

新时代高校外语教师线上“金课”建设能力提升路径研究

周菁

(泰国格乐大学中国国际语言文化学院)

摘要:分析新时代的高校外语线上“金课”建设的现状,分析其优势与劣势,面临的机遇与挑战,提出发展对策建议。

关键词:新时代;线上;外语;金课;建设

引言

新时代,高校外语“金课”课程建设环境呈现了多元化趋势,对外语国际专业人才的培养提出了更高要求,对复合型、应用型、创新型人才的需求更加凸显,对该专业的人才培养体系的创新要求更加迫切,中国高等教育学会副会长(张大良,2018)指出:以学生全面发展为宗旨(尚丽平,何霖俐,2021)优化课程体系,以提升学生能力为导向加强实践类课程群建设,以现代信息技术为抓手丰富优质课程资源。(刘俊,2020)

(吴岩,2018)吴岩司长提出了“两性一度”的金课标准。那么,所谓的“两性一度”,指的是高阶性、创新性、挑战度。而所谓的“高阶性”,则指知识能力素质的有机融合,即培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

在新时代,高校外语“金课”建设进入了新的发展阶段,做好在线教学国际平台及课程资源建设(吴岩,2019),如何合理运用现代信息技术手段,虚拟仿真实验实训项目建设,开辟“智能化的外语在线教育”新途径,是新时代高校外语教师面临的新课题。

实施高校外语“金课”课程建设工程这一进程中,面对新形势,如何结合其发展新方向以及未来发展的趋势,进行线上的创新人才培养模式教学改革,是新时代,高校外语“金课”课程建设和教学面临的新挑战。(胡万山,周海涛,2019)

从学科建设、课程设置、教学模式、教师发展、教材编写、教学和学习理论研究等角度,提出了学科转型的若干问题和倾向性意见。(文秋芳,2019)

以下着重从高校外语线上“金课”进行探讨。

一、新文科背景下的高校外语线上“金课”课程建设现状分析

1.新时代线上的高校外语“金课”课程建设面临的机遇

“一带一路”倡议下,新时代的高校外语“金课”课程建设具有不可推卸的重大责任与伟大使命。对国际外语教育人才培养的同时实现不同文化共存共繁荣的目标。

新时期,我们领略到了网络教学的深远而广泛,同时预见到了高校外语“金课”课程建设的远大前景。(林骥珠,2019)新文科背景下,可以预见不久的将来,将出现专门为网络教学设计的外语“金课”高质量的线上课程。

网络高校外语“金课”将成为一种非常重要的外语教学渠道。

在当今全球化背景下,外语教学的网络化正在迅速发展,从根本上改变了外语教学的面貌,网络教学将深深扎根在外语教学之中,高校外语“金课”的飞速发展,改变着外语教学的发展方向。(陈曦蓉,2019)

2.新时代高校外语线上“金课”教学面临的挑战

(1)新时代对国际外语教育人才的质量也提出了更高的要求

新时代,线上的高校外语“金课”教学正在面临着前所未有的重大挑战。处于互联网时代这一特殊形势之下,线上高校英语“金课”教学的整体结构和管理模式不容忽视(林莹,杨海波等,2021)。

(2)新文科背景下的互联网+外语“金课”教材问题

当前线上外语教学面临的挑战之一:缺乏与之相对应的适用于网络教学的外语学习材料。针对不同国家的文化背景的学生,线上的

外语“金课”教学须运用不同的教学方法,必须针对不同国别的学生差别化的需求特点,线上的外语“金课”教学如何进行有的放矢的“因材施教”。网络教学模式下,外语“金课”教学对教学资源的需求和依赖更为明显。

关于外语“金课”线上教学优势的学者研究:

