

# 大学英语听力混合式教学初探

李冰 陈瑶

(吉林大学公共外语教育学院 长春 130012)

摘要：传统的大学英语听力授课是教师放音，学生听音，校对答案的模式，课堂枯燥乏味，学生收获不了，效果较差。混合式教学是建立在网络科技基础上新型模式，它融合了线上和线下两种方式，取长补短，对于大学英语听力教学的改革是新的突破口，教师和学生都可以从中受益。在疫情的新形式下，这种方式已经逐步展开，并初见效果。

关键词：大学英语听力；混合式教学；线上；线下

大家都知道英语很重要，不仅体现在英语作为一门学科在大学英语考试、考级中的重要性，也不仅体现在英语作为一个媒介去阅读其他国外的专业性书籍，获取英语表达的信息的重要性。从根本来说，英语作为一个表达工具，我们要用它与人交流。当你身处外国，你的基本生活就靠它来沟通维系了。因此，我们要具备听说的能力。说又以听为前提，如果听不懂别人说的是什么，你也无法跟人说了。所以，英语听力是非常重要的。

在以听、说、读、写为基本技能的语言学习方法中，听位于第一位，可见其在语言学习中的重要性。但是学生的听力普遍较差。在中学，英语教师对于词汇和语法是最重视的，学生在考试时阅读理解、翻译、作文可能都答得不错，但是听力却不行。大多数学生在中学没有接受过系统的听力训练，因而对听力学习积极性不高，制约了其整体英语水平的提高。虽然现在的00后可能从小学开始就听英文歌曲，看英文电影了。但是听力考试中的听力还是比较难的，主要包括三种题型，长对话、新闻和短文。听力在平时考试和四级考试中是失分最多的一项，对学生的四级成绩影响较大。学生提高英语听力水平刻不容缓。

## 一、大学英语听力教学中存在的问题

但是，目前高校对于英语课程的重要性却是处于减分状态，英语课时被缩短，甚至有人建议取消英语课程。很多高校根本没有独立的听力课程，只把它归为综合课程的一部分，占用少量的课时，听力课堂效果也未尽如人意。而社会对学生的英语水平要求越来越高，随着国际化的发展，越来越多的人需要以英语作为工作中的沟通技能，因此大学英语尤其是听力学学时减少与国家及社会对国际化人才的培养之间的矛盾越来越明显，如何解决这种矛盾是国内高校教学管理人才及大学英语教师共同关心的问题，我们不能再忽视听力的重要性了。

大学英语的应用能力主要体现在今后的工作和学习中能否运用英语进行沟通和交流。很多高校对英语教学改革之后采取了分级教学的模式，即把学生按英语成绩的好坏分为ABCD级，每个级学习英语的内容和时长都不同。分级有利于满足不同学生的个性化需求。但是对于同一等级的学生，他们的听力课程的内容和时长都是一样的。全校各个专业的英语听力课程均是统一的课程教学目标、统一的教材以及授课内容和教学方法，没有考虑学生的差异性，因而大学英语听力教学无法满足学生的个性化发展需求。

目前的听力课，基本都是教师放音，学生听音做题，教师公布答案，没有补充内容，也没有课前的导入环节或是重点词汇的讲解。教师把教材神圣化，教材里有什么就听什么，不挖掘教材中的内涵，

也不根据学情进行取舍，关于语言文化和跨文化的知识讲得较少，学生理解起来相对困难。教师没有讲授听力技巧，学生没有章法可循。这种以教师为中心的听力课效果并不好，听力课堂上机械、被动的输入，影响了听力教学成效。传统的听力教学模式只会让原本轻松有趣的听力课堂变得枯燥无味。另外，学生的听力教材不适合，有的过难，学生根本听不懂，或是听懂了也做不对题，甚至你把它当阅读理解看都未必看得懂。大多数的内容都缺乏趣味性或时效性，很难引起学生的兴趣。这样就导致了学生英语听力学习的积极性不高，成绩较差，久而久之出项恶性循环，学生对听力产生厌学心理。

各高校应该从人才的培养目标和学情出发，尽量满足不同专业、不同水平学生的需求，合理设置大学英语听力的教学目标，教学内容和教学方法，使教学在系统化、体系化的同时，又是真实合理，让学生满意并受益的。

