

教育信息化背景下高校经管类课程混合式教学模式构建研究

冉净斐 冉润洋

(郑州轻工业大学 450001)

摘要:随着移动互联网技术的迅速发展,智能手机的普及,为高校经管类专业混合课程的改革和实施创造了良好的条件。本文通过对混合式教学模式的内涵和目前移动互联网技术的发展状况进行了分析,并对其实施过程中的一些问题进行了分析,力求为教育信息化背景下高校经管类课程的教育模式提供发展思路。

关键词:移动互联网络;经管类课程;混合式教学模式

引言:

21世纪是一个信息化的时代,现代信息技术以互联网、计算机、云计算、大数据等为代表的迅速发展和崛起。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出,要加快教育信息化进程,把信息技术融入教育教学。在此背景下,高等院校必须与时俱进,不断创新教育教学手段,不断提升学校整体的教学质量。高校经济经管类专业的实践能力很强,但在过去的教学实践中,传统的教学方式偏重于培养知识型人才,而忽略了对学生实践操作能力、创业能力和创新能力的培养。在信息时代,我们需要更多具有创业精神、创新精神和实际应用能力的高素质应用型人才。在当前教育信息化的大环境下,我国高校的经济经管类专业必须进行教学模式的改革,充分运用计算机技术和移动互联网技术,增强学生的自主性,拓宽学生的学习渠道和方法,增强学生的实践操作能力。

1、高校经管类课程混合式教学模式分析

1.1 混合式教学模式内涵

混合式教学是以信息技术为基础,以现代教育思想为指导,通过网络的大量共享资源,将课堂教学、在线教学、实验教学和社会实践教学相结合。通过运用现代移动网络技术,通过混合式教学资源、教学模式、教学方法、教学效果评价、教学氛围和学习气氛等多种学习方法,使学生学习的参与得到了全方位的提高,提高了学生的学习主动性,从而提高教师的教学效果。

1.2 推动混合式教学模式改革实施与应用

根据相关统计,全国移动电话用户总数逐年递增,信息化网络已经进入千家万户,从资料中可以看到,目前的移动互联正在快速发展。随着新一代大学生的全面普及,高校教育信息化建设的步伐加快,为高校教学模式的改革和创新提供了良好的土壤。因此,在互联网的大环境下,高校的经管类专业课程要与时俱进,不断更新自己的教学方式。在此背景下,混合式教学的出现为高校经管类课程的教学模式注入新鲜活力。当前,全国大学生的手机互联网络已基本覆盖,各地区的高校也已建成较为完备的教育设施,并在此基础上,形成了丰富的教育资源。多数高校已在校园内开设了校园网络,开设了课堂网络,开设了慕课、微课、网络课等多种形式,与此同时,国内高校也开始在网络上进行信息资源的集成,并在东西部高校开设了“共享课程联盟”和“爱心课堂”等相关的资源。师生在任何时间、任何地点都能接入互联网、登陆互联网的某些网站进行同步教学,从而促进了“混合”教学模式在高校中的应用。

2、高校经管类课程传统教学模式存在的问题

2.1 忽视创业、创新及实践能力的培养

近年来,各地各大院校纷纷进行了教育教学改革,改变了人才培养目标,创新了教学手段,努力为社会培养出了适合自己的人才。然而,在实施过程中,许多大学老师仍然采用传统的教学方式,采用多媒体、黑板等手段,对学生进行重点和难点的讲解,使学生陷入了被动,对抽象的东西难以理解和吸收,使学生产生了一种惰性、僵化的感觉,虽然使学生的应试能力更强,然而对学生的创业能力、

创新能力和动手能力的培养产生了不利影响。

2.2 教学资源利用不充分

教育信息化建设近三十年来,各地各高校已建成较为完备的信息化教学设备,并积累了大量的信息资源。比如校内网的建设,教室的网络建设,网络课程的建设,题库的建设,以及智能树的建设,老师和学生都可以通过网络的方式来获得资源。然而,在实际教学中,大多数老师都是按照自己的经验来讲课,有些年纪较大的教师在网操作时会遇到技术上的阻碍,从而影响到教学资源的有效利用。传统的教学方式往往是在封闭的教学环境中进行,缺少一些学习工具的有效支撑,与现实生活的实际情况相分离,导致大量的学习资源不能得到充分的利用,教学内容单调、枯燥,难以激发学生的学习热情,导致课堂上的教学效果不理想。