现代网络技术的发展为教育界带来了巨大的机遇。“互联网+教育”打破了传统的线下教学模式在时间和空间上的限制,为我国的教育改革提供了新的发展契机。线上外语“金课”教学的优势归为以下几点:线上外语“金课”教学具有较强的灵活性(潘春艳,2021)。线上外语“金课”教学对于身处校外的学生来说,只要有网络,就可实现互动教学,用手机或平板和笔记本电脑就可随时随地进入课堂学习外语,它解除了时间和地域对于课堂的束缚。线上外语“金课”能为学生提供更多优质的学习资源。(郑昕,袁方,2021)首先新兴的线上外语“金课”教学与传统的线下教学相比可以随时找到所需的教育资源,音频、视频、动画等,资源内容及其丰富多样;其次传统的线下课堂教学是一对多的教学,学生上课时必须紧跟教师授课的节奏,对于一些学生来讲会有一时难以消化的知识点,就可能成为教学的盲区;相比之下,新兴的线上教学,与传统线下课程相比,线上课程的一大优势就是可以生成课程回放,整个教学过程会被记录下来,学生课后可以反复观看,强化学习。同时调动了学生学习的主动性与积极性。(唐莉,2021)

(1)新兴社交媒体平台与线上外语“金课”建设相结合

已经起步的线上外语教学不但可行,而且有望成为外语教学与研究的新兴领域,也是把握外语“金课”建设发展新方向,高校外语教师在新时代积极探索的新领域。基于腾讯会议的外语线上教学(柴临冬,2021)、基于Android平台的“金课帮”APP设计与开发(向金山,韦妙,2020)都是将新兴社交媒体与课堂教学相结合的成功案例。

(2)新时代“互联网+”与“智能+”技术辅助在线的外语教学(徐哪,2020)

新时代,“互联网+”与“人工智能+”的在线教育形态,引领线上外语教学教育发展前行,智能辅助教学的网络软件正在遍地开花、在线课堂教学质量监控体系的探索也在如火如荼开展、在线教学与学习以及学术研讨交流正在有序开展、与学生在线与导师进行沟通与反馈学习效果、学生的学习大数据智能分析等,无不依靠“互联网+”与“智能+”技术。(徐晓飞,2020)

互联网教育为线上的外语教育注入了新理念、新思维和新方法,并凭借其所特有的免费、开放、共享等互联网时代的特征,突破了时间和空间限制,催生打破时空的新教育模式(易凌云,2017)。

线上的外语教学存在的劣势

(1)课堂互动效果不容乐观

语言教学课堂中的师生互动(teacher-students' interaction)、学友互动(peers' interaction)是至关重要的环节,在真实的面对面的环境中进行互动的情境更有效也更真实,共情也更易产生。而目前的教

学技术条件,线上课堂进行互动,受到了极大的限制。显而易见,师生互动和学友互动的方式比较单一,老师问、学生答的形式比较多见。

(2) 教学质量监控的困难

教务的关键任务主要是“组织管理”与“教学评价”,主要包括:线上与线下的教学配合,班级组织,教学团队组织,课程体系设计,教学标准与评价体系的制定,教学评价结果的社会应用等,才能保证中文线上教育的成果。外语学习者分布在不同时差的世界各地,多模态、融媒体技术的利用在辅助线上教学的同时也存在一定的弊端。语言学习需要交互性,需要交际者的配合和情境参与互动等,这是线上教育无法实现的,是线上外语教学的弱势。怎么扬长补短,这是需要研究的重要课题。(李宇明,2020)

(3) 学生的学习动机、学习策略以及学习者的心理变化

综上,通过采取远程学习措施,“互联网+”为外语教育提供了发展平台,同时外语教育信息化建设尚存在一些不足,新时代背景下,高校外语“金课”建设面临机遇与挑战。

二、高校外语教师“金课”建设能力提升路径建议

1. 针对学习需求多层次的特点,优化人才培养模式和体系

外语的国际人才培养须充分适应不同国别不同区域“多层次”“多方向”的需求。在学科建设方面,重视国内国际外语教学研究,革新人才培养机制,做好学科内部基础研究;在教学方面,研究总结网络的外语教学规律,开发线上外语教学资源,建设线上的外语教学平台,研究新技术与外语的结合。通过针对性的应对工作,促进新时代外语教育的可持续性发展。(解植永,2021)

