方面将生看做喜事,将死看做丧事。另一方面,儒家也赞颂特定条件下的生命消亡,类似于“死得其所”或“重于泰山”等,故,儒家也赞赏具有伟大价值的死亡,强调“舍生取义”^[3]。王阳明深受其父影响,受儒家思想较大,后又接触佛教、道家、理学等,因此,王阳明对于生死的看法是儒、释、道、理的思想综合。

虽然王阳明强调对生命的尊重,但是却认为人不能为了生存做出有违道德的事。在时代发展的今天,有些人仅仅为了获取利益做出了不顾尊严、道德的事,同时随着网络技术的发展,这些事件的传播多少会对处成长期、思想观念尚未稳定的高中生带来影响,因

此,以生死观作为基础,培养高中生健康的思想品质十分关键。王阳明认为人若做出违背天理的事情,就在精神上沦落成了与禽兽无异的生物,从另一方面说,这种理念不仅是对为人道德的要求,也是对人类生命价值的尊重^[4]。在王阳明看来,人类如果能参透生死,便达到了“尽性至命”的精神境界。《与傅生凤》中记录了这样一个故事,傅凤家境贫寒,为了报答父母之恩,苦学数载,希望能考取功名,踏上仕途。结果因为太过努力,忽视了自身身体健康,导致身体状况变差,疾病缠身。王阳明十分痛心,批评傅凤做法不妥,用身体健康换取功名并不明智,告诫傅凤要养好身体、精神,调整情绪,不要让外界的事物影响了自己的健康。这一故事中便可以看出王阳明对生命的重视。从这些教育中让学生懂得如何尊重自身,尊重他人,塑造对生命的正确观念,通过正确方式保护自身的身心健康。

2、正确认识自己,修养身心

精神生命教育与自然生命教育同样重要,甚至可以超过后者,人类精神的体现。具体表现在以下两方面,一为人与人关系的处理,二是人与社会之间的关系处理,目的在于培养完满人格,让学生学会如何自处,如何处人,如何处世^[5]。(1)如何修身。从王阳明的观点可以看出他主张修心先养心,在遇见事情的时候保持心态的平和,不计他人毁谤,与人交往之中不注重得失,让神智处于淡然的状态。让思想处于清晰之中,不受外界的干扰。“心”是人生的主宰,是真实的自我。“修心论”其实就是提倡道德生命的发扬光大,用仁德来滋养自己的生命。(2)正确面对“私欲。”王阳明提倡内心不存私欲,认为无我即无私。克服私欲首先不能产生利己的思想,这一点也是儒家提倡的。“无我”是一种大公无私的体现,让人类的精神世界得到进一步提升。学者无我,才可以真正懂得圣贤之理,学有所成;常人无我,才可以践行自身的责任、义务,遇事才可以坦然。王阳明一直用无我作为标准,不仅要求学生,也这样要求自己。“无我”可以让人看清楚自身,排除外界感染,也可以培养高中生从容、睿智、大度的性格。(3)“养性”教育。《传习录》中王阳明对养性也提出了详细的看法。若要达到“养性”的目的,首先要做到“立德”,“立德”即是修养个人的德性,树立德业。王阳明在此方面有严格的要求,让弟子把道德修身放在首位,第二位才是学习知识。学校的教育目的,不应当只在于让学生学习知识,还需要对学生的德行进行培养。王阳明对“德”的看法是,人唯有在道德涵养上用功,才能正确的认识自我,发现自身与他人之间存在的差距,进而看见自己的不足。“立德”可以让学生们有清晰的自我认知,戒骄戒躁,避免心浮气躁、盲目自大,用谦虚的心态去认识世界,不断的学习才能不断的促使自身成长。假设学生只在知识上下功夫,久而久之会认为自己的知识储备不断扩大,开始自满、懈怠,对自己的认识也有趋于盲目,变得傲慢自大。《传习录》将道德教育和知识教育进行了明显的区分,认为知识水平并不能和道德水平论为一谈,二者之间具有明显的差异。对于高中生的道德教育应该使其回到最初,不以涉及道德以外的其他事物作为衡量标准^[6]。一个人的道德行为都会通过其外在行为体现出来,道德水平的高低都基于内心的修养,道德行为皆受内心支配,只有对内心进行

(下转第 60 页)



(四) 反复琢磨修改式写作。当学生写完一篇作文后,重新进行仔细推敲思考,从文章的内容、语言、结构和文面等各方面提出修改意见,目的是美化文章。一方面,学生应该主动勤找老师面批,让老师给予更加具体的指导。教师应该因材施教,善于发现学生写作亮点,强化学生文章的亮点之处。但是学生在经过“生生”、“师生”评价之后,学生对于自己作文的需要修改之处,已经明晰,在课后再次修改,并且把作文交给成绩稍微好些的同学或者老师过目。如此一来进行“二次加工”的文章,在语言上将会更加合理、得体。

学生通过与他人分享作文亮点句,亮点之处。掌握作文修改方法,如调、补、增、删、等。让文章的结构清晰合理、更加完整,让抽象、空泛、言之无物的文章变得具体、丰满、有说服力,让语言更加精炼、简洁和流畅,使得句子更加增色。

例如案例二的读后续写的,学生在课堂上完成后,在课后让小组长组织把学生所写的作文进行二次修改,三次修改,一直改到组员都觉得挺不错的时候,学生可以再把文章交给老师批改,经过多轮修改,学生的成就感自然就上来了,并且认为对作文的研究不仅仅止于课堂上的写作,或者课后的应付式按照模板来写。这种反复修改的写作促使学生在思维品质的培养和语言能力更得到提升。

