

# 基于核心素养的高中会考考试命题改革

许云平

(湖南省教育考试院)

**摘要：**核心素养是连接宏观教育理念、培养目标和具体教育教学实践的重要环节，在推动新一轮教育教学领域改革的过程中属于核心中坚力量，是设计和实施课程标准的关键根据。文章首先对核心素养下的高中会考考试命题应该具有的功能与定位进行简要阐述，进而从建构素养为本的高中会考考试命题程序、考试命题特征体系和考试命题技术思考等几方面出发，分析和研究基于核心素养的高中会考考试命题改革策略。

**关键词：**新课标；核心素养；高中会考考试；命题设计

为了适应经济社会的发展需求，为经济社会建设夯实人才基础，高考一直在持续探寻培养与甄选人才的新方向。普通高中会考考试在新高考改革中占据十分重要的位置，而命题设计作为会考考试的核心部分，命题设计质量直接关系到会考考试乃至新高考改革的顺利施行，只有推进高中会考考试制度趋向于公平，才能体现出立德树人、以学生为本的根本要求，充分发挥出会考考试在教育、学生成长和评价体系中的关键价值。

## 一、基于核心素养的高中会考考试

### (一) 核心素养对高中会考考试命题的指导性价值

高中会考考试命题改革与新高考改革属于相辅相成的关系。因为新高考改革涵盖了合格性考试和等级性考试的考试命题设计，因此，会考考试命题改革成为新高考改革的基础性工作，成为科学衔接新高考改革与会考考试的重要枢纽。

作为基础教育环节和落实高考制度的关键点，高中会考考试的命题设计要充分体现立德树人的根本要求，遵循大规模教育考试命题的基本原则和要求，同时也要具有自身的鲜明特点。在明确会考考试功能、定位的前提下，高中会考考试命题设计需要高度符合普通高中教育培养目标，充分发挥出在教育、教学和评价过程中的特殊作用，要科学适应提升学生综合素质、发展学生核心素养的重点要求，在进行命题设计的过程中，必须严格遵循普通高中教育课程的具体功能定位，高中会考考试必须与高考进行合理衔接，符合学生实际的发展需求，促使新高考改革平稳有序地高质量推进。

### (二) 基于核心素养的高中会考考试应该具备的功能与定位

#### 1. 高中会考考试在具体实施过程中存在的问题

高中会考考试是集合教师教学、学生学习和考查检测于一体的有机衔接整体，在学生进行考试、学校针对招生工作建构评价反馈机制和实施教育监测过程中，能够切实发挥出指向性评价作用。伴随基础教育课程改革与新课程实施，高中会考考试在具体实施过程中明显存在一定的问题，已经出现功能弱化和加重教学与学生负担。一方面，高中阶段的学生在面对高考带来的学习压力时，往往对高中会考考试这种较为基础性的考试缺乏足够的重视，大多数学生将其作为一种突击解决之后就不需要过度关注的考试进行应对，因此，高中会考考试自身所具备的评价与反馈作用未能得到充分发挥。另一方面，在高中会考考试中，考试内容除了包含传统三大学科，其余考试内容涉及到的学科均分布在高一和高二阶段，大部分学生面临较为明显的学习压力和课时安排，学习负担加重。鉴于此，为了完善高中会考考试制度，深化基础教育课程改革，必须通

过科学分析上述问题，明确基于核心素养下，高中会考考试应该具备的功能与定位，提出针对性建议。

#### 2. 高中会考考试应该具备的功能

首先，针对学生考试和学校招生方面。高中会考考试是测试高中阶段学生学业真实水平的考试，主要目的在于考察学生是否已经按照标准完成国家规定的必修课学习，只有学生在高中会考考试中取得合格才能被准予毕业，此环节在高校招生和高职高专招生工作中具备举足轻重的作用。