2. 运用人工智能大数据等新技术探索新教材

探索应用新技术,研究新技术与线上外语教学的结合是时代的必然要求。人类社会的发展已进入人工智能大数据时代,科技生活瞬息万变,给外语教学带来新的机遇和挑战。线上的外语教学必须搭上科技高速发展的快车,适应新形势下语言教学发展的新要求。关注新技术与外语教学的研究结合,新技术给线上的外语教学理念和教学方法带来了挑战,同时也提供了机遇。未来必然是新技术高度融入的外语教学才能适应智能化学习的需要,才能适应外语教育的长远发展。(解植永,2021)

3. 增强学科交叉应用,构建完善的线上外语“金课”教学课程体系

本土化的线上的外语教学教材的最大优点就是具有针对性,比较贴近学习者的真实生活。国别化教材的编写只有以研究本土文化、语言表达、语言使用习惯为基础,对外语的国际教育的教材本土化,才能使所编写的教材具备实用性,从而达到良好的教学效果。外语的“金课”教学教材本土化的研究还在起步阶段,但国际“金课”的教材本土化进程正在不断加快。(郑通涛,2010)

4. 开展针对线上外语“金课”建设的国别化和区域化研究

语言政策、外语教学传统、教学理念、学习者的不同需求要求线上外语“金课”建设在进行普适性的研究之外,应当开展国别化和区域化的教学研究。线上外语“金课”建设,对目标国家和区域进行专门的针对性的研究将是重要课题。(崔希亮,2010)

5. 发挥教育技术对高校外语师资队伍“金课”建设的作用

计算机技术和网络技术方面的研究人员共同参与合作师资队伍建设是关键的关键。研究团队应该包括有远程教育专家、外语教育机构管理者、一线外语教师、网络技术专家、教学资源开发商,共同协调合作。(崔希亮,2011)

针对当前网络外语教学的现状,应当有基本的顶层设计,这个顶层设计绝不是只有数字环境和技术支持系统那么简单。(郑艳群,2013)

6. 新时代高校外语教师“金课”建设的导向问题

通力解决外语教学与文化的关系问题、跨文化交际的问题、外语教育的教师培养问题、外语教学教材的本土化问题、现代信息网络多媒体技术的使用问题等,如何使外语“金课”建设发展,稳步、健康地走向世界。(陆俭明,2016)

需要做好应对预案,研究积极可行的对策,不断进行改革和创新,就能顺应时势要求,推进外语“金课”建设的持续深入发展。(崔希亮,2018)

结论

当下,学界关于互联网时代的外语“金课”课程建设和改革,以探讨线上的外语教学模式尤其是互动模式、教学方法、信息技术应用等方面存在的问题,对线上的外语教学对互联网技术的要求及应对的策略为主;同时也就如何解决外语学习教育资源配置不均衡、市场化机制不健全以及学科规划和顶层设计缺位等问题开展研究(高育花,2021)。

线上线下相结合的混合式教学、混合式的培养模式,将成为未来人才培养的新常态,特别是对外语“金课”教师的培养和培训来说,线上模式具有极大的优势。(张旺熹,2020)

线上英语“金课”教育的教学模式、方法的改变,归根结底是对教师信息技术素养的挑战,高校外语教师“金课”建设能力提升迫在眉睫。

学科建设层面:一方面,加强学术研究。重视国内国际的外语教学研究,做好学科内部基础研究,推进人才培养模式多元化,建立国际外语“金课”教育智库。另一方面,加强国际教育相关学科建设,革新人才培养机制,实现全面跨越式发展,应加快完善国际教育全球和区域布局,全面推动本土化、特色化与智慧化发展等新时代外语“金课”教育转型发展的因应对策,加强产教融合,加强外语“金课”教育制度和标准体系建设,整合研究资源,提高其在多领域充分发挥作用。

