

浅析孟子人性论在大学生道德教育中的功能及应用

郝彤

(青岛科技大学 山东青岛 266061)

摘要:在我国传统的思想当中,关于人性这一问题的探讨从未有过停止,可以说从拥有 人类开始,到人类灭亡的那一刻,这个问题将会一直伴随着人类发展的整个过程当中。孟子在吸收借鉴孔子思想的基础之上,结合自己的个人经历以及他所处的时代特征,形成了“性善论”的思想体系。孟子关于人性的思想对于当代的道德教育是十分重要的理论依据,在大学生道德教育当中拥有导向、规范以及理想的功能。在家庭美德、职业道德、社会公德以及个人品德教育当中也有着充分地运用,为大学生道德教育提供了指引。

关键词:孟子人性论;道德教育;功能;应用

一、孟子人性论在当代道德教育中的功能

(一) 导向功能

在当今社会中,感受到付出与回报不成正比,努力没有得到肯定的情况下,就会有人选择继续用乐观的心态面对,而有的人则选择了最为极端的方式,用不道德的方式对待自己的生命黑格尔曾经说过:“人应当尊重自己,并应自视配得上最高尚的东西。”^[1]因此,人无论在何时都首先要看得起自己。孟子在这一方面上,给了我们很好的导向作用。孟子认为,人性本善,仁、义、礼、智是与生俱来的,因此才有“人皆可以为尧舜”。^[2]他认为,从道德的层面上来看,每个人生下来都有可能成为君子。当代的人以孟子的这一论述作为基础,那么便可以解决好两个方面的问题,一方面是,人不需要在困难面前否定自我,甚至放弃自己的生命。他还认为,我们可以多用恻隐之心对待自己,去对待其他人引导人向善。另外一个方面则是,面对诱惑,作出有违道德之事的时候,“能意识到自己的错误,并且能够加以改之的人,会重新获得人们的尊重。人只要活在这个世界上,就一定会寻求尊严,这是人性的一部分,孟子的人性论,给予了人拥有尊严以引导。

(二) 规范功能

孟子他不仅仅是一个思想家,他也是一位教育家。从古至今,人们大都认为,教育对于培养人来说起着无可比拟的规范作用。孟子的主张中,可以看的出,道德层面的富足是比国家层面的富强更重要的因素。一个国家要想达成国家的永久发展,那么国家的公民则需要达到“至善”的境界。孟子将道德的规范放在自己身上,并且提供了许多用来规范自己的方式。

第一,反求诸己。孟子对于人与自己的关系中,所提出的处理方法就是反躬自省,用他自己的话说就是,“反求诸己”。当代青年学生当中有一个非常普遍的现象就是爱抱怨,当他们遇到不公平的事情时,他们中的大多数首先是从外在的客观方面找原因,而不是从自身寻找原因。孟子所说的“反求诸己”就是要求青年学生要修己、克己,不可以将原因都推到外在的因素当中。在自身修炼过程当中时刻用“反求诸己”规范自己。

第二,在处理人与人的关系时,我们则需要站在他人的角度考虑事情,推己及人。胸怀仁爱的与他人相处。需要我们尽自己之力,在与他人的接触中,尽自己最大的力量为别人着想,照顾好其他的情绪。还需要设身处地。在做到“己欲立而立人,己欲达而达人”的同时还要考虑“己所不欲勿施于人”。

(三) 理想功能

孟子在几千年以前就提出了“大丈夫”的理想人格,即便在科

技高度发达的新时代,它仍然只能是可望不可及的人格,很少有人能够真正做到,但是,人生的意义就在于对最高理想的不断追求。

第一,对理想人格的追求。孟子指出教育的根本在于“明人伦”,我们全部社会的和谐是以每个人道德人格的完善为基础的。孟子认为,大丈夫就要做到“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”才能达到人格层面的“至善”。青年大学生是人格形成的最为关键的时期,完善的人格形成对于青年大学的个人成长起着至关重要的作用。因此,在培育青年大学生的人格过程当中,要更加注重对人生终极价值追求的培养,把孟子所提出的“大丈夫”作为成才所必备的素养,舍生而取义,以身报国、杀身成仁,将崇高的精神作为自己不懈的追求。我们的道德教育就要以培养出这样的后备人才为目标,才能够实现民族的伟大复兴。

