

基于主题式教学构建高中政治生态课堂的实践研究

黄银清

(广州市从化区流溪中学)

摘要: 实施主题式教学是构建高中政治生态课堂、培养学生学科素养的有效方法。本文从当前传统高中思想政治课堂生态的存在问题出发,分析以主题式教学为视角构建高中政治生态课堂的价值,探索基于主题式教学构建高中政治生态课堂的具体策略。教师应提炼教学主题、创设主题情境、细化分解主题、精心设计问题、组织探究活动、开展实践活动、设计评价量表,构建和谐、共生、可持续发展的高中政治生态课堂。

关键词: 高中政治生态课堂;主题式教学

Practice research on constructing political ecology classroom in senior high school based on thematic teaching

Guangzhou Conghua District Liuxi Middle School Huang Yinqing

【 Abstract 】 The implementation of thematic teaching is an effective method to construct high school political ecology classroom and cultivate students' subject quality. Starting from the existing problems of the current ideological and political classroom ecology in traditional senior high schools, this paper analyzes the value of constructing political ecology classroom in senior high schools from the perspective of theme-based teaching, and explores the specific strategies of constructing political ecology classroom in senior high schools based on theme-based teaching. Teachers should refine the teaching theme, create the theme situation, refine the decomposition of the theme, design questions, organize exploration activities, carry out practical activities, design evaluation scale, and build a harmonious, symbiotic and sustainable development of high school political ecology classroom.

【 Key words 】 High school political ecology classroom thematic teaching

高中政治生态课堂是指教师以教育生态学等相关理论为指导,通过设置教学情境,围绕主题开展教学,师生交流互动,让学生在完成主题活动的过程中获得知识、提升能力,形成学生不断探索的学习态度,教师不断钻研的教学态度,使学生真正成为学习的主人,落实立德树人的目标,努力营造崇尚自主、师生互动、开放生成和可持续发展的课堂。

实施主题式教学是构建高中政治生态课堂的有效途径。为了更好地落实立德树人的目标,笔者以主题式教学为视角,从时代和学情出发,根据政治学科教材的思维逻辑,抓住重点难点,提炼明确的教学主题,整合相关的教学内容和资源,创设与主题相关的问题情境,引导学生进行课内外的自主合作探究活动,让学生在主动参与活动中获得知识、提升能力、培育素养,将政治知识内化于心,外化于行,构建师生互动、教学相长的高中政治生态课堂。

一、当前传统高中思想政治课堂生态的存在问题

当前,部分高中政治教师不能围绕主题立意进行教学,存在以下问题:一是教育理念缺乏生态化。部分教师教学观念陈旧导致教学流程、教学方式刻板枯燥,影响学生的核心价值、思想品格、学科素养的培养。二是教学目标缺乏生态化。不少教师只重视智育目标,忽视德育目标;重视知识目标,轻视人文素养;注重学生发展,忽视师生共同成长。三是教学环境、教学方式、教学过程缺乏生态化。不少教师忽视营造和谐共生的课堂氛围,忽视学生的个性发展,课堂教学仍然存在“满堂灌”现象,导致课堂气氛沉闷,课堂效率低下。四是学习方式缺乏生态化。不少教师机械地完成教学,剥夺学生独立思考的权利,学生沦为课堂教学的旁观者,忽视发挥学生的主体地位,忽视培养学生的关键能力,忽视渗透学科思想方法。五是教学内容缺乏生态化。部分教师不重视教材内容和实际生活的联系,传授知识零散,缺乏主题立意,忽视课堂中动态生成的教学资源。六是评价标准缺乏生态化。目前对高中政治生态课堂的评价标准不够科学,注重课堂评价,忽视课外实践的评价,对教师教学行为和学生行为的评价不够多元开放。

二、以主题式教学构建高中政治生态课堂的价值

(一)有利于明确教学目标,提高政治生态课堂的指向性。教学目标的设计要生态化。主题式教学以核心和主干知识为核心,形成一系列的主题,将教学目标细化到每一节课。主题式教学既要强调智育目标,又强调立德树人;既注重知识目标,又注重人文素养;既重视学生的全面发展,又重视教师专业成长和终身发展。

(二)有利于整合教学内容,加强政治生态课堂的有效性。教

学内容要生态化。主题式教学应该把教材内容与时事政治、实际生活联系起来,应打破教材限制,以学科思维逻辑为主线,突出重点难点,将教材中零散的知识点进行整合,重视知识点之间的内在联系,克服知识传授的碎片化现象。

(三)有利于优化教学过程,增强政治生态课堂的灵动性。在主题式教学中,教师要既重视自主学习,又重视合作探究;既注重学生接受新知,又注重自主发现问题、解决问题;既强调师生互动,又强调体验实践,实现课本知识与课外实践的融合,重视生成性的教学资源。

