

基于 OBE 教学理念的大学英语教学改革创新实践与研究

何云英

(贺州学院 广西 贺州 542899)

摘要:本研究经过调查发现,以贺州学院为代表的地方本科院校的学生入学时高考成绩较低、大学英语四六级过级率较低、各级各类英语竞赛参与率与证书获取率较低。大学英语课程为大学生必修课程,大学英语课程虽然进行了一些改革,但效果也并不十分理想。针对的现状,贺州学院大学英语教研室教师基于 OBE 产出导向教学理念,共同努力,构建起教学体系、实践体系、评价体系和教师专业能力提升体系,取得了大学英语教学改革的成效,教师与学生均有所收获。探索出一条以产出为导向的大学英语教学与育人模式,给地方本科院校大学英语教师探索育人模式提供借鉴。

关键词: OBE 教学理念; 大学英语; 育人模式

Practice and Research on Reform and Innovation of College English Teaching Based on Outcomes-Based Education Theory

He Yunying

Hezhou University, Hezhou City, Guangxi, 542899

Abstract: Through investigation, this research groups found that the undergraduate students from local college and universities represented by Hezhou University had low scores in College Entrance Examination, low passing rates of CET-4 and CET-6, and low participation rates and certificates acquisition rate of various English competitions at all levels. College English is a compulsory course for college students. Although some reforms have been made in college English, the results are not very satisfactory. Facing with the current situation, based on the Outcomes-Based Education theory, the teachers of College English Teaching and Research Office of Hezhou University have worked together to build a teaching system, a practice system, an evaluation system and a system to improve teachers' professional ability, which has achieved good results of college English teaching reform and benefited both teachers and students. This paper explores an output-oriented mode of college English teaching and the talent cultivation, providing reference for local college English teachers to explore the mode of the talent cultivation.

Key Words: Outcomes-Based Education theory; College English; education mode

一、聚焦教学实践的真实问题

(一) 大学入学英语成绩低

贺州学院每年的新生大约有 5000 左右,全校本专科在校生 17000 多人,但参考了 2019、2020 年入学时英语高考成绩普遍较低。数据如下:以 2020 级为例,共录取普通本科生 4724 人,其中入学时英语高考成绩,0-50 分 659 人,占 14%;51-90 分 2199 人,占 47%;91-120 分 1676 人,占 35%;121-150 分 190 人,占 4%。最低分 16 分,最高分 142 分,总分 150 分。各分数段占比如图所示:



(贺州学院 2020 级本科生入学时高考成绩分布图)

(二) 四六级通过率低 根据新浪网教育(2020年1月16日)数据统计 2017-2019 年全国四六级通过率约为 37-43%。而贺州学院 2018 年 6 月的四级通过率为 6.08%, 2018 年 12 月四级通过率为 7.79%, 2019 年 6 月四级通过率为 5.43%, 2019 年 12 月四级透率为 8.22%。其他年份考试情况相当。相比起发达地区学校的四、六级平均分及通过率甚至跟广西区内高校比较,贺州学院差距较大,四六级通过率低是贺州学院大学英语教师心中的痛点,因而贺州学院大学英语教研室教师力图探索提升路径,寻求大学英语教学质量提升路径,探索适合本校实际的大学英语教学和育人新模式。

(三) 各类竞赛参与及获奖率低 在教学改革之前,对贺州学院 2019 年前贺州学院的英语学科竞赛中参与广西高校获奖情况和取得证书情况进行了调查,贺州学院学生参赛和获奖的人次较少,与区内高校均有一定的差距,这一定程度上反映了地方本科院校的学生学科竞赛参与率及获取证书率较低的情况。

(四) 各类行业证书获取率低 英语类证书获取率较低,例如英语等级证书、CATTI 翻译证书、外贸单证员证书、出口报关员证、雅思、托福、各类小语种语言等级过级考试等等,因为贺州地处偏