参考文献

- [1]张大良. 优化课程体系 加强课程建设[J]. 中国大学教学,2018(12):10-12+23.
- [2]尚丽平,何霖俐. 以学生为中心的“一轴三维四驱”个性化人才培养体系构建研究[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版),2021,38(02):72-78.
- [3]刘俊. 高校金课建设的基本认知、现实困境与实践路径[J]. 当代教育实践与教学研究,2020(14):65-66.
- [4]吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学,2018(12):4-9.
- [5]吴岩. 新使命 大格局 新文科 大外语[J]. 外语教育研究前沿,2019,2(02):3-7+90.
- [6]胡万山,周海涛. 提升高校教师“金课”建设效能[J]. 现代大学教育,2019(06):31-35.
- [7]文秋芳. 外语“金课”与“金牌外语教师团队”[J]. 外语教育研究前沿,2019,2(04):3-10+90.
- [8]林骊珠. 从“慕课”走向“金课”——国家精品MOOC《大学英语综合课程》建设回顾与展望[J]. 保险职业学院学报,2019,33(06):85-89.
- [9]陈曦蓉. 基于CBI教学理念的混合式教学模式探析——以“商务英语”课程教学为例[J]. 中国电化教育,2019(12):129-134.
- [10]林莹,杨海波,王通. 线上线下混合式教学的策略研究[J]. 现代交际,2021(03):1-3.
- [11]潘春艳. “线上+线下”外语教学融合模式的量化研究[J]. 吉林农业科技学院学报,2021,30(03):92-95.
- [12]郑昕,袁方. 线上线下混合式外语“金课”建设路径初探

[J]. 中国现代教育装备,2021(11):66-68.

[13]唐莉.高校线上教学的现状及问题分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(1):47-49.

[14]柴临冬.基于腾讯会议的对外汉语线上教学研究[D].北京外国语大学,2021.

[15]向金山,韦妙.基于Android平台的“金课帮”APP设计与开发[J].软件工程,2020,23(07):53-55.

[16]徐哪.MOOC在我国图书馆学教育中的课程建设研究[D].湘潭大学,2020.

[17]徐晓飞.疫情后新常态下的智能在线教育.计算机教育,2020(11):4-7.

[18]易凌云.互联网教育与教育变革[D].华中师范大学,2017.

[19]李宇明.“新冠疫情对国际中文教育影响形势研判会”观点汇编.世界汉语教学,2020,34(4):435-450.“新冠疫情下的汉语国际教育:挑战与对策”大家谈(下).语言教学与研究,2020(05):1-16.

[20]解植永.新冠肺炎疫情背景下汉语国际教育探究.天津外国语学院学报,2021,28(1):81-91+160.

[21]郑通涛,方环海,张涵.国别化:对外汉语教材编写的趋势.海外华文教育,2010(01):1-8.

[22]崔希亮.全球突发公共卫生事件背景下的汉语教学[J].世界汉语教学,2020,34(03):291-299.

[23]陆俭明.汉语国际传播中一些导向性的问题.云南师范大学学报(哲学社会科学版),2016,48(1):34-37.吴勇毅,《对外汉语教学探索》,2004,学林出版社.

[24]高育花.新冠疫情下的国际中文教育研究综述[J].天津师范大学学报(社会科学版),2021(06):23-28.

[25]张旺熹.后疫情时代的国际中文教师培养[J].语言教学与研究,2020,5,(205).

[26]文秋芳,杨佳.从新冠疫情下的语言国际教育比较看国际中文在线教育的战略价值[J].语言教学与研究,2020,(6):1-8.

(上接第81页)

的崔琦等在二维电子系统中发现量子霍尔效应的台阶出现在分数处,命名为分数量子霍尔效应,这使人们对量子现象有了更进一步的认知,并因此获得了1998年度诺贝尔物理学奖^[9]。在2005年,英国科学家安德烈和诺沃肖洛夫研究了石墨烯在常温下的量子霍尔效应,他们于2010年荣获诺贝尔奖^[9]。从霍尔效应的现象发现以来,科学家并没有停止对它的探索,一直潜心研究才催生出这些诺贝尔奖。