(四)有利于转变教学方法,加强政治生态课堂的针对性。主题式教学创设教学情境,针对不同的教学内容,采用灵活多样的教学方法,设计问题层层深入引导学生进行探究,有利于形成开放、民主、和谐、平等的师生关系,发挥教师的主导作用和学生的主体作用,让学生在主题学习中习得知识、提升能力。

(五)有利于改善学习方式,增强政治生态课堂的自主性。主题式学习克服传统教学“满堂灌”的思想,立足学生实际,围绕教学主题,设置问题情境,教师引导学生独立思考、自主合作探究,通过问题探究启发学生自主思考,激发学生的主动性,培养学生思考和辩证思维能力,提升学科素养。

三、基于主题式教学构建高中政治生态课堂的具体策略

(一)抓住重点难点,提炼教学主题

在新课程实施过程中,教师要根据教材思维逻辑,对教学资源进行整合优化,从时代和学情出发,抓住重点难点,提炼教学主题,要引导学生围绕有意义的主题展开学习,发挥主题在政治学习中的统摄作用,使碎片化的知识得以系统化,引导学生通过系统化的学习培养学科素养和关键能力,构建学科知识体系。以选择性必修一《当代国际政治与经济》“开放是当代中国的鲜明标识”这一教学内容为例,本人抓住重难点“正确理解全面开放新格局”和“正确处理对外开放与独立自主、自力更生的辩证关系”,以此设计教学主题,落实基础知识,提升关键能力,不仅使学生深刻理解独立自主、自力更生与对外开放、合作共赢的重要性,而且让学生充分感受提高我国关键核心技术创新能力的紧迫感,增强责任感和使命感,落实政治生态课堂的教学目标。

(二)创设主题情境,激活学生思维

情境创设是实施政治主题教学,构建生态课堂的一种手段。主题式教学离不开情境创设,教师要根据教学主题选择鲜活的、富有时代气息的素材,以学生现有的认知水平和社会现实为基础,创设

教学情境,借助时政情境或生活情境将政治知识与学生的生活联系起来,坚持理论联系实际原则。通过这种方式,可以激发学生的学习积极性,提高学生分析问题和解决问题的能力,进而提高学生的实践能力。以选择性必修一《当代国际政治与经济》“开放是当代中国的鲜明标识”这一教学内容为例,情境素材可以选取中国全面对外开放、中国制造、华为公司等事例,搜集典型视频、图片和文字等材料,精心设计主题情境,引导学生深入思考,围绕主题开展小组合作学习,设计多样化的活动,强化学生对知识的学习,才能将学生快速地吸引到主题教学中,激发学生参与热情。

(三) 细化分解主题, 精心设计问题

传统教学以碎片化知识教学为主,采用灌输式的教学方式,学生不能很好地把握和理解知识。主题式教学除了强调构建知识体系之外,还强调细化分解主题,设计极具探究价值的社会现实问题来调动学生思维的积极性,在知识的深度探究的过程中提升学生的学科思维能力,对学生未来的学习与发展具有促进作用。在高中政治教学中,教师实施主题式教学不仅可以深挖材料,强化对知识的理解,还能培养学生学科思维和政治素养,提升综合素质,促进学生的全面发展。主题式教学的问题和活动设计要巧妙精练,符合学生认知能力,具有实践性和价值性,激发学生主动学习的兴趣,引导学生自我生成,提高自主学习和实践能力,充分发挥小组在主题学习活动中的重要作用,与教师形成良性互动,学生的自主学习能力和合作探究能力得到培养,让学生真正成为课堂学习的主人。

以选择性必修一《当代国际政治与经济》“开放是当代中国的鲜明标识”这一教学内容为例,本人围绕对外开放开展主题教学,并设计以下三个子主题:子主题一,形成全面开放的新格局。课前教师开展小组合作学习,引导学生广泛地收集资料,在导入环节先播放中国对外开放的视频,快速吸引学生学习兴趣,并设计层层深入的探究问题,谈谈对外开放以来我国在世界市场学会“游泳”的成功案例,以及对外开放给我国经济社会发展带来的变化。学生们畅所欲言,集思广益,分享在改革开放的成功企业和地区经验,感受我国改革开放带来的变化,自觉认同我国的社会主义制度,增强制度自信。子主题二,中国制造如何走出国门。教师先播放中国国际进口博览会的视频,引导小组合作探究,谈谈在国际竞争中“中国制造”有哪些优势,当前“中国制造”走出国门面临的挑战,以及为我国形成出口竞争新优势提出建议。教师通过合作探究引导学生辩证地看待中国对外开放面临的新形势,为我国形成出口竞争新优势出谋划策,拓宽学生思维,增强社会责任感,培养主人翁精神。子主题三,对外开放与自力更生。本人选取典型材料与例证,借助多媒体向学生呈现“华为的中国‘芯’到底有多难”等内容,引导学生深入分析华为公司要坚持独立自主、自力更生的原因和策略,引导学生正确看待对外开放与自力更生的关系,使学生深深感受到华为公司独立自主、自力更生的重要性,理解独立自主、自力更生不是要闭关自守、盲目排外,学生在课堂中被浓浓的爱国主义气氛包围住,深刻理解要在独立自主、自力更生的基础上坚持全面对外开放,明白了核心技术引进和自主研发的关系,形成政治认同,为坚定“四个自信”打下坚实基础。