加强对语音知识的系统化补充。语音知识是听力教学的基础，如省音、弱读、连读、失去爆破等语音现象，如果未能准确辨识，将直接影响听力水平。语音知识的补充，要循序渐进，要结合学情逐步展开，长期坚持。对生僻词汇进行展示并领读。化解学生对词汇读音的学习难点，特别是对单元内重难点词汇，教会学生准确识读，把握其意义，为听力理解夯实基础。教师在上听力课之前要交代听力材料中的文化背景知识，这样学生能够学到文化知识的同时，也能对听力材料更好理解，并且能够激发他们的好奇心和学习热情。有了学习兴趣，才能有学习的动力。学生课余时间应该从自己的兴趣出发，选择自己喜欢的英文歌曲、英文电影或短视频，这样寓教于乐，何乐而不为？

## 二、混合式教学运用于大学英语听力教学的必要性

混合式教学并非新词，最初的释义是基于传统课堂教学方式，融入计算机辅助学习活动，来实现自主与协作相结合的学习。随着现代教育技术的快速发展，越来越多的网络化、移动化学习软件的应用，如虚拟网络教室、翻转课堂、流式媒体、App等，将信息手段与英语学习任务整合起来，以满足学生混合式学习需要。学者Michae Orey认为，混合式教学的参与主体有学习者、教师、教学资源库。对于学习者，需要具备一定的学习能力，能够利用相关工具、技术、设备、媒体展开自主学习；对于教师，主要承担混合式教学的设计者角色，通过组织和优化教学媒体、资源，为学生搭建“线上”与“线下”相结合的学习平台；对于教学资源库，主要包括与教学目标相关联的各类学习资料、媒介技术和数据库等。Josh Bersin认为，混合式教学的重点是优化教学手段，整合学习资源，

为学生提供“时时可学”“处处能学”“人人皆学”的环境。Osguthorpe & Graham 认为混合式学习是一种综合了传统面对面教学的优点和网络学习优点的教学方法,该教学方法致力于在网络学习和面对面学习之间寻找平衡。

2003年12月,何克抗教授在第七届全球华人计算机教育应用大会上,首次在我国正式倡导“混合式教学”,拉开了国内研究“混合式教学”的序幕。混合式学习模式充分结合线上线下教学模式优点,能有效解决大学英语学时减少与培养学生较高国际交流能力之间的矛盾。信息化的到来使传统教育进入新的时代,英语教育面临新的挑战 and 机遇。混合式教学满足了学生多样化学习的需求,也让学生由被动走向主动,逐步提高学生的整体英语听力水平。不仅保持了传统教学的优势,也给予学生更多的创新机会和自我空间。

在疫情期间,由于学生不能返校,有一个学期的英语课程完全是网络式的,包括综合课程和听力课程。笔者所在的学校使用的线上学习手段为 ISMART 平台。这是第一次采用这样的方式授课,学生和教师都要去学习如何使用新的平台。教师要负责搭建起平台上教学所需的课程内容。教师几人被分为一组,一组搭建一课的内容。除了课本的学习之外,教师也可以在平台的题库中找题,出题并发布为测验,根据学生的做题速度,选择每天或每周 N 次的出题频率。内容上可选择四级听力题,四级听力题有长对话、新闻、短文三个题型,可以在这几个题型中交替出题。学生可以自由选择时间答题,不必统一时间,也可以自由选择听的次数和时长,不会的可以反复多次的听。答完之后,系统会自动批阅。学生只能看到自己的成绩,教师可以看到所有人的成绩,教师可以在微信群里发布最快得满分的同学的成绩截图,对于低分的学生则不公布姓名。这样可以让学生之间相互之间有所比较,知道自己在做题积极性、做题的正确率上与其他同学的差距,激发他们的学习动力,而且也不伤害他们的自尊心。只有自己和老师知道自己的成绩,通过默默地努力去赶上其他同学就可以了。教师通过平台对学生进行监督,私信提醒没有完成作业的同学及时完成。成绩的考核可以结合学生测验的分数和教材学习的分数综合得出。