第二,深切的爱国主义情怀,我们所认为的真真正正的爱国绝不仅仅只是空洞的口号,同时也不是一时不合理情绪的迸发,它是一种对自己国家深切的、含蓄的难以抑制的情怀。任何环境都无法影响这种情怀,任何他人也无法动摇这种情怀。在这个方面,孟子给予了我们前进努力的方向以及追求的目标。

孟子一生致力于可以辅佐君王行“仁政”,一生怀有达成“仁义”的远大理想抱负。即便孟子所提倡的治世之道没有得到君王的推崇。但是他所提出的:“如平治天下,当今之世,舍我其谁?”^[3]仍然对自己的价值予以充分的肯定。但是这种自信当中并没有含有狂妄。真正的爱国主义是个人对祖国的依存关系,是自觉地将个人的发展同祖国的发展紧紧联系在一起的一种情怀。因此,个人献身于国家的复兴伟业就是个人自我价值实现的重要方式。当个人的利益与国家的利益出现冲突时,需要从大局出发。青年学生一旦有了这种崇高的情怀,那么就能够在困难面前,用更高、更广的视野作出符合自己实际的选择。这就是我们今天仍然需要追求远大理想的价值,也是孟子人性论的理想功能所在。

二、孟子人性论在大学生道德教育中的应用

对大学生们加强社会公德、职业道德、家庭美德以及个人品德的教育是全面提升公民道德素养的重要方面。当前青年大学生们尽管处在世界格局发生迅速变化的时代,然而他们所处的社会关系仍然是家庭、社会以及职业。因此对他们进行道德教育还是可以从历史的层面出发,做历史性的考察。

(一) 在“家庭美德”教育中的运用

家庭是我们整个社会基本的构成要素,是进行道德教育的“起跑线”,做好家庭美德的教育对于整个社会良好风尚的形成意义重大。现如今青年学生,个性十足,在处理家庭的关系中,难免会

遇到困难,孟子“人性论”给了我们一定的借鉴。

第一,孝敬长辈。孟子指出,“亲亲,人也;敬长,义也。”^[4]孟子所提倡的仁义是以尊老为起点的。从古代来看,对于长辈的尊重是作为人十分重要的礼节,然而我们反观当下,有的青年学生热爱攀比,逼迫父母为其攀比买单,消费远超于父母自身能力的商品,如若父母没有满足要求,则对父母无端指责,认为父母对其付出的一切都是理所应当。对父母长辈的孝道应体现在对他们精神上的孝,包括尊重,顺从父母。这就提醒我们,在对青年学生进行家庭道德的教育时,要强调对于父母应该给予真情实意的关怀,注重其情绪上的变化,让父母可以保持心情舒畅。从而促进整个家庭的和谐发展。

第二,示范后辈。对于大学生而言,在整个家庭当中一定会有后辈将其作为榜样而学习,因此,在这方面就需要引导大学生们,做好后辈们的榜样。虽说大学生们也处在三观形成的时期,但是毕竟长期接受高等教育,辨别各类信息的能力比晚辈们强。因此,我们的道德教育应该鼓励青年学生积极做后辈们的“小引航人”同他们一起进步成长。青年大学生在家庭这一层面的关系中既是后辈也是前辈,对于大学生们在家庭关系中的双重身份,应该分侧重点地开展教育。我们要把孟子的人性论作为一个整体运用到对青年大学生的道德教育当中。

(二)在“职业道德”教育中的运用

职业道德是当代青年大学生遵守公民道德准则的重要内容,是更加具体化、职业化的道德,因此职业道德教育也是道德教育过程中十分重要的内容。由于受当今各种所谓“成功学”的影响,过度的追求钱财上的成功对当代青年学生正确职业观的树立造成了负面的影响。一个人如果想要在职业生涯当中拥有一定的财富,绝不是仅仅单纯的追求财富的结果,一个很重要的原因就是得人心,对社会的前进发展有责任。

孟子一直强烈的提倡,“得民心者得天下”,这一论断放在职业道德当中仍然适用。回看历史,我们能够看出,人心向背的职业作风必定会失败,事业上出色的人从来不是那些用尽诡计的人,一旦失去本性就会失去多数人的支持。河南汛情爆发之时,民族企业鸿星尔克在自身经营不善的情况下,仍然慷慨解囊,捐助5000万的物资,鸿星尔克的董事长在接受采访时,提到了民族企业的责任感。这就是在职业道德领域当中,得道者多助的典型例证。孟子“得道多助”当中的“道”这一次,指的就是人性里的“仁义”以及“至善”。因此,这也是我们在对青年学生进行职业道德教育时需要把孟子的人性论运用其中的重要原因。