因此以诺贝尔奖为载体的课程内容讲解,让学生们了解物理学和时代的发展,接受科学精神的熏陶,这些均体现了德育的内涵。通过霍尔效应发展史的学习,能够培养学生们坚持不懈,精益求精的科学精神,随着科学技术的不断进步,学生们要自强不息,学无止境,要时刻保持学习心态,感受科技的发展。

2.3 介绍中国在霍尔效应领域的成就引导学生树立民族自豪感和自信心

《大学物理》主要的教授内容是数百年来物理学发展史中的基础物理学部分,多数都是由国外物理学家贡献的研究成果。在教学中适当加入现代物理学前沿,尤其是我国科学家在基础前沿物理学的成就,可以增强学生的民族自豪感和自信心。2013年4月9日,由清华大学薛其坤院士领导的团队宣布他们从实验中观测到了量子反常霍尔效应^[9]。这项重大基础物理学成果在美国《科学》杂志发表后,诺贝尔物理学奖获得者杨振宁先生称道:“这是从中国实验室里,第一次发表出了诺贝尔奖级的物理学论文!”^[5,10]。量子反常霍尔效应是新中国成立以来,我们中国物理学家发现的重要科学效应之一,是中国物理学界对世界物理学发展作出的一个重大贡献。薛其坤院士率领团队经历四年的潜心研究,先后生长和测量了1000多个样品,克服极低温、强磁场等测试困难,最后才获得了这一项世界级的科研成果,奠定了中国在拓量子物理的实验研究领域的国际领先地位。从理论预言,材料设计,样品的合成生长和反复的优化到测量和表征,量子反常霍尔效应的实验发现离不开团队的协作精神,团队里面不仅有薛其坤院士这样的资深科学家去引领学术方向,又有一批中青年的骨干活跃在第一线,还有20多个充满研究激情的研究生,他们凝聚在一起发挥各自的最擅长的研究手段,最终取得了成功。

课堂上通过介绍我国科研工作者对现代物理学发展所做的贡献,可以加强学生对国内科研工作的认可,激发学生对科学研究的热情;同时自然流露和体现出爱国主义教育主题,引导学生锐意进取

取、艰苦创业、开拓创新,提高学生们的民族文化自信心、自豪感、时代责任感和历史使命感,培养学生们树立社会主义核心价值观,为成为德才兼备的社会主义建设者和接班人打下坚实基础。

三 结语

大学物理是理工科学生的必修公共基础课,在理论课程的讲解过程中结合课程思政的理念,可以发挥课堂育人的主渠道功能,实现“教书”和“育人”的有效结合。本文以霍尔效应为例,在教学过程中设计思政元素,完善大学物理中的课程思政教学。首先进行课本理论知识部分讲解,然后以汽车测速器讲述霍尔效应在生活中的应用,引导学生进一步巩固和理解所学理论的知识点。进而讲解霍尔效应的发展史,使学生感受到科技的发展,激发学生的学习兴趣,在潜移默化中培养学生的科学思维和探究精神。最后引入我国科研团队在霍尔效应上取得伟大成就的事迹和过程,增强学生的爱国主义意识,提高他们的民族自豪感。

参考文献

[1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).

[3]吴杰,逢春,冯学超.大学物理融入课程思政的探索[J].物理通报,2021(6):36-39.

[4]马文蔚.物理学(第5版)[M].北京:高等教育出版社,2006.

[5]霍云亮.量子反常霍尔效应世界难题被我国科学家攻克教育学术视窗[J].2013(6):32.

[6]江丕桓.量子霍尔效应的发现[J].物理,1986,15(7):393-399.

[7]廖杨芳,韩森.电磁学课程思政探索[J].教育教学论坛.2021,(25):177-180.

[8]李海.量子霍尔效应及量子反常霍尔效应的探索历程[J].大学物理.2014,33(12):23-26.

[9]Chang C Z, Zhang J, Feng X, Xue Q K. Experimental Observation of the Quantum Anomalous Hall Effect in a Magnetic Topological Insulator[J].Science, 2013, 340 (6129): 167-170

[10]范媛媛,桑英军,陈华松.大学物理中的课程思政[J].《教育教学论坛》.2020,(40)