其次，针对建构评价反馈机制方面。学生在参加高中会考考试的过程中，通过成绩的合格程度体现出具体的学业质量，根据学生的具体分数可以判断出学生是否达到测试标准，以此为根据可以进一步判断高中的教学水平、教育质量，通过科学的量化指标评价，能够为教育部门开展接下来的工作提供关键性参考资料。同时，高中会考考试能够帮助学生及时发现自身具备的优势和存在的不足，在促使学生全面发展的同时，充分发挥出自身的指向性作用。

最后，针对教育监测方面。高中会考考试根据省、自治区、直辖市教委和教育厅的统一组织和安排，具备十分强烈的社会公信力与公平性，能够对教育质量检测负责，提供十分科学的数据作为佐证，进而开展深入的教育教学质量分析，促使高中教学质量提升。

#### 3. 高中会考考试应该具备的定位

高中会考考试的初衷是为了促使学生认真学习高中阶段的各学科课程，避免产生十分严重的偏科现象，是国家层面的考试制度设计，通常由省级教育行政部门进行组织并实施，该项考试属于保障高中教育教学质量的重要措施，在进行试卷、命题设计的过程中均需要建立在科学、准确、合理的基础上，是基础教育重要的教育教学环节。为了推进高中准确把握学生的学习情况，促进高中与高校建立科学的人才培养体系连接，高中会考考试在动能上产生了新的拓展，增加了选拔功能，从过去的终结类型考试变化为间距过程性与终结性的统筹复合类型考试。针对理论层面的顶层设计和实践层面的具体实施，高中会考考试均需要进行新的定位和规范，最大化保障该项考试为新高考改革提供公正、科学、严肃和权威的参考，在强化基础的前提下，综合具备坚定和选拔的功能，以此凸显出学生学业质量水平，通过过程性评价、表现性评价监测学生德智体美劳全面发展程度。

## 二、基于核心素养的高中会考考试应具有的使命特点

### (一) 关注学科知识的思维维度，重点考查思维路径

基于核心素养进行高中会考考试命题设计，要充分彰显出学科

知识的思维维度功能与价值,在考查学生学习质量的同时,要针对学生解决问题时的思维过程进行核心价值观的考查。在高中会考考试的书面测试环节,针对自然科学学科,要在落实科学精神和社会责任感的考查上深入践行科学探究和外部创新驱动,一旦学生产生科学精神驱动力、展现出强烈的社会责任感,自然而然地就具备了探索事物本质的能力,进而能够对学科知识进行创造性地学习,进而通过自身强烈意愿解决问题。因此,如果高中会考考试命题在改革过程中良好地实现对认知素养的考查,将科学态度与社会责任作为探究和创新的立足点,那么在展现过程中必然水到渠成。

### (二) 侧重知识整合,考查学科与核心素养的融合

基于核心素养下高中会考考试命题改革的综合性主要通过知识考查和素养考查这两个关键路径实现。为了避免学生在接受知识能力和学业水平考查时表现出孤立式和碎片化倾向,避免被知识牵制,会考考试命题要改在知识考查的综合程度和结构程度上下苦功,针对学生是否掌握完整的知识结构体系与核心内容进行科学融合,在进行命题设计过程中,要侧重于学科核心知识融合,关注在同一主题下的知识和不同主题之间的知识存在哪些必然的内在关联。

在考虑到高中会考考试具体功能和考试难度的同时,上述考查方式要以综合性体现为主,主要基于核心素养进行展开,将不同学科的核心知识作为学生分析问题和解决问题的认知角度,通过不同学科核心知识的素养价值给定认知角度或对认知角度进行概括,这些学科核心知识无一不充分体现出培养核心素养的具体功能和重要价值。因此,在高中会考考试命题进行学科核心知识考查的过程中,必须综合体现出核心素养的考查功能和考查特点。

### (三) 基于核心素养创设命题情境,提升命题综合性

核心素养框架促使课程改革出现学科核心素养、学业质量标准两个创新点,通过科学的考查能够评价和测试学生在学科核心素养上产生的差异,引导教育和育人方式的改善,促使学生全面、个性的发展。基于核心素养创设命题情境能够显著提升高中会考考试命题的综合性,将核心素养与学科质量标准有机结合。