(三)在“社会公德”教育中的运用

社会公德教育当中包含了人与人、人与社会以及人与自然这三方面的关系,孟子一直提倡的“人性本善”告诉我们在处理三方面的关系时就不会冷酷无情。不能把有利于自己这一标准作为自己做人唯一标准。要将“性善论”运用真正的实践当中去。

第一,遵循以诚待人的原则。孟子向来十分注重诚信,在“五伦”当中,就包含着“朋友有信”。还曾提出过,“诚者,天之道也;诚之者,人之道也。”^[5]孟子一直所倡导的“义”也是以诚信在基本条件的。同时为人诚信并不是嘴上说说的那么轻松,一定要真真正正的落到实处。因此,在对大学生进行社会公德的教育当中,需要引导大学生们做一个真正善良的人,而不能成为“伪善”的人。

诚信是一个“双向”的互动,这就需要在“社会公德”教育中,鼓励广大青年学生,要在诚信对待他人时,也要相信他人,敢于信任他人。

第二,集体主义原则。在我国的封建社会当中,大多数的思想家都提出过国家和集体的利益至上的原则,这是我们能够有仁义道德的基石。我国的古代社会的宗法制度当中,十分地强调宗族利益高于个人的利益,要坚守集体主义的原则要求。在这样道德原则的指引之下,既有利于人与人之间利益关系的和谐,更有利于人与社会之间的一种和谐。当然作为生活在新时代的人们,我们要继承传统社会中良好的部分。因此在“社会公德”教育的过程当中,需要强调个人利益、集体利益和社会利益之间的一个统一;当个人利益同集体利益、社会利益发生矛盾时,要坚持集体利益为上。孟子还说过,“民为贵,社稷次之,君为轻。”需要我们重视人民群众对国家发展的重大作用。最终能够达到个人和集体的一同进步。

(四)在“个人品德”教育中的运用

“个人品德”教育是职业道德教育、社会公德教育以及家庭美德教育的基础和前提,是以上三方面的“德”最终落脚的一步,个人品德状况如何,势必会影响经济社会发展的速度与进程。在多元化的价值观不断涌入国内的今天,有一部分青年大学生的道德观念出现了问题,表现为以自我为中心、功利心较强等,忽略了一个人良好的个人品德对于自身的成长的重要意义。

第一,修身养性。追求高尚的理想人格境界,孟子指出,“圣人”他并不是一种无法达到的理想人格,我们每一个人只要通过自己不断地修身养性是有可能达到理想的标准从而成为圣人的。孟子始终秉持,人和人之间的差距在于一个人是否可以始终保持着崇高的道德品格。也就是“仁人”。孟子曾曰:“君子,以德服人,君子所以异于人者,以其存心也。君子以仁存心,以礼存心。”要想要始终保持高尚的道德,不仅需要良好环境的渲染,更需要自身不断的坚持与坚守。所以,孟子更加关注个人自身的意志和坚守。

第二,积极的人生观。当代的青年学生出生于经济发展好,物质条件极其优越的家庭当中,生活过的十分如意,可以说是一路顺风顺水,就导致了当前青年学生的抗打击和抗挫折的能力比较弱,这一现象普遍出现在青年学生当中。尤其是90后以及00后的独生子女们,他们接受着父母以及祖父母们的关爱和呵护,不能吃苦耐劳,缺乏奋斗精神。所以当遇到挫折和困苦时,首先想到的就是后退与放弃,在这样的基础下。培养坚强的个人品格又从何谈起?孟子给予了我们答案。那就是保持积极入世的人生观,如果想要成功,就必须经历困境,在困境中挣扎前进。只有保持积极的人生观,才能够创造有意义的人生。

参考文献:

- [1]黑格尔,《小逻辑》[M].上海人民出版社,2009:130.
- [2]杨伯峻,《孟子注释》[M].中华书局,2020年版,第255页.
- [3]杨伯峻,《孟子译注》[M].中华书局,2010:100.
- [4]杨伯峻,《孟子译注》[M].中华书局,2010:284.
- [5]杨伯峻,《孟子译注》[M].中华书局,2010:158.
- [6]郑航.走出道德教育的“人性论困局”[J].华南师范大学学报(社会科学版),2009(03):86-91+159.
- [7]李伟言,柳海民.中国传统人性论对德育价值取向的预制及其批判[J].东北师大学报,2005(04):144-152.