2.3 教学过程中忽视学生实践能力培养

当前一些高校仍然仅仅重视对知识的传授,而忽略了对学生的实际操作能力的培养。虽然有些大学在课程设置中进行了实践性和实验性的设计,但是其学时所占的比重很低,不能满足学生实际操作能力的需要。同时,在实际操作中,部分实习课程的教学内容基本上不能进行设计衔接,导致了教学内容的流于形式。而在教学过程中,由于老师不能时刻注意每个学生的操作,也没有对学生的实验内容进行有效的监控,导致了一些学生在课堂上利用实验教学的时间去做一些与课堂无关的事情,导致了教学效果不佳,学生的实践能力也难以提高。随着互联网的迅速发展,高校的经管类专业课程应该从传统的教学方式入手,通过对学生的学习需要和学习特征的分析,在网上与课堂上实现对学生实践能力的培养。

3、教育信息化背景下高校经管类课程混合式教学模式构建
混合式教学是一种全新的教学方式,它以现代化的教学理念为导向,运用海量的网络信息,将课堂教学、在线教学、实验教学和社会实践教学相结合。

3.1 课前学习

3.1.1 创建网络学习环境

混合式教学模式需要老师为学生创造一个良好的学习环境。当前,校园网已基本实现了全面覆盖,教师应协助学生导入与经管课程有关的信息资源,并导入网上资源。比如,可以在《中国大学MOOC》上找到与经管课程有关的慕课,实现网上自主学习,要求学生结合慕课内容分析当地经济发展的趋势,或者基于某一区域的经济发 展情况制定管理改革方案。同时,建立微信群、QQ群等交流和资源共享的平台,方便同学们进行讨论,共享教学信息。教师可以利用这种网络平台将教学内容、任务分配给学生,让学生根据自己的需要,选择相应的教材,并在网上进行学习,从而激发学生的学习兴趣。

3.1.2 组建网络学习小组

提高学生的兴趣也极为重要,一般来说,网络学习小组的人数应该在4到6人之间,太多的话,很可能会有人搭便车,太少的话会影响到团队的合作。分组的原则可以是按照学生的编号来进

行,也可以是按照随机的方式进行,这样才能确保每个学生的实力都是平衡的。在分组时,应尽量避免按照学业成绩来进行分组,因为按照成绩进行分组,会导致各个小组的整体质量水平出现差异,影响到同学们的学习和相互帮助。

3.1.3 布置网络小组在线学习任务

任课老师按照教学大纲的要求,结合经管课程的性质和特点,将有关的教学内容分成几个部分,通过网络学习小组,充分利用网络资源进行课堂学习。每个组员按照老师安排的线上学习任务进行分工,每个人都能从网上搜集到相关的资料,并将其与其他同学分享,并组织大家共同在线学习。以经济管理模型相关主题的内容为例,教师应给定一个经管背景,要求学生给出经管背景进行分析,同时记录学生的学习状况,并将讨论的结果记录下来,供老师们进行课后评估。通过网络学习和分组讨论,让学生对本课程的教学内容有一个基本的认识,并能对一些关键、难点以及网络学习团队不能解决的问题进行深入交流,从而达到更好的教学效果。

3.2 课堂教学

3.2.1 课堂汇报及点评

由于课程安排的有限,可以围绕一门课程或者一个经管研究课题,要求网络学习组指定一名成员发表演讲,并以 PPT 或其他形式介绍本团体的学习内容、过程及讨论。并由其他学习小组来评估。评估内容由三部分组成:学习态度,具体包括提交作文、完成任务、做笔记;课堂表现,具体包括小组合作、小组对一个经管课题讨论结果的价值、学习活动参与;课堂汇报,具体包括语言表达能力、内容完整性、内容逻辑性、汇报人表现。

3.2.2 课堂讲授

网上的学习团队在完成了教师布置的学习工作后,已经对基础知识和知识有了一定的了解,对课程的内容也有所了解,但是对于部分重要的知识和难点知识的掌握还不是很透彻,这就要求教师在课堂上进行细致的讲解和解析,通过学习软件把这些困难的知识点分享给大家,扩大了学生的知识量和获取知识的途径。在课堂上,通过对课程内容的深入探究,进一步提高了学生的学习兴趣 and 积极性。

3.2.3 课堂学习与讨论

在课前,由于学生在课堂上经常会碰到一些有争议的问题,而小组间的讨论也不够深入,因此,我们可以把问题放在教室课堂上,教师和学生进行深层次的讨论,以便更好地理解 and 解决问题。藉由课堂的研讨与研究,使学生认识到自己是班级里的一份子,从而激发他们的学习热情,并推动他们的在线学习和集体学习。