僻,生源多为西部地区学生,信息获取较少,学校离各类考试的考点城市远等诸多因素,导致学生的考级考证情况均不太理想。

二、理论基础与改革思路

(一) OBE 教学理念

OBE 的全称是基于产出的教育模式 (Outcomes-Based Education),即成果导向教育理念。该理念由美国学者 William G.Spady 于 1994 年正式提出,认为教学应围绕学生获得的学习成果展开。作为对于教学本位观缺失的补偿性思考,它以教育产出为目标,以教学投入、过程理论作为基础。Spady 指出“OBE 理念旨在对教育系统中的每个环节进行清晰地聚焦和组织,确定学习目标,围绕这一目标使学生在完成学习过程之后能够达到预期的结果。OBE 教育理念要求老师落实教学目的、明确教学成果,让学生通过学习过程完成自我实现的挑战,再将成果反馈来改进原有的课程设计与课程教学。在理念上,OBE 是‘以学生为本’的教育哲学;在实践上,OBE 是聚焦于学生受教育后获得什么能力和能够做什么的培养模式;在方法上,OBE 要求一切教育活动、教育过程和课程设计都是围绕实现预期的学习结果来开展”^{[6][9]}。国内外教育工作者将 OBE 理念应用到教学改革与实践后取得了一些列的成效。

(二) 改革思路

基于 OBE 教学理念的大学英语改革策略,首先将高校英语教育涉及的主体,大学英语老师和学生以及相关的大学英语的具体数据比如师资、教学设施、教学策略、教学指导思想、学生成果、四六级过级率等进行调查研究,贺州学院大学英语教学存在较多问题,四六级过级率低、各类学科竞赛参与及获奖率低、各类行业证书获取率低,这些问题在一定程度上也反映了地方本科院校大学英语教与学的情况。将贺州学院和区内几所高校数据进行纵向和横向的对比,以大学生学习情况进行调查为分析依据,再制定出地方本科院校大学英语改革的目标,围绕这一目标制定改革策略。基于 OBE 教学理念寻求大学英语教学与育人的新路径和新对策。探索大学英语教学长效机制,提升教学质量。以产出为导向,多举办英语学科竞赛引导学生积极参加,增加学生证书的获取量,提升学生的获得感增加大学英语教学的产出成果。同时教师也获得相应的竞赛指导证书。实现了师生双赢的局面。

1. 重构课程内容

基于 OBE 教学理念指导,从几个方面对大学英语课程进行重构:

(1) 调查大学英语四、六级考试和相关行业证书通过等情况

通过调查地方本科院校四六级通过率、英语学科竞赛参赛率、获奖情况、英语相关行业证书考取率等调查,总结大学英语教学的问题与经验教训,总结教学不足,寻找应对策略。

(2) 构建 OBE 教育理念指导下大学英语课程体系

课程体系建设主要对贺州学院大学英语四六级培优班进行追踪调查、数据库建设研究,形成教学长效机制。基于课堂内基础课程听说模块、阅读模块、翻译模块和写作模块等,在拓展课程中增加竞赛训练课,在竞赛训练课程内容对学生进行考证的渗透式教学。

(3) 建设 OBE 教育理念指导下大学英语实践平台

搭建校内课外实践平台、信息服务和学科竞赛平台、利用学分制平台,开设大学英语四六级培优班,通过通识选修课的形式开设选取入校英语成绩的前 500 名学生,选取有经验的培训老师,利用晚上上课开设 10 个四六级培优班,每学期举办 10 个,直到轮换学生达到培训 200 人,对考研学生进行考研英语培训的培优班以及相关考证课程等。

2. 教学评价的改革

(1) OBE 教育理念指导下的大学英语教学考核体系研究。

完善课程评价体系、教师评价体系和学生评价体系,融入学校、社会、企业、用人单位等参与评价。

(2) 将 OBE 教育理念指导下的地方高校大学英语教师教学能力提升纳入考核体系。

本课程教学改革研究主张给教师构建多样化的学习平台,通过教师外出培训学习、引进专家讲座、教师进企业挂职锻炼、考证、提升学历职称,结合“双师型”“复合型”教师考评,寻找大学英语教师能力提升的路径,全面提升大学英语教师教学能力和教师职业晋升渠道。教学不仅要学生满意度纳入考评,也要将老师满意度纳入考评范围。

3. 教学环境的创设

(1) 教学大环境的创设

从数据出发,基于 OBE 教育理念的指导,1 构建地方高校大学英语教育课程体系,构建教学内容和基于 OBE 教学理念的多维创新课程体系的更新机制;2 创设 OBE 教育理念指导的、“双创型”本科专业人才培养模式;3 创建地方高校大学英语模式的 OBE 教育实践平台;4 搭建大学英语教师专业能力提升和职业晋升的平台。