通过之后与学生的访谈交流,学生反映之前只是在课上跟老师听一遍,再对一遍答案。有的题听会了,有的题没有,课后也没有时间再去复习,往往学习效果甚微。而线上听力学习由学生掌握主权,没听会的有时间反复地听。学生在这个过程中也对自己加深了了解,自己哪里行,哪里不行。在疫情之后的英语教学中,几乎所有的教师都保留了使用 ISMART 平台的习惯,可以给生出听力测试题,出作文题,或是其他的一些小测验。学生表示用 ISMART 平台进行听力学习比之前的线下方式更有效果,并获得了很大的进步,这种方式对于自我约束力强的同学是非常好的。这些 00 后的学生的成长过程就是伴随着手机等电子设备的,他们离不开游戏、动漫等娱乐。英语听力学习转到线上,对于他们来说更有趣,更熟悉,更有吸引力,也更自由。教师可以结合教学需要,根据学生水平,给学生推送英语演讲,英语纪录片等视频,让学生爱上英语听力。学生也可以把自己看过有趣的、有意义的英语视频上传,教师和其他同学都可以看到,这样就形成了轻松愉快的学习氛围和良性的循环。这样做的好处是,学习真正做到了以学生为主体,有利于学生利用碎片化的时间学习。学生能够更好地发挥主观能动性,混合式的英语听力教学对学生听力水平的提高有着积极的作用。

有很多老师已经在将混合式教学应用到大学英语听力教学实践中,比如,李亚萌(2016)和韩颖(2017)等。他们的实践和研究证明了混合式学习方式增强了教师主观能动性,对于增强学生听力学习能力、学习动机以及自主学习有积极作用。

### 三、结语

总而言之,学生作为大学英语教学过程中主体,是大学英语教师进行日常教学中所服务的对象,大学英语教师进行日常教学时必须要以学生为主体开展相应教学活动,让学生能够全面发展。随着我国社会经济稳定发展,新媒体时代逐渐来临,在新媒体时代下如何提高学生听力能力,提升大学英语听力教学课堂质量与效率是每一位大学英语教师都应该思考的问题。混合式教学作为新时代下产物,可以让学生通过实践来感知英语魅力,将学生主观能动性充分发挥出来,培养学生英语思维能力,在听说写中提升自身运用能力,混合式教学可以让学生自主进行相应学习,从而全面提高学生语言运用能力,让学生英语综合素养得到进一步发展,满足社会大众需求,为学生今后学习生活奠定良好基础。

大学英语听力教学水平的提高需要三方面的协助,首先是学校,应该根据学情和人才培养要求设置合理的教学目标和课程规划。其次是教师,应该根据学校的教学规划思考并调整自己的教学内容和教学方法,采用多种教学手段丰富自己的教学。最后是学生,学生应该相信学校,相信教师,认真完成教师布置的任务,并和教师保持良好的沟通,及时给教师反馈,让教师能够根据学生的反馈对教学做出有利于学生的调整。

作为一种新兴教学模式,线上线下混合式教学具有不可比拟的优势,对大学英语的课堂教学发挥出较大帮助作用,但是这种教学模式并不能完全取代课堂教学,教师还应发挥出主导作用,有效操控课堂教学,培养学生自主学习、自我学习的良好习惯,提升对英语语言的应用能力。

### 参考文献:

- [1]刘焱可.“互联网+”时代英语听说课程混合式教学实践分析[J]. 英语广场, 2021(20):110-112.
- [2]王琰. 大学英语听力教学现状与提升策略研究[J]. 吉林农业科技学院学报,2021(03):115-117.
- [3]傅萍. 高校外语课堂思辨文化构建研究[J]. 外语界, 2021(06):46-53.
- [4]王昱钦. 混合式教学在独立学院大学英语听力课程中应用探析[J]. 海外英语, 2021(17):38-39.
- [5]尹静. 混合式学习模式对大学英语听力教学的启示[J]. 海外英语, 2021(21):226-227.
- [6]王素芬. 试论线上线下混合式教学在大学英语中的应用[J]. 科技教育, 2021(06):95-97.
- [7]陈婷婷 何守仁. 新媒体时代大学英语听力混合式教学研究[J]. 课程教学, 2021(22):122-124.

作者简介:李冰,吉林大学公共外语教育学院,副教授,研究方向:英语教学等。