命题情境主要将学科问题与学生熟悉情境进行科学交互,进而让学生通过提取、理解和分析情境中的信息,运用所学知识和技能解决问题,主要原则在让参加会考的学生将考试内容与生活和社会体验融合,进而考查学生理解和运用知识技能的实际水平,测试学生是否具备创新和实践能力,学生的核心素养究竟处于哪一种水平。因此,可以看出情境命题不仅重视认知内容的掌握,同时更加注重情感体验和价值引领,不仅重视学生当下的学业,更加注重知识的迁移和发展。在进行命题情境创设的过程中,情境主体必须紧扣需要考察的学业质量目标,从核心素养出发、从课程标准出发,从学生的学习和生活出发,促使命题进行综合性转变,更加契合学生的实践实际。在此过程,命题情境结构必须重点关注难易程度的设计,要持续促进学生进行持续学习和主动发展,让学生受到健康积极三观的熏陶。

## 三、基于核心素养的高中会考考试命题改革策略

### (一) 建构以学科素养为本的高中会考考试命题框架

高中会考考试命题改革必须科学遵循国家课程标准中的必修课程和学业质量标准,在进行命题设计的同时要重点关注学生的学科素养和学业质量实际情况,命题框架考查目标具体涉及到核心价值、学科素养、关键能力和必备知识,促使高中会考考试真正服务于基础教育和高校招生,明确命题设计应达到的标准,进而在实际命题过程中严格执行。

### (二) 建构以学科素养为本的高中会考考试命题体系

2016年开始,国家教育部考试中心开始探索、创建面向新高考改革的高考评价体系,对于高中会考考试来讲,要促使会考考试真正服务于基础教育和高校招生,必须建构以学科素养为本的高中会考考试命题体系,对人才的选拔需求和教育人才的培养负责,根据高校的人才需求和基础教育学科人才的培养目标,确定学生完成高中阶段学习后应该具备的核心价值、学科素养、关键能力和必备知识,针对学业质量进行针对性考查,进而通过对考查结果的分析,确定各学科的整体考查要求。

### (三) 基于核心素养的高中会考考试命题技术

高中会考考试是针对学生学习质量的测评与考查,在这以缓解,需要通过响应的命题技术形成各学科考试命题方案与题型,通过进行抽样测试,测试命题题型设计上的适应度,最终完成考试命题改革。首先,要科学确定学科双向细目表,将学科活动的基本单元予以明确。其次,确定学科考核内容与题目类型,一般包含考查学生关键能力与必备知识的题目;考查学生必备知识、关键能力、情感态度价值观的单项题目;考查学生在学科问题情境中利用所学知识素养、能力,以核心价值为主导处理学科素养题目。最后,在进行抽样测试的同时,要根据考核内容和题目类型设计出选择性考试样题,通过大范围抽样测试进行测试结果分析和效果度建模分析,以此确定命题的内容与具体题型。

## 四、结语

综上所述,高质量的高中会考考试命题设计,是综合发挥高中会考考试在考核、评价、反馈等方面作用的关键点。根据新课标所给出的明确指导意见,高中会考考试应该以核心素养为主要测试宗旨,构建以核心素养为主导方向的命题设计框架,在实施命题设计策略的过程中要重点关注对学生学科核心素养发展状况的科学、有效的评价。

### 参考文献

- [1]关于高中学业水平考试“合格考”定位与功能的思考[J]. 丁秀涛. 中国考试. 2020(06)
- [2]普通高中学业水平考试与高考改革[J]. 岳伟. 天津师范大学学报(基础教育版). 2007(02)
- [3]立足基础 稳中求变——2021年广东省普通高中学业水平选择性考试第14题评析[J]. 王赫,薛丽. 中学物理. 2021(17)
- [4]高中学业水平考试的新使命与新作为[J]. 刘宝剑. 中国考试. 2015(04)

作者简介:许云平(1963—),女,江苏淮安人,中共党员,教育学硕士,湖南省教育考试院成人高校考试处副处长