(2) 教学小环境的创设

充分利用多种教学平台,给学生营造 24 小时不断线的学习环境。使用的教学平台有:超星学习通、讯飞口语平台、外教社词达人平台、智慧树平台、全景作文学习平台等,布置学习任务,进行课堂延伸学习。同时引进慕课,让写学生课外也能进行大学英语学习,教师与学生互动效果好。和老师们集体备课探讨,创设同课异构依据相同的教材尝试不同的教学设计等。

以赛促学、以赛促教,大学英语教研室与教务处一起开展各种英语竞赛活动。主动对接国内外英语竞赛组委会,举办各类英语竞赛活动,举办校赛、省级赛和国家级决赛等。让学生不间断地学习英语,通过竞赛,学生和教师均获得参赛奖项,形成双赢的局面。学生得到了学业进步,教师教学技能得到提高,同时教师个人发展得到提升。

4. 教学方法的创新

(1) 学术思想特色和创新

高校大学英语四六级考试在一定程度上反映了英语教学情况,有效提高四六级通过率,提升学生的听说读写译能力是大学英语任课老师的根本追求。地方本科院校应该正确面对四六级考试成绩落后于发达地区的情况,把四六级成绩摆到桌面上讨论,迈开探究的

步伐,探讨四六级通过率不高的现象,面对痛点,依靠学校教学管理部门、各二级学院联动合作,形成校内各部门和校际间的合力,共同探讨提升大学英语教学方法改进、教学策略更新的有效提升学校综合实力的方法。在新文科新工科时代必须推动大学英语教学工作内容、方法改革,探索创新加强合作提高大学英语教学质量的根本遵循。

(2) 学术观点特色和创新

大学英语四六级通过率提升以及教学质量提高,是学校教学主管部门、教师与学生三位一体的通力合作的结果。通过调查教师的教、学生的学、学习环境状况等,可以了解一个学校某学科发展的全貌,可以增强学科教育的主动性、即时性、广泛性、互动性和针对性,要以引导式、体验式、互动式和渗透式等方式来开展具有全校普遍性的教育,实现教与学这对矛盾的和谐与统一。

(3) 研究方法特色和创新

第一,将大学英语学科建设置于新文科新问题新领域的研究视野,通过调查学校、教师、学生三方的情况,突破了传统学科教育研究的狭窄眼界,将之置于更为科学合理的解释架构。第二,将大学英语四六级考试引发的大学英语教学质量的问题探讨基于全面调查学校管理部门、教师的教、学生的学和学习环境氛围情况的基础上建构及引导的新策略、新机制兼容多学科的研究视角,避免陷入单一英语教育学解决问题的不完善性,将对大学英语四六级考试引发的大学英语教学质量的策略和原则的新思考,提供更全面更有针对性的建议。

5. 采用教学实验研究的范式解决教学问题

教研与教学相结合,本创新教学团队以主讲教师为主获得项目校级教改,校级思政,校级一流课程,厅级和省级教改项目等。探索大学英语教学质量提高和大学英语四六级通过率提升的策略,积极开展大学英语竞赛活动,开展大学英语线上线下混合式一流课程建设,采用教学研究的范式解决教学问题。围绕大学英语课程改革,主持完成 2020 年贺州学院课程思政建设项目《大学英语》。2020 年主持校级教改重点项目“贺州学院大学英语四六级考试问题与对策研究”。2020 年主持广西“十三五”教育规划考试招生专项项目“广西高等教学教育大学英语四六级通过率提升研究”。2021 年主持区教改项目“‘1+X’证书制度背景下大学英语教学改革探索与实践”,项目编号:2021JGB373。2021 年 4 月 13 日,获得大学英语线上线下混合式课程一流课程立项。

三、教学成效及其推广价值。

通过以赛促学、以赛促教、以赛促建等实践活动,绘制相应的 OBE 理念的地方高校大学英语教学提质增效路径图,构建起基于 OBE 教育理念的大学英语课程体系、大学英语学生实践平台、大学英语教师能力提升路径和大学英语教学评价体系,通过实践证实改革路径对大学英语教学具有促进作用。

(一) 成效

1. 以赛促学、以赛促教。由贺州学院和举办的 7 个竞赛我校普通本科生获得了各类英语竞赛奖项多项。以赛促教以赛促学,逐步搭建起大学英语教学实践平台。2021 年大学英语教研室举办的英语竞赛及学生获奖情况如下:

竞赛名称	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
全国大学生英语竞赛(广西区)	2	4	27	45
全国大学生英语翻译能力大赛(广西区)	3	3	5	20
全国大学生学术词汇竞赛	0	0	2	43
“讯飞杯”全国高校英语口语大赛(广西区)	0	6	6	9
广西大学生英语综合应用能力赛	0	0	1	-
第二届全国高校大学生外语水平能力大赛	3	-	34	93
广西高校大学生翻译大赛(预赛)	0	23	40	69
广西高校大学生翻译大赛(决赛)	6	4	12	0

大学英语教师广泛发动、宣讲,我校学生积极参加 2021 年全国大学生英语竞赛,全国大学生英语词汇能力大赛、全国大学生学术词汇竞赛、“讯飞杯”全国高校英语口语大赛、广西大学生呢个英语综合能力大赛、第二届全国高校大学生外语水晶能力大赛、广西高校大学生翻译大赛等,表现优异取得了较好成绩。在 2021 年

“外教社·词达人杯”词汇竞赛获得区级3项特等奖和多项一等奖。在2021年“讯飞杯”口语比赛中我校大学生获得了广西区级比赛22%的奖项，成绩优异。

在指导学生参赛过程中，教师也获得指导获奖证书，部分教师获奖情况如下：

奖项名称	等级	获奖人	最高荣誉
2021年第六届全国外语能力大赛优秀指导教师(二等奖)	国家级	李莉	唯一
2021年第1届全国高校大学生外语水平听力大赛 优秀指导教师奖	国家级	李莉	唯一
2021年中国大学生英语竞赛 优秀指导教师	国家级	李莉	唯一
2021年 指导多名学生荣获“全国英语能力大赛”广西赛区大学生英语大赛一等奖	省级	李莉	唯一
2021年 1+X实用英语交际职业技能等级证书(中级) 师资培训班 优秀组长	省级	李莉	唯一
第二届广西大学生外语水平能力大赛 指导优秀指导教师	国家级	李莉	唯一
指导学生廖明宇在2021年全国大学生英语竞赛(NECCE)中获特等奖	国家级	李莉	唯一
获评广西教育厅颁发的“高职院校青年教师教学能手”称号	厅级	李莉	唯一
2020年度指导十名学生在英语专业与广西高校大学生外语大赛(第二届)广西赛区大赛中获奖	省级	李莉	唯一
2020年度教学成果奖三等奖	校级	李莉	唯一
2021年度荣获“外研社·词达人杯”全国英语写作大赛三等奖	国家级	李莉	唯一
2021年度荣获“外研社·词达人杯”全国英语阅读大赛二等奖	国家级	李莉	唯一
指导刘乙英获得第二届全国高校大学生外语水平能力大赛一等奖，因而获得优秀指导教师	国家级	李莉	唯一
指导李倩获得2021年全国大学生英语竞赛(NECCE)一等奖，因而获得广西赛区优秀指导教师	国家级	李莉	唯一
指导李倩获得第二届全国高校大学生外语水平能力大赛一等奖，因而获得优秀指导教师	国家级	李莉	唯一
指导李倩获得第三届全国“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区铜牌	省级	李莉	第二
2021年贺州学院第五届教学成果奖	校级	李莉	第三
2021年贺州学院第六届教学成果奖	校级	李莉	第三

2.举办“1+X”实用英语交际职业技能等级考试相关培训。2021年6月，先是教师李莉参加了由北京外研在线举办的“1+X实用英语交际职业技能等级证书(中级)师资培训班(第一期)并获得培训师证书。从9月开始在学校内对报名的学生进行了一系列的测试、筛选并最终确定了50名培训对象，对他们进行了为期2个月的集中培训，50名学生于11月底参加了2021年下半年“1+X实用英语交际职业技能等级考试”并全部通过考试，顺利获得证书。学生提升了学习能力，学到知识，大大增加了学生获取证书的数量。

3.举办四六级培优班和考研英语讲座和培训等，促进学生考试与学习，四六级考试通过率初见成效。在学校教务处的支持下，开展了四六级培优班，以通识选修课的形式开设，以高考英语成绩排名，选取大一和大二学生共500人，每个学期开设10个小班。下一学期，轮换下一批500名学生，进行四六级选修课的培训，以此类推。授课教师形成一个团队，集体备课，分听力、阅读、翻译、写作四个模块教学。逐步探索提高四六级通过率的路径。在2020年12月的大学英语四级考试中，我校大学英语四级通过率同比增长5个百分点，改革初见成效。