(四) 自主合作探究, 积分激励学生

高中政治主题式教学贯彻“学生是学习的主人”的教学理念,以导学案为载体,以独立预习、组内交流、小组展示、合作探究、教师点拨等环节,提高生态课堂效率。课前教师先设计主题式教学的导学案,并对学生进行分组,加强学习小组建设,让学生根据学案自主预习,明确重难点,初步达成学习目标,提前准备课堂展示的内容,提高学生参与性。在课堂上采取小组展示、组内交流、组间合作探究等形式,发挥学生“兵教兵”的作用,最后教师要对小组合作探究后的疑难问题进行点拨、补充、拓展、总结。此外,教

师还可以采取积分制的方式激励学生。根据上课发言学生的发言数量和质量及时加分,科代表负责记录好每节课的发言者和得分情况,课后汇总。每天公示,每周汇总,每月表彰奖励,对本班发言情况进行评比小结,在班级中你追我赶、团结向上的学风、班风。对在自主合作学习中表现积极的学生及时表扬和激励,树立典型;对自主合作学习中消极的或有困难的学生要及时谈心,并予以帮助和鼓励。这种方法有利于学生从被动学习向主动学习转变,充分调动学生的学习积极性,构建互动高效的生态课堂。

(五) 开展实践活动, 实现有效延展

教育最终要回归生活。政治主题式教学采取课堂主题探究活动和课外主题实践活动相结合。开展政治主题实践活动,要以学生的成长需要为依据,注重乡土资源的开发和利用,丰富教学内容,加深学生对社会的认知,使学生将所学的知识内化于心,外化于行,真正落实生态课堂。课后实践活动的形式比较多,由于高中阶段学生课后学习时间有限,可以利用周末、节假日或者寒暑假的时间开展,主要采用书面化的实践活动形式。可以采用写信、调查报告、政治小论文等形式。以选择性必修一《当代国际政治与经济》“开放是当代中国的鲜明标识”这一教学内容为例,本人要求学生根据课前搜集的资料和本课学习的内容,以“从‘中国制造’到‘中国智造’”为题,写一篇政治小论文,指导学生政治小论文的写作方法,引导学生学以致用,关注生活和实际,落实学生参与政治生活的实践能力,促进学生的政治认同。

(六) 设计评价量表, 引导自我反思

教学评价使对教学过程和效果进行综合的判断,设计科学的评价量表对于主题式教学的实施、生态课堂的构建具有重要意义,可以有效防止主题式教学偏离立德树人、生态课堂的方向,不断改进主题式教学,促进学生终身发展,实现教学相长。科学的评价量表通过对师生在课前准备、课堂学习、课后实践过程中的多元评价,通过教师评价、学生自评、同伴互评、家长评价等多方评价,不仅能及时发现学生在学习过程中出现的问题,客观了解学生自身的优点和不足,促进学生终身发展,而且可以帮助教师及时更新教学观念,改善教学方法,提升教学能力,促进教师专业水平提高,引导师生共同反思,实现师生共同提高,对以主题式教学构建高中政治生态课堂的效果进行检验。

综上所述,实施政治主题式教学是构建高中政治生态课堂的有益尝试。作为高中政治教师,我们可以立足于新时代,不断更新教学观念,积极改进教学方法,积极探索主题式教学方法,精心设计主题,以问题为中心,以学生活动为抓手,促进学生学科思维不断发展,构建和谐互动的高效的高中政治生态课堂。

参考文献:

- [1]程彩娇.高中思想政治课主题式教学案例研究[J].科教导刊(下旬),2015(10).
 - [2]姚柳倩.主题教学模式在高中思想政治教学中的应用研究[J].新课程(下),2019(4).
 - [3]吴万强.以主题式教学关照核心素养培育[J].中学政治教学参考,2017(3).
 - [4]陈各发.建构高中政治高效生态课堂教学探讨[J].读写算,2014(2).
 - [5]殷际哲.构建中学思想政治生态课堂的思考与探索[D].聊城大学,2017.
 - [6]范梦.思想教育视野下大学生生态文明教育研究[D].中国矿业大学(北京),2016.
- 黄银清,1979.03.06 女 广州从化 中学政治一级教师,从事高中政治教学二十年