四. 结语。

英语创意性写作教学,使得英语写作可行化和更优化,旨在研究出有效的教学方案应用于实际课堂教学中,促进英语写作课堂改革创新,提高课堂效率,激发学生对英语学习的主动性和积极性,具有重要的实践意义。教然后知困,困然后反思。在高中英语写作训练中,教师必须告别过去机械重复的低效做法,把思维品质和语

言能力同步的提升、安排到高效课堂上,要把语言能力提升与创意写作训练结合起来,发挥学生的主体地位,让学生掌控课堂,在课堂上让学生释放潜能,使得每次作文训练都变成思维和语言提升的沃土。

参考文献

- [1]陈泽华. 浅谈高中英语阅读课创新教学模式 [J]. 中学课程辅导, 2018(12):29.
- [2]韩滨. 如何优化高中英语阅读教学 [J]. 考试周刊, 2013(42):77-78.
- [3]许慧. 新课改下高中英语阅读教学的优化策略 [J]. 学苑教育, 2019(24):54.
- [4]王玉凤. 翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用 [J]. 中学生英语, 2019(36):147.
- [5]孙毅. 2008. 高中英语诗歌写作教学的尝试 [J]. 上海教育科研, (2): 88-89
- [6]王文钰. 2015. 例谈高中英语诗歌的教学设计 [J]. 新课程学习(中), (2): 51
- [7]文利民. 2018. 例谈高中英文诗歌写作教学——以 A Few Simple Forms of English Poems 的教学为例 [J]. 中学教学参考, (13): 35-36
- [8]吴娟. 2015. “水”到,自然“渠”成——例析如何有效开展初中英语诗歌创作 [J]. 校园英语, (4): 173
- [9]曾秀玉. 2016. 从一节公开课谈“高中生英文诗歌的欣赏与创作的尝试” [J]. 亚太教育, (36): 55
- [10]张莉莉. 2016. 浅谈小学英语诗歌教学 [J]. 教育, (51): 90

本文系 2020 广州市教育科学规划课题《思维品质与语言能力同步提升的高中英语创意写作教学研究》的结题报告, 课题编号: 202012657

作者 吴伟嫻 1987,11,12 女 广东从化 大学本科 学士

(上接第 57 页)

修养,才可以让德行得到滋养[7]。王阳明认为,缺乏道德修养的人与道德水平较高的人有显著差异,前者喜欢获取感官上的快乐,后者喜欢获得精神上的快乐。随着时代变化,生活水平的提高,当前社会中不少人提倡物质带来的快乐,但是物质带来的快乐大部分属于感官快乐,却鲜少有人提及精神快乐,忽视精神上的丰富,而非物质,是当代许多人具有的特点。“立德”的培养可以让高中生明白物质对于自身的意义,同时也防止其在今后的生活和学习中出现只注重物质快乐,而忽略丰富自我精神世界的现象。

3、正确认识自己的过错

孔子言:“过也,人皆见之;更也,人皆仰之。”可见在中国传统文中十分注重对于过错的认识,认为人做错事难以避免,同时可以惊醒本人,防止在此出现此类错误,但是需要对其进行改正,这样即使是犯错也是可喜之事。《传习录》中,王阳明也持相同看法,认为与不犯错相比较,犯错后能改正才是最珍贵的。现在许多学生是家中独生子,从小受到家人的爱护,许多都有娇生惯养的经历,难以认识自己的错误,也难以承认自己的错误,更却大改正错误的勇气。让高中生能够懂得、认识到自身的错误并进行改正十分重要。在《传习录》中王阳明也为我们指出了改过的正确方法,改正过错需要认清事物的根本矛盾,通过表面看本质,只有改变一个人的内心价值观,才能从根本上解决问题。如果停留在问题的表面,不能看见问题的根本,那么今后还可能出现之前出现过的错误。

【结论】《传习录》在思想教育方面具有十分重要的意义,其中的价值与意义颇丰。当代社会存在人心浮躁的现象,人们的道德水平亟需提升,尤其是青少年,其心智尚未彻底成熟,容易受到不

良思想的影响,容易导致成长过程中出现思想问题,但是现有的教材内容相对枯燥,缺乏灵活性,容易降低学生的学习兴趣,无法构建出良好的学习氛围。《传习录》是我国经典著作,具有很高的文学成就和教育成就,通过《传习录》不仅可以让学生学习到中国的传统文化,可以提升学生的思想水平,塑造良好的人格,为学生将来的学习和发展打下坚实基础,具有重要的教学意义。

参考文献

- [1] 张献忠,朱候渝. 阅读史视角下的《传习录》研究[J]. 江西社会科学,2020,40(8):114-125.
- [2] 白立强. 《传习录》对人自由全面发展的当代启示[J]. 扬州教育学院学报,2019,37(3):21-25.
- [3] 徐蓉. 《传习录》生命教育思想研究[D]. 山西:山西师范大学,2018.
- [4] 郑昌华. 《传习录》与《圣经》道德修养思想的比较[D]. 苏州科学技术大学,2011. DOI:10.7666/d.y1910362.
- [5] 贺志韧. 根据《传习录》卷上部分探讨王阳明对四书五经的诠释思想[J]. 中国农学通报,2012,14(28):293-295.
- [6] 戴荣里. 《传习录》给现代人带来了什么? [J]. 新理财(政府理财), 2020(6):78-80.
- [7] 贺志韧. 根据《传习录》卷上部分探讨王阳明对四书五经的诠释思想 [J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2012,14(5):293-295.
- [8] 李琪慧. 《传习录》中的“无善无恶”-从“侃去花间草”一条切入[J]. 王学研究,2018(2).