(二) 推广价值

地方本科院校 OBE 教学理论指导下的大学英语教学改革路径有着如下意义和推广价值：第一，基于 OBE 教学理念的大学英语教学改革探索研究，在提升教师的教学能力、提高教学质量、构建可持续发展的教学新模式、建立良好学习氛围、鼓励学生在获取毕业证书之外考取更多证书等方面具有促进作用。第二，教师们在大学英语课堂上结合行业考证进行教学内容的调整，教学内容课程设置做好课证融通，这在促进贺州学院一万五千左右在校本科生学习英语及其他文化科目有积极作用。第三，构建 OBE 教学理念指导下的大学英语课程体系、构建基于 OBE 教学理念指导的本科生信息服务平台、实践平台等、构建的学校、学生、社会三大评价体系、探索的大学英语教师教学能力和职业提升路径都能为区内外同行带来

借鉴的意义。同时通过大学英语教学改革研究促进高校教育提质增效，将加强区内外校际联系与合作，本项目所研究的科研成果、新型教学模式可以为区内外同行借鉴引用，具有学理和实践的意义。

四、结语

本研究通过对地方本科院校大学英语教与学情况的调查，制定大学英语教学改革方案，以产出为导向，力求提高学生和老师的获得感，真正获得实惠。以产出为导向，通过教学课程设置、教学体系的改革、评价体系的优化、制定的以赛促学、以赛促教、以赛促改的大学英语改革方案，并且在学生老师层面已经初见成效。探寻出地方本科院校在高考入学成绩低下、高分层次人数少、学生英语基础低的状况下地方本科院校以产出为导向、以先进学生带动落后学生的大学英语教学改革的路子。这个全校性的教学改革方案初见成效，带动了地方本科院校和西部地区院校的大学英语教学改革和教学质量提升，探索出地方本科院校大学英语课程以产出为导向的教学改革和行之有效的育人模式。

参考文献：

[1]何云英.“1+X”证书制度背景下地方本科院校大学英语教学质量提升研究[J].教育新探索,2021(06).
 [2]胡冰 郭晓娟.基于 OBE 教育理念的供热工程课程教学探讨[J].东莞理工学院学报,2019,26(03).
 [3]李健 李三平 王伟 李兴东 李树森.基于 OBE 理念的“自动化制造系统”课程持续改进研究[J].科教文汇(下旬刊),2018(11).
 [4]梁颖珊. MOOC 与高职院校大学英语教学体系融合现状与发展对策[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(10).
 [5]邵云娜 汪婵婵.基于 OBE 理念的项目式教学改革与实践——以组网技术课程为例[J].大学,2020(40).
 [6]史红波.转型背景下地方职业院校教师教育人才培养的现状与对策[J].科教文汇,2016(11).
 [7]王忠东 隋晓红 谢永盛.智慧教育对教育改革的赋能研究[J].黑龙江工业学院学报,2020,20(08).
 [8]王秀芝.基于学习产出国际工程教育理念的卓越服装人才培养体系构建[J].纺织服装教育,2019,34(01).
 [9]章静敏.成果导向(OBE)下高等学校专业课考核评价体系研究[J].考试研究,2018(05).
 [10]章静敏.成果导向教育理念 OBE 下的高等学校“创业基础”课程教学改革与实践[J].创新与创业教育,2019,10(03).
 [11]张雯洁.基于 OBE 理念的建筑学专业“微团队”分层教学实践[J].宁波工程学院学报,2020,32(02).

基金课题：本文是贺州学院 2020 年度教改项目“贺州学院大学英语四六级考试问题与对策研究”，项目编号 hzxyzdjg202005 的阶段成果；是广西教育科学“十三五”规划 2020 年度考试招生研究专项课题“广西高等教育大学英语四六级考试通过率提升研究”，项目编号 2020ZJY211 的阶段成果；是 2021 年度广西高等教育本科教学改革工程项目：“‘1+X’证书背景下大学英语教学改革探索与实践”，项目编号：2021JGB373 的阶段性成果；是“大学英语教学研究”系列论文之一。

作者简介：何云英(1973.04-),女,广西梧州人,贺州学院副教授,硕士,主要从事大学英语教学与英美文学研究。