3.3 课后作业

3.3.1 布置学习任务并进行有效监督

教师在教室里使用信息化的软件来完成批改学生的作业,而网络学习团队则会按照学习的内容进行收集、学习、讨论等学习活动,并使用信息化软件与指导教师进行沟通。

3.3.2 在线知识测试

为了更好的掌握学生的线上学习成绩,教师会将相关的试题发布在网上,让同学们填好,再将试题上传至平台,让教师对试题进行打分,并根据回答的结果,分析问题所在,以及每个小组的学习状况和对所学的知识理解,以便教师能更好地帮助学生解决在课堂中出现的问题。对于不熟悉的知识点,可以在课堂上根据课本中重点知识进行逐一讲解。

4、高校经管类课程混合式教学模式构建的意义

4.1 培养学生终身学习的能力

通过学习软件进行交流、讨论,增强了学生的学习兴趣,以学生为核心,师生共同参与课堂教学,增强了学生的网上学习能力,从而培养了学生的终身学习能力。

4.2 弥补课堂教学过程中存在的不足之处

高校经管类专业的实践性很强,但部分课程由于学时所限,部分课程难以进行深度的阐述。同时,采用混合式教学模式,学生可以利用课余的空闲时间进行网上学习,通过分组讨论,可以更好地掌握知识,有效地解决了课堂上的时间短缺问题。通过网络对知识进行测试,老师可以更好的了解学生对知识的理解,从而加深学生对不熟悉知识点的理解,进而提高教学的效率。

4.3 高校经管类课程混合式教学模式改进及完善

在实施混合式教学的过程中,教师要发挥教师的主导性、学生的主体性,要充分利用混合式教学模式的优点,克服这种弊端。为此,必须改革和完善高校经管类专业的混合课程,优化混合式教学模式,提升课程的教学质量。

4.3.1 选择匹配的网络教学资源或自建网络课程

在网络资源丰富的情况下,如何合理地选用适合自己的网络教学资源是需要考虑的重要问题,网络上相关课程的学习资源其差别很小,教师可以调整课程的教学内容以适应对学生的指导。当网络资源不能与课程相匹配时,教师可以通过自己的社交软件进行网上授课,将一些简单易懂的知识进行网上讲解,节省课堂上的时间,并在网上与学生进行分析和讨论。

4.3.2 梳理网络资源知识,建立配套辅助资源

在学习过程中,由于缺乏相应的教学资源,导致学生知识重组的能力减弱。本课程旨在提升学生对网络知识的了解与掌握,进而发展其自身建构知识系统的能力,以及寻找学习资源的实务操作技巧。

4.3.3 在线测试和课堂测试相结合

老师对学生的状况进行监控,通过网络测试,可以及时、有效地了解对学生网络学习的教学效率,而课堂测试则是对网络学习中存在的问题进行不定时的提问,以加强对学习态度不良的学生的紧迫感和自觉性,从而达到混合式教学的最终目的,使整个课程的教学质量得到进一步的提升。

结束语:

在实施混合式教学的过程中,高校经管类专业采用了移动互联网技术,对多媒体课件和网络资源进行了优化,使学生能够充分利用零散的时间,增强了学生的学习兴趣,激发了他们的创造力,提高了他们的动手能力,提高了他们的实际操作能力,从而改善了整个课程的教学效果。然而,这种混合式教学模式在实施过程中还存在着许多问题,因此,必须对这种教学模式进行改进,使之能够切实落实,从而为社会培养出更多的具有自主学习和创新意识的创新型人才。

参考文献:

- [1] 阿比旦木·艾尼瓦. 教育信息化时代高校音乐表演课程混合式教学研究探索[J]. 大众文艺:学术版, 2021(10):2.
- [2] 李霞. 基于混合式教学模式的高职经管类数学教学设计[J]. 科技经济导刊, 2020, v.28;No.701(03):103-104.
- [3] 李滨, 王玥萌, 孟庆刚, 等. 教育信息化背景下地方本科高校基础实验教学模式的研究与实践[J]. 2020.
- [4] 李丹丹. 基于超星学习通平台的高校创新创业课程混合式教学模式研究[J]. 农村青年, 2020(3):2.
- [5] 宋骏飞. 关于教育信息化背景下高校混合式教学模式的应用研究[J]. 中国校外教育, 2020.

作者简介:冉净斐(1971-),男,汉,河南南阳人,教授,博士,郑州轻工业大学,研究方向:势科学与信息科学
冉润洋,汉,河南郑州人,加拿大多伦多大学学生